

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска»

<p>«Рассмотрено» Руководитель М.О. В.В.Нирконен Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска <u>Леев</u> Н.С. Полоскова « <u>31</u> » <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска И.В. Анучин Приказ № <u>1511</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>
---	---	---



*Альтернативная коммуникация»
(наименование учебного предмета / курса)*

для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, 6 «А» класс
(степень образования / класс)

на 2023-2024 уч. год.
(срок реализации программы)

Программу составила: Крикун С.Е.
(Ф.И.О. учителя)

Иркутск

2023 г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи обучения:

- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;
- понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие);
- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка;
- обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова;
- копирование с образца отдельных букв, слогов или слов;
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму;
- овладение чтением и письмом на доступном уровне.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Коррекционный курс включает следующие разделы:

- Коммуникация
- Развитие речи средствами невербальной коммуникации
- Импрессивная речь

- Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

- Чтение и письмо

В содержании логопедических программ учтены общие специфические особенности психического развития детей, а также особенности развития тяжело и умеренно умственно отсталых детей, новые вариативные формы организации коррекции отклонений развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями патологии.

Коммуникация:

- указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

- выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия);

- приветствие (прощание) с использованием мимики.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации.

Импрессивная речь:

- понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

- реагирование на собственное имя.

- узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.

- понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

- понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

- понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

- понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

- понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

- понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

- понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

- понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

- понимание простых предложений.

- понимание сложных предложений.

- понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:

- сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).

- сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).
- использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).
- использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
- использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
- использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).
- составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).
 - ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).

- составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).
- составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).
- составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).
- составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо:

- глобальное чтение (узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации).

3. Описание местакоррекционного курса в учебном плане

Программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» рассчитана в 6 классе на 35 часов, 1 час в неделю, 34 учебных недели. В системе предметов «Альтернативная коммуникация» входит в коррекционно-развивающую часть учебного плана

<i>Четверть</i>	<i>Количество часов</i>
1 четверть	8
2 четверть	8
3 четверть	11
4 четверть	8
Итого:	35 ч.

4. Личностные и предметные результаты, освоения коррекционного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Ожидаемые личностные результаты освоения коррекционного курса могут включать:

- осознание своего «Я»;
- адекватное принятие окружающего и социального мира;
- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, начальными навыками адаптации в социуме;
- сотрудничество со взрослыми;
- доброжелательное отношение к окружающим;
- умение сообщать различными способами о нездоровье, опасности и др.

Возможные предметные результаты должны отражать:

- реагирование на собственное имя;
- понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др. и слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;

- глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
- начальные навыки чтения и письма (узнавание и различение образов графем (букв), копирование с образца отдельных букв, слогов, слов);
- умение использовать усвоенный лексико-грамматический материал или пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.) для решения соответствующих возрасту житейских задач:
 1. приветствие собеседника;
 2. привлечение к себе внимания;
 3. обращение с просьбой о помощи;
 4. выражение согласия (несогласия);
 5. прощание с собеседником;
 6. указание на объект при выражении своих желаний.

5. Содержание коррекционного курса.

Осень: формировать коммуникативные навыки на основе звукоподражаний.

- называние времени года.
- признаки осени (4 признака).
- что одеваем?
- чем занимаются люди осенью?

Овощи: учить выбирать правильное название предметов среди верных и неверных обозначений.

- называние/показывание овощей, обобщающее слово «овощи»;
- сажаем, поливаем, срываем, чистим, крошим;
- прилагательные, обозначающие цвет, форму; нар.: вкусно, сладко.

Фрукты:

- название фруктов, фруктовых деревьев, обобщающее слово «фрукты»;
- растут, зреют, срываем;
- прилагательные, обозначающие цвет; наверху, внизу.

Игрушки:

- названия игрушек,
- обобщающее слово «игрушки»;

- глаголы: будем строить, будем кидать, прыгает, летит, катится; большой – маленький

Домашние животные:

- домашних животных,
- обобщающее понятие «домашние животные»,
- названия частей тела, детеныши; звукоподражание;
- глаголы: мычит, рычит, лает, мяукает;
- прилагательные: рогатая, усатая...

Дикие животные:

- названия диких животных,
- обобщающее понятие «дикие животные»,
- названия частей тела, детеныши;
- глаголы: скачет, бежит, переваливается.

Зима:

- зима, снег, мороз, снежинки;
- глаголы: трещит, падает, кружится, блестит;
- прилагательные: белый, пушистый, легкий, густой – редкий

Транспорт:

- названия транспортных средств, водный, воздушный, сухопутный
- виды транспорта,
- названия частей машины,
- пассажиры;
- глаголы: едет, гудит, летит;
- прилагательные: быстрый, большой, поменьше, самый маленький.

Мебель:

- стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф,
- обобщающее понятие «мебель»;
- глаголы: играем, спим, едим, отдыхаем, работаем

Весна:

- весна, ручьи, капель, лужи, сосульки, солнышко, лучики, птички;
- глаголы: бежит, звенит, поет, журчит, висит, тает, греет;
- прилагательные: голубое, теплый; нар. : тепло, светло

Птицы:

- вороны, воробьи, синицы, скворцы, червячки, жучки, скворечник, гнездо;
- глаголы: клюют, летают, поют;
- обобщающее понятие «птицы».

Деревья:

- дерево, части дерева;
- глаголы: растут, зеленеют, густые, зеленые, справа от.., слева от.., рядом с...

Цветы:

- ромашка, одуванчик, колокольчик, тюльпан, роза, лепестки, стебель, листья, корни,
- обобщающие слова «цветы», «букет»;
- глаголы: растет, цветет, вянет;
- прилагательные: красивые, желтые, синие и т.д.
- обозначающие цвет.

Лето:

- солнце, трава, цветы, жарко, купаться, загорать, играть.

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

№	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности обучающихся
1 четверть-8 часов				
1	Времена года. Осень. Признаки осени	1		Понимание слов, обозначающих время года. Понимание обобщающих понятий. Называние времени года. Признаки осени (4 признака). Что одеваем. Чем занимаются люди осенью.
2	Овощи. Баклажан (цвет, форма, где растет)	1		Понимание слов, обозначающих овощи. Понимание обобщающих понятий. Называние/показывание овощей, сажаем, поливаем, срываем, чистим, крошим; обозначающие цвет, форму; нар.: вкусно, сладко.
3	Овощи. Тыква (цвет, форма, где растет)	1		Понимание слов, обозначающих овощи. Понимание обобщающих понятий. Называние/показывание овощей, сажаем, поливаем, срываем, чистим, крошим; обозначающие цвет, форму; нар.: вкусно, сладко.
4	Фрукты. Мандарин (цвет, форма, величина, где и как растет)	1		Понимание слов, обозначающих фрукты. Понимание обобщающих понятий. Называют/показывают фрукты. Прилагательные, обозначающие цвет, форму размер. Наречия: вкусно, сладко. Значение и польза фруктов, употребление человеком.
5	Фрукты. Грейпфрут (цвет, форма, величина, где и как растет)	1		Понимание слов, обозначающих фрукты. Понимание обобщающих понятий. Называют/показывают фрукты. Прилагательные, обозначающие цвет, форму размер. Наречия: вкусно, сладко. Значение и польза фруктов, употребление человеком.
6	Ягода. Вишня (цвет, форма, величина, где и как растет)	1		Понимание слов, обозначающих ягода. Понимание обобщающих понятий. Называют/показывают ягоды. Прилагательные, обозначающие цвет, форму размер. Наречия: вкусно, сладко. Значение и польза ягод, употребление человеком.
7	Ягода. Облепиха (цвет, форма, величина, где и как растет)	1		Понимание слов, обозначающих ягода. Понимание обобщающих понятий. Называют/показывают ягоды. Прилагательные, обозначающие цвет, форму размер. Наречия: вкусно, сладко. Значение и польза ягод, употребление человеком.
8	Дифференциация понятий: овощи, фрукты, ягода	1		Игра «Где растет» - в саду или в огороде
2 четверть- 8 часов				
9	Деревья. Дуб (признаки, цвет коры, форма листьев).	1		Понимание слов, обозначающих дерево. Понимание обобщающих понятий. Называют/показывают лиственные деревья. Прилагательные, обозначающие цвет, форму, размер. Значение и польза деревьев.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради.

Разрезные карточки:

- Домашние животные, Дикие животные,
- Посуда,
- Мебель,
- Игрушки,
- Транспорт,
- Фрукты/Овощи,
- Цветы,
- Ягоды
- "Зима", "Весна", "Лето", "Осень".

Трафареты, шаблоны, игрушки.

Календарь природы

Технические средства обучения:

- Персональный компьютер;
- Мультимедийный проектор (по возможности);
- Сканер, принтер.
- Аудиодинамик

СОГЛАСОВАНО:
Зам.директора по УР
Полоскова Н.С. _____

Лист коррекции

№ п/п	Тема урока	Дата		Причина	Согласование с заместителем директора по УР
		план	факт		
