Государственное общеобразовательное казенное учреждение
Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска»
Российская Федерация, 664013, г. Иркутск, 2-й Советский пер, № 6,
тел/факс: 47-80-41; e-mail: sks-4@yandex.ru

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска
И.В. Ануфриева
Приказ от «__» ____ 2023 г. № ____

Отчет о результатах самообследования

Государственное общеобразовательное казенное учреждение
Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска»

за 2022 год

Содержание:

1. Аналитическая часть
1.1. Общие сведения
1.2. Оценка системы управления
1.3. Оценка образовательной деятельности
1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
1.5. Оценка кадрового обеспечения
1.6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
1.7. Оценка качества материально-технической базы
1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
2. Показатели деятельности

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №4 г. Иркутска»
Руководитель	директор Анучин Иван Васильевич
Адрес организации	664013, г. Иркутск, 2-й Советский пер, № 6
Телефон, факс	Телефон/факс: 47-80-41
Адрес электронной почты	sks-4@yandex.ru
Учредитель	Министерство образования Иркутской области
Дата создания	22.08.1953г.
Лицензия	–№ 0002657 серия 38ЛО1 от 31.08.2015 г. выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок действия: бессрочно, на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровню образования. Уровни образования: 1. Начальное общее образование. 2. Основное общее образование.

Основными задачами образовательного учреждения являются:

- Создание наиболее эффективных условий для развития и коррекции личности обучающегося и удовлетворения образовательных возможностей;
- Обеспечение каждому учащемуся условий для максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных потребностей и интересов в процессе усвоения им содержания начального общего, основного общего образования;
- Воспитание личности с учетом индивидуальных качеств учащихся;
- Обеспечение безопасности, укрепления и сохранения здоровья учащихся;
- Создание основы для осознанного выбора и освоения профессии для последующей интеграции в общество.

1.2. Оценка системы управления

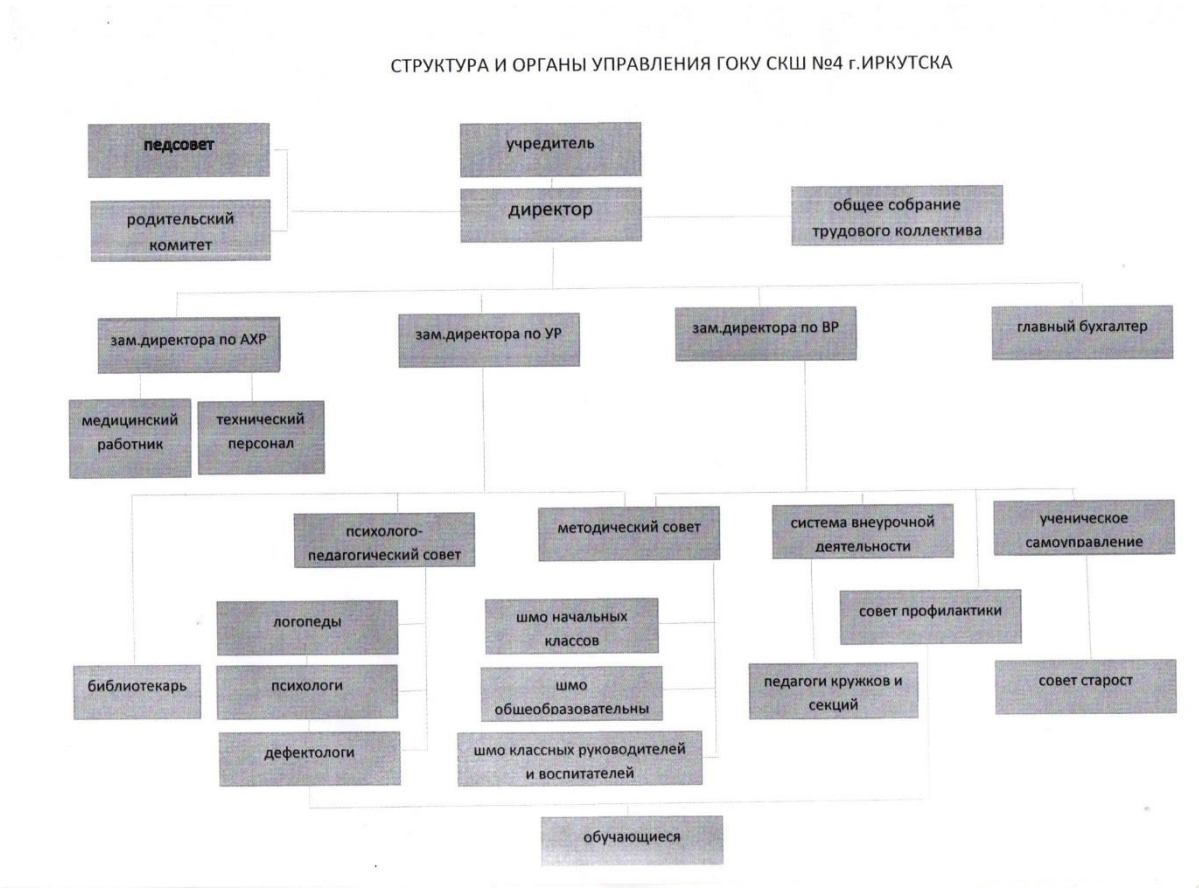
Структура и система управления школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом ГОКУ «СКШ № 4 г. Иркутска».

Структура – это внутренняя организация (состав) образовательного учреждения (далее – ОУ), включающий в себя отдельные (структурные) элементы-подразделения, каждый из которых осуществляет определенную функцию самостоятельно, но в согласии с другими структурными единицами.

Структура ОУ определена следующим образом: внешняя структура и внутренняя структура **Внешняя структура** – это организация взаимодействия структурных единиц по видам деятельности ОУ с внешней средой (с различными организациями образования, культуры, спорта и т.д.). **Внутренняя структура** – организация деятельности ОУ и его управление.

Внутренняя структура определена по следующим видам деятельности: управление, образовательная деятельность, педагогическая деятельность, методическая деятельность, кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, информационное обеспечение.

Схема организационной структуры представлена в виде схемы:



Учредителем организации является Министерство образования Иркутской области. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее управление школой. Директор проходит соответствующую аттестацию, назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Директор школы подбирает заместителей директора, определяет им должностные обязанности. Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организация контроля, самоконтроля, коррекция и регулирование. Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий.

Коллегиальными органами управления в школе являются общее собрание работников, педагогический совет, методический совет, родительский комитет.

Полномочия трудового коллектива школы осуществляются общим собранием работников (далее – общее собрание). Общее собрание имеет право разрабатывать Устав школы и правила внутреннего трудового распорядка, представлять Учредителю предложения по улучшению финансово-хозяйственной деятельности школы, определять порядок и условия предоставления работникам школы социальных гарантий и льгот, предусмотренных коллективным договором школы. Общее собрание проводится не реже двух раз в год. Решения, принятые общим собранием в пределах своей компетенции и не

противоречащие законодательству Российской Федерации, являются обязательными для исполнения всеми работниками школы.

Педагогический совет действует в целях рассмотрения педагогических и методических вопросов, вопросов организации образовательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. Срок полномочий педагогического совета не ограничен. Членами педагогического совета являются все педагогические работники школы, представители Учредителя и родителей (законных представителей) учащихся школы. Педагогический совет собирается не реже четырех раз в год. Решения, принятые на заседании педагогического совета, оформляются протоколом, который подписывают председатель и секретарь педагогического совета. Решения, принятые педагогическим советом в пределах своей компетенции и не противоречащие законодательству Российской Федерации, являются обязательными для исполнения всеми педагогическими работниками школы.

Педагогический совет:

- Утверждает учебные планы и программы;
- Определяет основные направления педагогической деятельности;
- Утверждает индивидуальные учебные планы;
- Переводит обучающихся в следующий класс;
- Обсуждает вопросы успеваемости, поведения и аттестации обучающихся;
- Организует работы по повышению квалификации педагогических сотрудников школы, развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта;
- Представляет педагогических и других работников к различным видам поощрений.

Методический совет школы решает следующие задачи:

- Создание сплоченного коллектива единомышленников, бережно сохраняющих традиции школы, стремящихся к постоянному профессиональному самосовершенствованию, развитию образовательной деятельности в организации, повышению продуктивности преподавательской деятельности.
- Создание условий для поиска и использования в воспитательно-образовательной деятельности современных методик, форм, средств и методов преподавания, новых педагогических образовательных технологий.
- Повышение качества образования в соответствии с современными требованиями к условиям осуществления образовательной деятельности в рамках Федеральных государственных стандартов (ФГОС) начального общего, основного общего образования и формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.
- Изучение профессиональные достижения педагогических работников, обобщение положительного опыта и внедрение его в практику работы коллектива организации, осуществляющей образовательную деятельность.
- Распространение опыта работы общеобразовательной организации в средствах массовой информации, Интернете с целью использования имеющегося опыта другими общеобразовательными учреждениями района, города.
- Создание условий для использования педагогами диагностических методик и мониторинговых программ по прогнозированию, обобщению и оценке результатов собственной деятельности.
- Анализ результатов педагогической деятельности, выявление и

предупреждение ошибок, затруднений, перегрузки обучающихся и учителей.

Деятельность Родительского комитета направлена на решение следующих задач:

1. Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательной деятельности.
2. Содействие администрации в совершенствовании условий организации образовательной деятельности, охране жизни и здоровья обучающихся, защите их законных прав и интересов, организации и проведении общешкольных родительских собраний.
3. Укрепление связей между семьей, школой, общественными организациями в целях обеспечения единства воспитательного воздействия на обучающихся и повышения его результативности.
4. Оказание школе помощи в использовании потенциальных возможностей родительской общественности по защите законных прав и интересов обучающихся и педагогических работников.
5. Содействие школе в совершенствовании условий для осуществления образовательной деятельности, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности, в защите законных прав и интересов обучающихся.
6. Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся школы по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания, обучающегося в семье.
7. Содействие школе в определении направлений, форм, размера и порядка использования внебюджетных средств школы.
8. Содействие школе в организации и проведении конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий.
9. Содействие укреплению материально-технической базы школы, совершенствованию условий для осуществления образовательной деятельности, охраны жизни и здоровья обучающихся.

Администрация состоит из следующих работников: директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе, главный бухгалтер.

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж педагогический /общий	Стаж административной работы
1.	Директор школы	Анучин Иван Васильевич	Высшее	43 года	9 лет
2.	Заместитель директора по учебной работе	Полоскова Надежда Сергеевна	Высшее	27 лет	11 лет
3.	Заместитель директора по воспитательной работе	Волошин Вячеслав Викторович		34 года	3 года
4.	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Майоров Андрей Александрович	Высшее	32 года	3 года

5.	Главный бухгалтер	Константинова Екатерина Владимировна	Высшее	11 лет	9 лет

Внутришкольный контроль.

Порядок организации внутришкольного контроля определено в положении «О внутришкольном контроле». Внутришкольный контроль осуществлялся по следующим направлениям:

- составление общешкольного плана работы с осуществлением контроля со стороны администрации школы;
- наличие рабочих программ и согласование их с заместителями директора по УВР (август-сентябрь);
- посещение уроков администрацией школы с целью усвоения образовательных программ, выполнения федеральных государственных образовательных стандартов (в течение года);
- систематическая проверка ведения школьной документации, включая проверку классных журналов администрацией школы, с целью усвоения образовательных программ (по итогам четверти и года);
- плановое проведение итоговых контрольных работ с целью усвоения реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы школы в части формирования БУД (ЗУН) обучающихся, контроль за слабоуспевающими учащимися по прохождению программного материала (по итогам четверти);
- работа с родителями по вопросам обучения и воспитания учащихся (родительские собрания с приглашением узких специалистов, индивидуальные консультации);
- выполнение учащимися плановых контрольных работ (по итогам четверти);
- мониторинг образовательной деятельности (по итогам четверти и года).

По результатам внутришкольного контроля можно сделать следующие выводы:

1.Изменилась методика проведения уроков, занятий по внеурочной деятельности, воспитательной и организационной работы.

2.Повысилось участие родителей в организации учебного процесса.

3.Основные замечания относятся к проверке школьной документации: классные журналы (несвоевременное заполнение прохождения программного материала, исправления в записях, отсутствие полных сведений об обучающихся и их родителях), журналы по ГПД, журналы по внеурочной деятельности.

4.Несвоевременное оформление личных дел учащихся.

5.Нарушение в работе с дневниками учащихся - несвоевременное выставление оценок со стороны педагогов и отсутствие контроля со стороны родителей.

Вывод: План внутришкольного контроля выполнен в полном объеме.

Общие выводы:

- Структура и органы управления ОУ, их полномочия и компетенции соответствуют Уставу ОУ.
- Коллегиальные органы управления организованны в соответствии с локально-нормативными актами ОУ.
- Планирование деятельности находится в общедоступном формате, на официальном сайте ОУ и выполняется в полном объеме.
- Анализируется адаптация системы управления и контроля, изменилась форма проведения родительских собраний, совещаний педагогических советов. А образовательной организации созданы условия эффективного управления учреждением с использованием ИКГ.

1.3.Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе осуществляется в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности №1015»;
- Уставом школы, локальными актами.

В учреждении разработаны и действуют 5 адаптированных основных общеобразовательных программ:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);
- АООП ООО обучающихся с легкой умственной отсталостью (5-9 классы);
- АООП ООО обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (5-9 классы).
- АООП образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4)

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными). Всего на коррекционно-развивающую область отводится 5 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (5 часов на 1 уровне обучения; 5 часов на 2 уровне обучения).

В 2022 году в образовательной организации сформировано 15 классов-комплектов общей численностью 148 человек, из них: I– IV классы – 6 классов-комплектов (1И, 4а, 4и, 2, 3, 4, классы), V – IX классы – 9 классов-комплектов (5, 5и, 6, 6и, 7, 7и, 8, 8И, 9 классы).

Помимо очной формы обучения школа реализует индивидуальное обучение (на дому). По медицинским показаниям на дому обучаются 20 обучающихся.

Прием обучающихся осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

По результатам промежуточной аттестации все учащиеся образовательной организации осваивают материал по учебным предметам учебного плана АООП (вариант 1) в полном объеме (на минимальном и достаточном уровне), по учебным предметам учебного плана АООП ООО с легкой умственной отсталостью (7-9 классы), успеваемость составляет 100%. Успеваемость учащихся по учебным предметам, коррекционным курсам АООП (вариант 2) и АООП ООО обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (7-9 классы). также составляет 100%.

	2019-2020 уч.г.	**2020-2021 уч.г.**	**2021-2022 уч.г.**
I – IV классы	47	53	52
V – IX классы	91	93	96
Всего	***138***	***146***	***148***

Обучение в школе организовано в 1 смену, по 5-дневной учебной неделе. Общий режим работы ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска:

ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска открыта для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу, выходными днями являются суббота и воскресенье.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по школе, в котором устанавливается особый график работы.

Годовой календарный учебный график на 2021-2022 учебный год регламентируется следующими документами:

Приказы директора школы:

- О режиме работы школы на 2021-2022 уч.г.;
- Об организации питания;
- Об организованном окончании четверти, учебного года;
- О работе в выходные и праздничные дни.

Расписание:

- уроков;
- коррекционных курсов;
- внеурочной деятельности;
- графики дежурств: классных руководителей;

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательной программы: на уровне начального общего и основного общего образования - за четверти, год;

Регламентирование образовательного процесса в 2021/2022 учебном году.

Потоки детей разведены в три смены, начало учебных занятий регламентировано расписанием звонков: 1-ая смена (5-9 классы) – в 8.30; 2-я смена (3, 4 классы) - в 8.45; 3-я смена (2, классы с у.у.о.) – в 9.00

Продолжительность уроков (академический час):

- 1-9 классы - 40 минут;

После каждого урока учащимся предоставляется перерыв не менее 10 минут. Для организации питания обучающихся в режим учебных занятий вносятся не менее 2-х перемен, продолжительностью не менее 20 минут.

Расписание звонков:

(5, 6, 7, 8, 9 классы)

Номер урока	Продолжительность урока	Перемена
1	**8.30-9.10**	20 минут *завтрак у 5-го класса*
2	**9.30-10.10**	10 минут
3	**10.20-11.00**	20 минут завтрак
4	**11.20-12.00**	10 минут
5	**12.10-12.50**	10 минут
6	**13.00-13.40**	10 минут
7	**13.50-14.30**	15 минут обед
8	**14.45-15.25**	

(3, 4 классы)

Номер урока	Продолжительность урока	Перемена
1	**8.45-9.25**	15 минут
2	**9.40-10.20**	20 минут завтрак
3	**10.40-11.20**	10 минут

4	**11.30-12.10**	20 минут
5	**12.30-13.10**	10 минут
6	**13.20-14.00**	обед

(2 класс, классы с у.у.о.)

Номер урока	Продолжительность урока	Перемена
1	**9.00-9.40**	20 минут завтрак
2	**10.00-10.40**	10 минут
3	**10.50-11.30**	20 минут
4	**11.50-12.30**	10 минут
5	**12.40-13.20**	20 минут обед
6	**13.40-14.20**	10 минут
7	**14.30-15.10**	

Величина недельной учебной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемая через урочную деятельность, определяется в соответствии с таблицей:

Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах

классы	**5-дневная уч.неделя, не более**
1	21
2 - 4	23
5	29
6-9	30

Расписание уроков составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков с учетом умственной работоспособности обучающихся в течение дня и недели.

При проведении занятий по трудовому обучению (5-9 классы) допускается деление класса на две группы.

В начальных классах плотность учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам не превышает 80%. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз при обучении письму, чтению, математике.

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии – здоровьесберегающие, технология предпрофильной подготовки и профильного обучения, технология развивающего обучения, информационно-коммуникационные, тестовые, технология совместного творческого воспитания.

Воспитательная работа

В школе созданы специальные условия для получения образования. Классы, группы для обучающихся скомплектованы в зависимости от категории, обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН. Применяются специальные методы, приемы и средства дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного

воздействия повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания). Цель развития школы - дать возможность каждому ученику обучаться и развиваться в рамках возможности выбора своего образовательного маршрута по любому направлению внутри образовательного пространства школы, создание системы, способной помочь каждому обучающемуся достичь оптимального уровня не только учебно-образовательного, но и социального и духовно-нравственного развития. Важнейшим принципом работы по развитию образовательной организации является обеспечение максимального удовлетворения каждым обучающимся запросов развития своих творческих и познавательных способностей. Этот принцип предполагает активное многостороннее взаимодействие всех участников образовательной системы: педагогического коллектива, родительской общественности.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений обучающихся. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях, спокойнее вести на прогулках.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле рабочей программы.:

1. Ключевые общешкольные дела.
2. Школьный урок.
3. Самоуправление.
3. Классное руководство.
4. Курсы внеурочной деятельности.
5. Работа с родителями.
6. Профориентация
7. Организация предметно-эстетической среды.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности с помощью общешкольных ключевых дел;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать обучающихся в кружки, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

7) организовывать для обучающихся экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу с обучающимися;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10)организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач организована таким образом, что коллективные творческие дела имеют определенную ритмичность проведения. Это позволило создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности. Избежать стихийности позволяет циклограмма школьных мероприятий на год. Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела. В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и меж возрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность. Педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

Воспитатели и классные руководители работали согласно календарному плану: разрабатывали сценарии мероприятий, таких как «День знаний», «День летних именинников», «Международный день грамотности», «Моя малая Родина», «День пожилых людей», «Всемирный день учителя», «Безопасность на каникулах», «Доброта дороже золота», «День матери», «День осенних именинников», «Будьте вежливы. Вред сквернословия», «Рождественские посиделки», «Покормите птиц зимой». «День защитников отечества», «Гуляй, Масленица» «День космонавтики» Дети очень любят эти мероприятия и всегда принимают активное участие в подготовке и проведении.

Также каждый класс со своим воспитателем и классным руководителем принимали участие в различных школьных выставках и в проведении школьной ярмарке, где продавали, то, что сделали ученики и их родители своими руками. Вырученные средства использовались для закупки расходных материалов используемых во внеурочной деятельности.

В течение года были проведены несколько мероприятий для старшего звена школы. По плану проводилось: неделя «**Высокая ответственность»** к всероссийскому Дню солидарности в борьбе с терроризмом , **«Разноцветная неделя»** посвященная Всемирному дню суицидов, единая профилактическая неделя **«Будущее в моих руках»** посвященная Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом, единая неделя профилактики употребления табачных изделий **«Мы за чистые лёгкие!»** приуроченная Международному дню отказа от курения, неделя профилактики ВИЧ-инфекции «Здоровая семья» посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДОМ, неделя правовых знаний **«Равноправие»** посвященная Всемирному дню прав человека, единая профилактическая неделя, **«Дружить здорово!»** посвященная Международному дню против буллинга, неделя профилактики наркозависимости **«Независимое детство»,** посвященная «Всемирному дню борьбы с наркотиками, единая неделя профилактики от несчастных случаев и детского травматизма, приуроченной к Всемирному дню Здоровья **«Жизнь! Здоровье! Красота!»,** Областная профилактическая акция - среди обучающихся **«Жизнь! Здоровье! Выбор!»** посвященная Всемирному дню борьбы с курением. К данной работе воспитатели и классные руководители подошли творчески, каждое мероприятие было разнообразным, с применением ТСО (музыка, презентация). Но главное, что дети проявляли в них активность, здорового азарта, взаимовыручки и дружеской поддержки.

В течение учебного года благодаря слаженной работе классных руководителей, воспитателей и родителей к празднованию значимых календарных дат (день знаний, день учителя, нового года, 23 февраля, 9 мая) были украшены все кабинеты и сама школа. Оформление фойе, второго этажа осуществлено при непосредственном участии ответственных классов и под руководством классных руководителей и воспитателей. Никого не оставила равнодушным подготовка к празднику.

Важнейшей составляющей воспитательной работы школы является формирование у молодого поколения качеств гражданина-патриота, готовности к выполнению гражданского долга, воспитание чувства любви к своей Родине, малой родине, тем местам, где мы живем, учимся, растем. В целях воспитания патриотизма и гражданского самосознания, формирования общих нравственных норм, таких, как честь, совесть, долг, ответственность за будущее страны в школе проводится соответствующая работа. С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности выделено направление-еженедельные информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочная занятия «Разговоры о важном» проводятся по понедельникам еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 2-9-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием
– темы занятий соответствуют тематическим планам Мин просвещения
– формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

И можно сказать ,что всероссийские классные часы «Разговоры о важном» ,как оказалось на практике , очень интересны не только для детей, но и для учителей. Это все было раньше, но привести в систему важные знаменательные даты, говорить о выдающихся личностях, о достижениях нашей страны, причём, всей страной нужно. В 2022 в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ : изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов . Поднятие флага Российской Федерации и исполнения гимна это то, что задаёт тон и настрой учебной недели, что сближает детей и педагогов. **День Победы» - всегда одно** из ответственных и ожидаемых дел в школе, так как дает полную возможность детям для творчества и реализации своих организаторских и творческих возможностей; стенгазеты, рисунки, подделки, поздравительные композиции, концерты..

Большое внимание школа уделяет физическому воспитанию, основными задачами которого является формирование здорового образа жизни обучающихся. Задачи сохранения и укрепления физического здоровья решались через следующие мероприятия: просветительско-воспитательную работу с обучающимися, направленную на формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни. Тематические классные часы, общешкольные мероприятия, В школе проведена предметная неделя по физической культуре. Во время проведения предметной недели обучающиеся участвовали в различных соревнованиях и эстафетах. Обучающиеся активно принанимали участие и занимали первые и вторые места в таких спортивных соревнованиях организованных по программам: «Возрождение. Физкультура и спорт для всех и для каждого», Всероссийской спартакиады «Специальная Олимпиада России». Реализуется сетевое взаимодействие с школой интернат №13 в направлении физического развития обучающихся. Составлена дорожная карта, согласно которой обучающиеся школ каждый месяц встречаются в товарищеских матчах в разных видах спорта.

В воспитательном процессе педагоги работают с позиции коррекционно-развивающего сопровождения; разнообразие проведения мероприятий позволило избежать стереотипности поведения воспитанников и тем самым реализовать охранительный режим воспитания

Учителями начальной школы проводят уроки по программе «Мы - твои друзья». Основной целью программы «Мы - твои друзья» является формирование у школьников ответственного отношения к домашним животным. Оно базируется на осведомленности

учащихся о нуждах и потребностях четвероногих друзей, понимании – какую роль играет человек в их жизни, готовности заботится о питомцах и бережно относится к ним.

В СКШ № 4 целях формирования экологической компетенции школьников; улучшения экологической ситуации путем осуществления экологической пропаганды, просветительской и практической деятельности на территории образовательной организации проходит поэтапная реализация проекта экологической тропы «Зеленый поезд» в осуществлении которого активно принимают участие педагоги, родители и обучающиеся. Экологическая тропа - это маршрут на местности, специально оборудованный для целей экологического образования и воспитания. Познавательная и обучающая задача эко тропы включает знакомство с местной живой и неживой природой; изучение типичных представителей растительного и животного мира и способов их адаптации к условиям обитания; изучение различных экосистем и выявление экологических связей между растениями, животными и условиями среды; анализ влияния деятельности человека на экосистемы. Поэтому экологическую тропу называют «учебным кабинетом в природе». Экскурсия по эко тропе сочетает в себе познание, отдых и наслаждение красотой природы, благодаря чему эффект восприятия информации усиливается мощным зарядом положительных эмоций.

За последние годы накоплен опыт взаимодействия с семьей. Педагогический коллектив постоянно ведет работу по укреплению связи с родителями обучающихся на основе дифференцированного подхода к семье. В основу работы были положены принципы:

1.сотрудничество родителей и педколлектива школы;

2.ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей;

3.взаимного доверия.

Планируя работу с родителями, учитывается заинтересованность обучающихся, и социально-психологическую совместимость. В основе работы с детьми по воспитанию культуры поведения на улице, в транспорте и обучения ПДД лежит педагогика сотрудничества. При совместном написании сценариев, различных разработок, составлении памяток, загадок учитываются возможности, способности детей и тот объем знаний по ПДД и культуре поведения в транспорте и на улице, которые они получили на занятиях, экскурсиях, консультациях, во время бесед. Были проведены мероприятия: познавательная программа «Правила дорожного движения», конкурс рисунков «Дорога и я!», оформление стенда по правилам дорожного движения.

В школе ежегодно проводится мониторинг уровня воспитанности обучающихся школы, согласно разработанных критериев. Исследование уровня воспитанности проводится два раза в год (в сентябре и мае)

Динамика личностного роста обучающихся:

Класс	Развитие личности	Трудовые навыки	Социализация и межличностное общение
2 класс			
На начало	4.1	3.9	3.4
На конец	4.3	4.1	3.7
3 класс			
На начало	3.1	3.7	3.8
На конец	3.4	3.9	4.1
4 класс			
На	4.0	4.0	3.6

начало			
На конец	4.2	4.2	3.8
5 класс			
На начало	4.0	4.0	4.0
На конец	4.2	4.1	4.3
6 класс			
На начало	3.6	3.9	3.8
На конец	3.8	4.0	3.9
7 класс			
На начало	4.2	4.7	4.8
На конец	4.3	4.8	4.9
8 класс			
На начало	3.2	3.8	3.5
На конец	3.3	3.9	3.7
5и класс			
На начало	3.3	3.0	3.0
На конец	3.5	3.2	3.3
6и класс			
На начало	3.4	2.6	2.9
На конец	4.7	4.3	4.4
7и класс			
На начало	4.0	4.6	4.5
На конец	4.0	4.5	4.5
8и класс			
На начало	3.6	3.4	3.7
На конец	3.8	3.6	3.9

Вывод: сравнительный анализ основных показателей работы говорит о динамике развития позитивных изменений в воспитательном процессе школы в сравнении с предыдущим отчётным периодом.

Охрана прав и законных интересов воспитанников

Отмечается положительная динамика по результатам работы с детьми из группы риска. На внутри школьном учете на начало учебного года состояли *14* обучающихся, на конец первого полугодия 11 обучающихся. В комиссии по делам несовершеннолетних на начало стояло четверо обучающихся, на текущий момент трое. На каждого из выше указанных обучающихся составлены наблюдательные дела и программы коррекционной работы Классные руководители имеют индивидуальные планы работы , Регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков и пробелов в успеваемости своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи консультации с детьми и их родителями. В планах находит отражение деятельность по формированию социальной компетентности учащихся, которая является одним из условий успешной социализации в обществе. Работа осуществляется по направлениям: профилактика правонарушений несовершеннолетних, охрана жизни и здоровья детей, социальная защита, предупреждение прогулов, просветительская деятельность, работа с родителями. Оказание помощи обучающимся в профориентации, получении профессии, трудоустройстве и успешной интеграции в общество .

В первом полугодии проведено 25 заседаний Совета профилактики школы в очном формате . Вопросы, рассматриваемые на заседаниях совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительных причин, нарушение школьной дисциплины, информация, докладные записки педагогов. Постановка и снятие с внутри школьного учета детей «группы риска». В работе совета профилактики принимали участие инспектор ОДН, классные руководители, а также родители и учащиеся.

Дети, находящиеся под опекой, приемная семья	
На начало 2022 года	16
На конец 2022 года	18

Организация внеурочной деятельности

Вся внеурочная работа в школе строится на принципах добровольности и самоопределения, и наша задача – создать все необходимые условия для этого. В детских коллективах преобладает нравственная атмосфера и социальная направленность видов деятельности создаются или уже созданы традиции, задающие определенные социально значимые формы поведения.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, использовались в формах, отличительных от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для расширения опыта поведения, деятельности и общения, творческой самореализации, профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в рамках следующих видов деятельности:

Для реализации спортивно-оздоровительного направления в нашем образовательном учреждении был организован кружок «Мой путь здоровья», занятия которого направлены на физическое развитие обучающихся и развитие их ценностного отношения к своему здоровью, где они не только играют в игры (волейбол, баскетбол, футбол, лыжной подготовкой и т.д.), но и изучают правила проведения этих игр.

На базе нашей школы обучающиеся посещают кружок «Олимп», в рамках которого у них формируются такие установки как: защита слабых; воспитание силы воли; ответственность; побуждение к здоровому образу жизни. На занятиях обучающиеся изучают историю спорта, биографию великих спортсменов и значимые победы отечественного спорта.

Классы-комплекты (со 2 по 4 класс) посещают факультативные занятия «Ритмика», которые позволяют обучающимся развивать гармоничное телосложение, хорошее здоровье и выносливость. Способствуют этическому развитию и прививают обучающемуся интерес к занятию танцами.

На развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развития у них умения слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядом людей, укрепление эмоционального здоровья и профилактику неврозов направлены коррекционные курсы, проводимые педагогами-психологами «Развитие психомоторики и сенсорных процессов. Психологический практикум» для групповых занятий.

Общекультурное направление представлено кружками «Мир книги» и «Что такое хорошо», реализуются в классах-комплектах с 3 по 7 класс, где данный кружок дает дополнительную возможность обучающимся приобрести опыт творческой деятельности. Это возможность получить навыки общения и воспитать в обучающихся культуру поведения.

Курсы трудовой деятельности направлены на развитие творческих способностей обучающихся и воспитание в них трудолюбия. Представленные такими кружками как: «Очень умелые ручки», «Волшебный клубок», «Магия ниток», «Весёлая игрушка», «Сделай сам» и «Садовая терапия» дают возможность обучающимся развить умения и навыки работы с различными материалами, формировать у обучающихся положительное отношение к труду, получать радость от процесса самостоятельного познания и от полученного результата.

В образовательной организации организованы группы продлённого дня, где с 89 обучающимися во внеурочное время в соответствии с установленным режимом работы готовят уроки, участвуют в культурных и физкультурных мероприятиях. Группы собраны из обучающихся , которые обучаются не только в одном классе, но из параллельных классов или учеников из разных классов начальной школы или средней ступени. Количество обучающихся в групп продлённого дня не превышает 12 обучающихся. Группа продленного дня является важной формой общественного воспитания детей. Где решаются задачи способствующие дальнейшему расширению общественного воспитания, созданию благоприятных условий для полноценного развития и оказании помощи семье в воспитании и образовании детей.

Вывод: Вся воспитательная работа в школе - контроль за поведением, посещение уроков, коррекционная работа, профилактические беседы с учащимися и их семьями, выходы в семью, приглашение на Совет профилактики - не всегда дают положительную динамику. Поэтому необходимо продолжить сотрудничество в тесном контакте с классными руководителями, учителями предметниками, узкими специалистами по коррекции поведения учащихся. Оказывать содействие по вовлечению учащихся «группы риска» и СОП в дополнительное образование. Продолжать взаимодействие с правоохранительными органами, инспекцией ОДН, КДН, органами опеки и попечительства. Повышать свой профессиональный уровень через участие в работе семинарах, курсах повышения квалификации, самообразование. Реализация здоровье сберегающих мероприятий с детьми, родителями и педагогами позволили нам достигать высоких результатов в физическом, социально - личностном развитии. Педагогическими коллективом были созданы все необходимые условия для формирования ответственных

взаимоотношений с семьями обучающихся и развития компетентности родителей (способности решать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка). В целом работу педагогического коллектива по реализации задач, определенных на 2022 год можно считать завершенной. Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством материалов, размещаемых на школьном сайте. Положительный микроклимат в образовательном учреждении способствует позитивному общению между всеми участниками образовательного процесса. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня. Все это способствует развитию воспитательного пространства школы.

Проведение текущей и промежуточной аттестации в переводных классах

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся регламентируются Положением о текущей и промежуточной аттестации учащихся, утверждённым решением Педагогического совета ГОКУ СКШ №4 г. Иркутска.

1.4.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 4» выполняет социальный заказ государства, оказывая коррекционно-развивающее воздействие на учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляя их трудовую подготовку, способствуя адаптации и социализации обучающихся к условиям современного общества.

Основополагающим документом организации образовательной деятельности в школе является учебный план.

Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом по обучению и воспитанию учащихся с нарушением интеллекта, реализовывались по Адаптированной основной общеобразовательной программе, направленной на коррекцию недостатков умственного развития методами педагогического воздействия и лечебно-профилактическими мероприятиями.

В течение учебного года в школе осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества образовательных услуг, реализуемых в условиях учреждения и соответствующих требованиям предъявляемых государством, анализ уровня подготовленности выпускников по общеобразовательным предметам и проведению тестированных заданий по профессионально - трудовому обучению.

Успеваемость учащихся в течение года была постоянным объектом наблюдения со стороны педагогического коллектива с тем, чтобы через созданные в школе службы оказывать каждому школьнику своевременную, квалифицированную и действенную помощь в учении.

С целью установления соответствия уровня и качества подготовки, обучающихся требованиям программного материала в течение года, проводилась промежуточная аттестация. Результаты успеваемости, качество знаний учащихся и уровень обученности представлены в таблице:

Уровень обученности учащихся начального образования:

Предмет	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022

Русский язык	51 %	53 %	53,4%
Математика	45 %	47 %	48,3%
Чтение	61 %	62 %	63,5%

Уровень обученности учащихся основного общего образования:

предмет		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	качество знаний	66,9 %	77,9 %	58,3 %	58,3 %	79,8 %
Математика	качество знаний	51 %	91.7 %	58,5 %	51,8 %	88,3 %
Чтение	качество знаний	70,3 %	98,7 %	76 %	78 %	100 %
Природоведение	качество знаний	92,7 %				
Биология			70,5 %	60,3 %	76 %	80 %
География	качество знаний		64,5 %	60,3 %	58,3 %	78,8 %
Мир истории		65,5%	66,3%			
История Отечества	качество знаний			58,3 %	58,3 %	66,7 %
Обществознание	качество знаний				66,7 %	66,7 %
Швейное дело	качество знаний			100 %	100 %	100 %
Столярное дело	качество знаний	58,1 %	50%	50 %	50%	100 %
Кулинарное дело	качество знаний	100 %	100%			

С целью увеличения процента качества знаний, и снижения количества учащихся, заканчивающих учебный год с одной «3» в следующем году, планируется проведение работы по следующим направлениям:

- Повышение функциональной грамотности учащихся по основным предметам через систему дополнительных заданий, индивидуальных занятий;
- Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода через определение (уточнение) группы учащихся по усвоению программного материала и изменение требований к оценке основных знаний, умений и навыков.

В 2021-2022 уч. г. исполнение учебного плана и реализация программ учебных дисциплин также составляло 100%. Программный материал освоен в полном объеме. Реализация программ учебных дисциплин (в т.ч. практической части программ) составляет 100%. Успеваемость по школе - 100%.

Организация коррекционной работы

Работу в данном направлении осуществляют учитель-логопед, педагог-психолог, учитель физкультуры. Используемые формы работы - групповые и индивидуальные занятия, консультирование педагогов и родителей, организация профилактической, и просветительской работы. Координирует деятельность всех специалистов, участвующих в образовательном процессе ППк. Охват обучающихся и воспитанников, нуждающихся в проведении логопедической и психокоррекционной работы составил 100%. План логопедической и психологической помощи выполнен полностью. В течение 2022 года работа проводилась в соответствии с задачами и планом коррекционной работы школы.

Основные направления коррекционно-развивающей работы реализуются через индивидуальные и групповые занятия по речевому развитию, коррекции дефектов речи и письма с учителем-логопедом, по развитию процессов памяти, внимания, мышления, воображения, эмоционально-волевой сферы – с педагогом-психологом. Также, коррекционная работа проводилась на каждом уроке: ставятся и реализуются коррекционно-развивающие цели, которые способствуют развитию и коррекции когнитивных процессов, развивают словарь и связную речь учащихся.

Психодиагностическая деятельность

Коррекционная работа

Осуществлялось психологическое сопровождение адаптации учащихся 1-го, 2-го и 5-го классов. По вопросам проблем взаимодействия учащихся, педагогов, воспитателей проводились коррекционные занятия. В течение учебного года проводились индивидуальные занятия с учениками школы, имеющими трудности в обучении или адаптации к школе, выяснялись мотивы неадекватного поведения, по возможности вырабатывались новые стереотипы поведения.

В системе проходили индивидуальные развивающие занятия с детьми «группы риска» и девиантными учащимися.

Консультирование

Увеличилось количество индивидуальных консультаций с педагогами и воспитателями; консультации с родителями: индивидуальное консультирование, семейное консультирование. Целью работы являлись коррекция взаимоотношений между детьми и родителями.

Вывод: таким образом, можно отметить, что работа в течение 2022 года проводилась в соответствии с задачами и планом на год. В дальнейшем необходимо продолжить работу по коррекции познавательных процессов, повышению уровня учебной мотивации, формирования эмоционально-волевой сферы.

Логопедическое сопровождение.

Логопедическое сопровождение.

Работа учителя-логопеда определяется общими целями и задачами школы, соответствует требованиям ФГОС. Учитель – логопед следует профессиональным целям и задачам, оказывая помощь детям с особыми образовательными потребностями, испытывающими трудности в общении и обучении, содействуя учителям в учебно-воспитательной работе с данной категорией учащихся, что в итоге способствует оптимизации образовательного процесса.

Целью логопедической работы являлось коррекция письма и чтения, звукопроизношения, воспитание у детей правильной и четкой речи, расширение словарного запаса, формирование лексико-грамматических категорий, развернутого связного высказывания, формирование графических навыков, развитие звукобуквенного анализа, синтеза и развитие высших психических функций.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко спланированной работы учителя-логопеда, которая велась по следующим направлениям:

Организационно - методическая деятельность.

- Проведено логопедическое обследование обучающихся 1-4 и 5-9 классов с речевой патологией и заполнены речевые карты.
- Обучающиеся, нуждающиеся в логопедической помощи, зачислены в группы с учётом речевого дефекта.
- Составлено расписание логопедических занятий и согласовано с администрацией школы.

Со 01.09. по 15.09. были обследованы учащиеся 1-4 классов школы. По итогам обследования, на фронтальные и индивидуальные занятия по коррекции устной и письменной речи было зачислено – 69 обучающихся, сформированы группы с учетом речевого дефекта. Было составлено расписание логопедических занятий, согласованное с администрацией школы, учителями предметниками, по которому логопаты получали коррекционную помощь 4 раза в неделю в индивидуальном порядке и на групповых занятиях.

За прошедший период коррекционные индивидуальные и групповые занятия проводились строго по расписанию.

Результативность проведенной коррекционной работы за истекший период – в конце учебного года из 69 обучающихся для продолжения занятий по коррекции речевых и письменных нарушений оставлено – 45 учащихся, 22 обучающихся выпущено, 2 выбыло из школы.

№	Классификация речевых нарушений / Сведения о движении детей	Нарушение звукопроизношения, обусловленного СНР	Нарушение письма, обусловленного СНР	Логоневроз	Итого
1.	Принято на логопункт	33	36	-	69
2.	Выпущено	9	13	-	22
3.	Оставлено для продолжения коррекционной работы	22	23	-	45
4.	Выбыло	2	-	-	2

Консультативная деятельность и взаимосвязь с другими специалистами ОО:

- Осуществлялось консультирование педагогов, воспитателей и родителей, по волнующим их вопросам и результатам логопедического обследования, проведенного в начале и конце учебного года.
- Регулярно знакомились с результатами диагностики, проведённой психологом школы.
- Участвовали в работе школьной ППк.
- Проводилось консультирование педагогов школы по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранение речевого недоразвития.

Вывод: на основании данных логопедических обследований на всех детей, зачисленных на занятия учителем-логопедом, были составлены и заполнены речевые карты. Коррекционная работа будет продолжена с детьми, имеющим речевое заключение.

Динамика организованной коррекционной работы:

Специалисты службы, опираясь на знание возрастных особенностей детей, проводят динамическое наблюдение и обследование учеников. Комплексное изучение личности предполагает выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, межличностных отношений, уровня развития речи. Такое изучение детей проводится не только с целью обнаружения пробелов предшествующего обучения и развития, их характера и причин, но и для выявления потенциала развития и позитивных факторов, которые позволяют найти решение проблемы.

В результате диагностики выявлены следующие проблемы, наиболее характерные для данного контингента учащихся:

- Слабое умение взаимодействовать с социумом, как с взрослыми, так и со сверстниками;
- Повышенный уровень агрессивности, нежелание подчиняться правилам поведения, несоблюдению моральных норм;
- Отсутствие критики при оценке жизненной перспективы.

Узкими специалистами, совместно с учителями и воспитателями, разработаны рекомендации, методы и способы взаимодействия, учитывающие индивидуально – типологические особенности учащегося. Данные рекомендации предназначаются не только работникам школы, но и родителям.

Работа психолого-педагогической комиссии.

Перед ППк были поставлены следующие задачи:

- Выявление с ранних (с первых дней пребывания в школе) диагностика отклонений в развитии;
- Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- Выявление резервных возможностей развития;
- Определение характера продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в образовательной организации возможностей.
- Подготовка и ведение документации, отражающей развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности

В начале 2021-2022 учебного года был утверждён список учащихся, нуждающихся в постоянном психолого-педагогическом сопровождении в течение учебного года. Всего в список вошло 46 обучающихся, посещающих занятия педагогов-психологов, и 71 человек на индивидуальных занятиях у учителей-логопедов. При этом, список не был постоянен в течение года, в него вносились дополнения и изменения в связи с «движением» ученического состава, выявлением в ходе «динамического» наблюдения учащихся, нуждающихся в сопровождении тех или иных специалистов. Опираясь на данные психолого-педагогического обследования, запросы родителей (лиц их заменяющих), педагогов школы многие обучающиеся сопровождались сразу несколькими специалистами.

В течение учебного года было проведено 6 плановых и 4 внеплановых заседаний.

Работа проводилась по следующим направлениям:

1. Диагностика.
2. Коррекционно-обучающая работа.
3. Консультационно-просветительское и профилактическое направление.
4. Аналитическое направление.
5. Организационно-методическая работа.

Вывод: Все поставленные задачи были выполнены. План работы ППк выполнен в полном объеме.

Востребованность выпускников

В школе ведется профориентационная работа среди выпускных классов.

Данная работа ведется по следующим направлениям:

- проведение классных часов;
- индивидуальные консультации;
- экскурсии в доступные техникумы города;
- анкетирование обучающихся.

Итоги профессионального выбора выпускников

Год выпуска	Всего	ИрТРиАТ	ИТАМ	ИТТриС	ГАПОУ ИО ПУ №60	Приступили к работе в различные

		Повар	Маляр	Оператор ЭВМ	Столяр	Слесарь	Столяр	Повар	Слесарь	организации города
2020	11	5	1	2	-	1	1		1	-
2021	9	1	1	1	1	1	-		-	4
2022	12	-	3	3	1	-	-	1	-	3

Для обучающихся нашей школы в городе Иркутске доступны 4 профессиональных учреждения в черте города:

- ГАПОУ ИО «Иркутский техникум авиастроения и материалообработки»
- ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства»
- ГБПОУ ИО «Иркутский техникум машиностроения им. Трапезникова»
- ГБПОУ ИО «Иркутский техникум речного и автомобильного транспорта»

Куда больше профессиональных учреждений с доступными образовательными программами находится в пределах Иркутской области (г.Ангарск, г. Шелехов, п.Бохан, с. Оёк и др.), однако их существенная удаленность от места проживания обучающихся существенно снижает шансы поступления в данные образовательные организации.

На основании данных за 2019-2020 и 2020-2021 учебные года можно сделать вывод, что наиболее предпочитаемыми профессиональными образовательными учреждениями являются ГАПОУ ИО «Иркутский техникум авиастроения и материалообработки» и ГБПОУ ИО «Иркутский техникум речного и автомобильного транспорта».

1.5.Качество кадрового обеспечения

На начало 2022 года: 58 чел. (из них – 2 внешних совместителя)

Из них педагогического состава – 29 чел. (из них – 2 внешних совместителя)

Учителей - 26 чел. (из них 1 – внешний совместитель);

Воспитателей – 3 чел.

Учитель-дефектолог – 1 чел.

Учитель – логопед – 2 чел.

Социальный педагог – 1 чел.

Педагог – психолог – 2 чел.

Педагог-организатор – 1 чел.

Вакансии: воспитатель – 1 чел.

Уволены с работы в течение 2022 года: 20 чел.: из них учителя – 11 чел., обслуживающий персонал - 8 чел.

На конец 2022 года: 58 чел. (из них 1 – внешний совместитель),

Из них педагогического состава - 28 чел.:

Учителей – 23 чел. (Из них 1 - внешний совместитель)

Воспитателей - 5 чел.

Учитель-дефектолог – 1 чел.

Учитель-логопед – 2 чел.

Социальный педагог – 1 чел.

Педагог – психолог – 2 чел.

Педагог-организатор – 1 чел.

Вакансии: воспитателей – 2 чел.

Иные работники:

Административная часть: - 4 чел.: директор – 1 чел., главный бухгалтер – 1 чел., заместитель директора по УР – 1 чел., заместитель директора по ВР – 1 чел.,. заместитель директора по АХР – 1 чел.

Служащие – 4 чел. (Из них 1 внешний совместитель).

Обслуживающая часть – 16чел.

Оценка кадрового (педагогического) состава (без внешних совместителей):

По уровню образования:

Всего педагогов	высшее		Из них педагогическое		Среднее специальное		Из них педагогическое	
34	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
	29	85,2	29	85,2	5	14,7	5	14,7

По стажу работы:

Всего педагогов	До 2 лет		от 2 до 5 лет		от 5 до 10 лет		от 10 до 20 лет		Свыше 20 лет	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
34	2	5,8	11	32,3	7	20,5	3	8,8	11	32,3

По квалификационным категориям:

Всего педагогов	Из них имеют категорию		Высшая категория		Из них аттестовано за отчетный период		Первая категория		Из них аттестовано за отчетный период		Не имеют категории	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
34	24	70,5	6	17,6	3	8,8	18	52,9	4	11,7	10	29,4

Возрастной состав педагогов:

Всего педагогов	До 30 лет		от 31 до 40 лет		от 41 до 50 лет		от 51 до 55 лет		от 56 до 60 лет		Свыше 60 лет		Средний возраст
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	46 лет
34	3	8,8	10	29,4	14	41,1	4	11,7	1	2,9	2	5,9	

Значительное место в кадровой политике школы играет такое направление, как система повышения квалификации педагогических работников.

Методическим советом разработана система непрерывного образования педагогов.

Основными путями повышения квалификации являются:

1. Курсы повышения квалификации.
2 Участие в конкурсах профессионального мастерства.
3. Участие в мероприятиях различного уровня.
4. Аттестация педагогических работников.

100% педагогов школы имеют документы о повышении квалификации в объёме не менее 72 часов. Руководящие, педагогические и иные работники, прошедшие профессиональную переподготовку, имеют соответствующие документы. Исходя из требований к кадровым условиям реализации основной образовательной программы, школа укомплектована руководящими, педагогическими и иными работниками на 100 %

1.6.Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основных образовательных программ, реализуемых в школе, обеспечивает

информационную поддержку образовательной деятельности и укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя учебно-методический комплект (АООП, учебник, рабочая тетрадь, методические рекомендации) и разработанную рабочую программу. Программно-методическое обеспечение является приложением к учебному плану текущего года. Рабочие программы по предметам и программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами на основе имеющихся рекомендаций и в соответствии с Положением о рабочей программе. Перед утверждением программы рассматриваются на заседаниях методических объединений педагогов. Реализуемые в школе программы разработаны на основе государственных программ, образовательных стандартов, соответствуют требованиям ФГОС.

В соответствии с требованиями к информационно-методическому обеспечению учебного процесса в школе оборудована библиотека с читальным залом на 12 посадочных мест.

Имеется 1 компьютер для учащихся и педагогов. Обеспеченность учебниками в 2022 году составила 100 %. Учебники соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, методической, художественной литературой, дидактическими материалами, учебно-методическими пособиями по учебным предметам. Фонд библиотеки включает: методическую литературу – 356 экземпляров, учебные пособия – 428 экземпляров, художественную литературу – 2910 экземпляров, учебники – 1500 экземпляров, наглядно-дидактические пособия – 104 экземпляра.

Действующий сайт образовательного учреждения систематически обновляется. Коллектив педагогических работников осуществляет весь образовательный процесс в рамках работы трех методических объединений: учителей общеобразовательных предметов, учителей начальных классов и классов с умеренной умственной отсталостью, классных руководителей и воспитателей. По итогам 2022 года педагоги школы повышали свой методически уровень на курсах повышения квалификации - прошли 34 педагога школы. Повысили свою квалификационную категорию – ВКК 5 педагогов, 1 КК 4 педагога. В ОУ существует система работы по обобщению педагогического опыта. Ежегодно обобщается опыт педагогов на областных, школьных научно-практических конференциях, публикациях на сайтах. Педагоги ОУ участвуют в инновационной деятельности. Самообразование педагогов организовано в рамках работы МО, результативность работы по самообразованию анализируется в конце года.

За отчетный период на базе школы проведены 9 областных дистанционных конкурса:

1. Областной дистанционный конкурс рисунков для детей с умеренной умственной отсталостью: «Помним! Славим! Гордимся!»
2. Областной дистанционный фотоконкурс «Сберечь для потомков»
3. Областной дистанционный конкурс декоративно-прикладного творчества «Подарок ветерану своими руками»
4. Областной дистанционный конкурс сочинений «День Победы в моей семье»
5. Областная дистанционная олимпиада для обучающихся, реализующих АООП вариант 2, «Как интересен мир вокруг».
6. «Психолого-логопедический турнир», дистанционный конкурс для обучающихся 5-9 классов, вариант 1.
7. Дистанционный конкурс творческих работ среди обучающихся индивидуального обучения на дому специальных (коррекционных)

общеобразовательных учреждений Иркутской области, посвященного Международному дню инвалида.

8. Конкурс методических разработок с использованием современных образовательных технологий в работе педагога-психолога и учителя-логопеда. Март-апрель: Областные дистанционные творческие конкурсы, посвященные празднованию Дня Победы, для обучающихся специальных (коррекционных) школ
9. областной дистанционный конкурс для учителей естественно-географических наук «Панорама педагогических идей». Ответственные: Фурьякова В.Л., Непомнящих Е.Н. **10.04**

1.7.Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база - необходимое условие функционирования и развития образовательного учреждения.

Материально-техническая база дает возможность организовать дополнительные образовательные услуги, учебно-творческую деятельность, проводить культурные и спортивные мероприятия.

В настоящее время при выделении бюджетных средств уделяется большое внимание модернизации материально-технической базы.

В 2022 году материально-техническая база школы пополнилась:

1. 13 ноутбуков (компьютерный класс)
2. 1 МФУ (многофункциональное устройство)
3. 4 принтера
4. Пристроен и оборудован музыкальный кабинет

Для наглядного обучения и просмотра учебных материалов и фильмов в четырех классах были смонтированы 4 мультимедийных проектора.

По программе антитеррористической безопасности обучающихся и педагогов в школе установили 7 камер видеонаблюдения и приобрели 2 металлодетектора.

Организация питания обучающихся обеспечивается и контролируется общеобразовательной организацией. В школьной столовой имеется 1 обеденный зал на 40 посадочных мест. Охват горячим питанием -100%.

В общеобразовательной организации для обслуживания обучающихся имеется медицинский кабинет. Медицинское обслуживание школьников осуществляет медицинский работник (медицинская сестра) по договору на безвозмездной основе с ОГАУЗ Иркутская Городская детская поликлиника № 8.

В образовательном учреждении требуется обновление материально-технического оснащения в кабинетах профессионально-трудового обучения «Столярное дело» (технология мальчиков), «швейное дело» (технология девочек), «Кулинария». Также требуется кабинет профильного труда «Сельскохозяйственный труд» и кабинет по предмету «Домоводство». Данные направления будут способствовать воспитанию у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - УО (ИН) положительного уважения к труду, формирования первичных профессиональных навыков, на уроках и внеурочных занятиях будет происходить знакомство с новыми профессиями, что в свою очередь является ранней профориентацией для учащихся с УО (ИН) и их дальнейшим самоопределением в профессии. Развитие профессиональных навыков ведет к участию в конкурсе Абилимпикс, который является неким трамплином для детей с УО (ИН) и инвалидов в трудоустройство.

Дальнейшая работа по оснащению ГОКУ СКШ №4 включает:

1. Компьютеризацию школьных кабинетов и внедрение информационных технологий.

2. Снижение рисков возникновения пожаров, аварийных ситуаций, травматизма людей.
3. Повышения санитарно-эпидемиологического благополучия.
4. Укрепления антитеррористической безопасности.
5. Создание необходимой материально-технической базы для безопасного функционирования школы.

Планирование и развитие материально-технической базы.

Основные этапы планирования:

1. Провидение анализа материально-технической базы школы и выявления потребностей в приобретении учебного оборудования.
2. Изучение возможностей и предложений рынка учебного оборудования, мебели, технических средств обучения, технологического оборудования и т.д.
3. Изучение нормативных документов (ГОСТы и нормы, типовые перечни учебного оборудования, санитарно-гигиенические нормы, рекомендации по оснащению помещений)
4. Составление плана развития материально-технического оснащения:
   -оснащение современной компьютерной техникой, бытового и технологического оборудования;
   -организация подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов;
   -оснащение современной мебелью, соответствующей стандартам и гигиеническим требованиям;
   -обеспечение строительными материалами, инструментами, оборудованием текущих ремонтов.

   Организация питания учащихся школы обеспечивается и контролируется общеобразовательной организацией. В школьной столовой имеется обеденный зал на 40 посадочных мест. Все учащиеся школы обеспечиваются горячим питанием.

   Вывод: Развитие материально-технической базы школы постоянная забота администрации школы и родительской общественности. Работа по этому направлению в 2022 году была направлена на решение следующих задач:
   - обеспечение сохранности здания, оборудования, имущества.
   - пополнение учебных кабинетов пособиями.
   - организация текущих ремонтных работ, электрической системы школы, сантехнического оборудования.

   Анализ материально-технического обеспечения школы показывает, что работа по этому направлению деятельности в течение учебного года осуществлялась системно, что способствовало комфортному жизнеобеспечению учреждения. Материально-техническая база ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска будет и в дальнейшем совершенствоваться и улучшаться.

1.8.Функционирование ВСОКО

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: педагоги, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;

- лицензирования;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная аттестация.

Мониторинговые исследования:

- отчеты педагогов школы;
- посещение уроков, воспитательских занятий, коррекционно-развивающих занятий, самоподготовки и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей, ППк.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов, обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися АООП);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных общеобразовательных программ. принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

В течение года проведены:

- мониторинг уровня воспитанности (2-9 классы). По итогам мониторинга проводилась коррекция форм воспитательной работы.
- мониторинг уровня школьной тревожности (5-9 классы).

Показатель удовлетворенности обучающихся школьной жизнью достаточно высокий. Изучения удовлетворенности учащихся и родителей школьной жизнью (5 -9 классы).

Уровень удовлетворенности учащихся и родителей организацией воспитательного процесса составил 100%.

Деятельность классных руководителей оценивалась в процессе выполнения общешкольного плана контроля, ежедневного наблюдения за работой со стороны администрации школы, в частности заместителем директора по воспитательной работе, посредством специально организуемых анкетных опросов учеников и родителей.

Работа классного руководителя оценивалась по следующим критериям:

1. Организация жизнедеятельности класса (контроль посещаемости, успеваемости, организация работы детского со управления, работа с детьми, находящимися в сложной жизненной ситуации).

2. Условия для развития личности (эффективность классных часов, КТД; рост общей культуры воспитанников, система работы по формированию здорового образа жизни).

3. Участие класса в общешкольных делах (участие в школьных КТД; дежурство по школе).

4. Взаимодействие с родителями (эффективность проведения родительских собраний; участие родителей в жизни класса и школы; индивидуальная работа с родителями).

2. Анализ показателей деятельности организации

I.Показатели деятельности

Показатели	**Единица измерения**	**Количество**
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	148
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	32
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	116
Численность учащихся ИДДИ №1, № 2	человек	-
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	58чел./39%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса,	человек	-

которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: − регионального уровня	человек (процент)	87%
− федерального уровня		-
− международного уровня		-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	-

Общая численность педработников, в том числе количество педработников: − с высшим образованием	человек	34 29/85,2%
− высшим педагогическим образованием		29/85.2%
− средним профессиональным образованием		5/14,7%
− средним профессиональным педагогическим образованием		5/14,7 %
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: − с высшей	человек (процент)	24/70,5% 6/17,6
− первой		18/58,9 %
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: − до 5 лет	человек (процент)	6/17,6%
− больше 30 лет		2/5,9 %
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: − до 30 лет	человек (процент)	4/11,7%
− от 55 лет		3/8,8%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	34/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	34/100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	-
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	26
Наличие в школе системы электронного	да/нет	да

документооборота		
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да 1
− медиатеки		-
− средств сканирования и распознавания текста		0
− выхода в интернет с библиотечных компьютеров		-
− системы контроля распечатки материалов		1
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,52

Анализ показателей деятельности

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса:

В школе разработан и реализуется комплекс мероприятий по созданию безопасных условий для жизни и здоровья учащихся. Безопасность учреждения является приоритетной в деятельности педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Для обеспечения безопасных условий в образовательном учреждении организована работа вахтёра и сторожей, установлена пожарно-охранная сигнализация, оборудованная громкоговорящей связью. Имеется кнопка тревожной связи с выходом на пульт вневедомственной охраны УВД. На огороженной школьной территории оборудованы стадион-площадка, посажены деревья, кустарники.

Педагогическим коллективом проводится последовательная работа по организации безопасного пребывания учащихся в школе. За истекший учебный год чрезвычайных случаев, случаев травматизма, связанных с ущербом для жизни и здоровья детей в период пребывания в школе, не было. На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Учебные кабинеты соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, нормативно-правовой базе безопасности образовательного пространства. Ежедневно контролируется санитарное состояние учреждения: отопления, водоснабжения, канализации и энергоснабжения, тревожной кнопки, системы оповещения при чрезвычайных ситуациях.

Ежегодно подготовка образовательного учреждения к новому учебному году осуществляется с учётом требований Роспотребнадзора.

Усилена антитеррористическая работа, пропаганда пожарной безопасности, изучение правил дорожного движения, действий населения при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Оформлены информационные стенды по этим разделам.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности. Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, для вновь принятых - в течение месяца со дня принятия на работу. Проводятся вводные и повторные инструктажи охране труда с персоналом учреждения, технике безопасности с обучающимися на занятиях в кабинетах профессионально-трудового обучения, спортивном зале. Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной. Администрация школы ежегодно в соответствии с планом мероприятий решает вопросы, связанные с обеспечением пожарной безопасности.

Общие выводы по итогам самообследования:

В целом работу педагогического коллектива по реализации задач, определенных на 2021 год можно считать завершенной.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством материалов, размещаемых на школьном сайте. Положительный микроклимат в образовательном учреждении способствует позитивному общению между всеми участниками образовательного процесса.

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители, партнеры являются участниками органов соуправления школой.

Проблемы ОУ:

1. Недостаточное обеспечение квалифицированными кадрами учебно-воспитательного процесса.
2. Недостаточное оснащение материально-технической базы.

Направления развития образовательного учреждения:

1. Обеспечение содержания образования и создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС.
2. Дальнейшее развитие системы мониторинга качества образования в условиях введения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по вариантам 1 и 2.
3. Совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения современными учебниками и информационно-техническими средствами.
4. Сохранение здоровья учащихся, формирование осознанного отношения к своему здоровью, устойчивое представление о здоровье и здоровом образе жизни.
5. Активное использование современных образовательных технологий в учебный процесс, дистанционное и электронное обучение, сетевое взаимодействие.

6. Систематизация, повышение эффективности и использование новых форм работы по профориентации обучающихся.
7. Продолжить взаимодействие с Иркутским государственным университетом, кафедрой теории и практик специального обучения и воспитания, с целью привлечения молодых специалистов.

Задачи на 2023 год:

1. Обеспечение выполнения требований ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 и 2) посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся
2. Достижение планируемых результатов освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Разнообразить дополнительное образование направлениями кружковой деятельности
4. Сохранение тенденции планирования и реализации программы воспитательной работы совместно с организациями г. Иркутска.
5. Обеспечение укрепления материально-технической базы образовательного учреждения современными учебными и информационно-техническими средствами.