

<p>«Рассмотрено» Руководитель М.О. <i>Нез</i> В.В. Нирконен Протокол № <i>1</i> от «<i>31</i>» <i>08</i> 20<i>23</i> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска <i>Пол</i> Н.С. Полоскова «<i>31</i>» <i>08</i> 20<i>23</i> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска И.В. Анучин Приказ № <i>31</i> «<i>31</i>»</p>
---	--	---



**Рабочая программа коррекционного курса**

«Двигательное развитие»

(наименование учебного предмета/курса)

для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, 7 «И» класс

на 2023-2024 уч. год

(срок реализации программы)

Программу составила: Ястребцева О.А.  
(Ф.И.О. учителя)

Иркутск

2023 г.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие» разработана на основе АООП образования, обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска».

**Цель:** развитие двигательной активности ребенка.

**Задачи:**

- Обучение, обогащение двигательного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.
- Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.
- Научить согласовывать движения.
- Развивать музыкальные способности (эмоциональная отзывчивость на музыку, слуховые представления).
- Развивать чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки;
- Развивать координацию движений.
- Развивать умение слушать музыку.
- Развивать творческие способности личности.
- Прививать навыки участия в коллективной творческой деятельности.

## **2. Общая характеристика коррекционного курса**

Рабочая программа по курсу коррекционно-развивающей области «Двигательное развитие» позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. У детей с ТМНР нарушены двигательные функции, общая и речевая моторика.

Для возбудимых детей характерно двигательное беспокойство, нетерпеливость, отвлекаемость, эмоциональная возбудимость и неустойчивость, а ригидным свойственны вялость, адинамичность, бедность движений. Наиболее адекватным методом коррекции различных психомоторных нарушений у детей с умственной отсталостью является данный коррекционный курс.

На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами физической, музыкально-ритмической, игровой деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

Двигательное развитие любого человека направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является двигательный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества двигательного опыта детей. Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся, процессы двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование любых предметных действий происходит со значительной задержкой.

Действия с предметами у них остаются на уровне неспецифических манипуляций. Поэтому детям необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов двигательной активности.

Обучение начинается с формирования элементарных специфических действий, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия детей.

### **3. Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие» рассчитана в 7 классе на 34 - часа, по 1 часу в неделю, 34 учебных недели.

<i>Четверть</i>	<i>Количество часов</i>
I четверть	9ч
II четверть	8 ч
III четверть	9 ч
IV четверть	8 ч
Итого:	34 часа

### **4. Личностные и предметные результаты, освоения коррекционного курса**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

#### **Ожидаемые личностные результаты освоения коррекционного курса могут включать:**

- Включаться в работу на занятиях к выполнению заданий.
- Не мешать, при выполнении различных движений, одноклассникам.
- Проявлять любознательность и интерес к новым видам деятельности.
- Готовиться к занятиям, занимать исходное положение, находить свое место в строю (с помощью).
- Проявлять любознательность и интерес к новому.

#### **Возможные предметные результаты должны отражать:**

- уметь слушать музыку и звучащие инструменты;

- выполнять несложные движения руками и ногами;
- активно прихлопывать и притопывать вместе с учителем;
- слушать и правильно выполнять инструкцию учителя.
- уметь слушать музыку до конца, узнавать знакомую мелодию;
- уметь начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыки по сигналу.

### **Результаты сформированности базовых учебных действий:**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться предметами, сопровождающими действие;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и включаться в деятельность (с помощью);
- следовать предложенному плану;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

### **5. Содержание коррекционного курса**

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».

Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой, без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

### **6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

№ п\п	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
<b>1 четверть- 9 часов</b>			
1	Комплекс дыхательных упражнений	1	Выполнение простейших дыхательных упражнений по инструкции
2	Упражнения для мышц спины путем складывания	1	Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).
3	Упражнения для мышц стоп	1	Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад.
4	Упражнения с мячами – ёжиками	1	Выполнение двигательных действий, использование их в игровой деятельности.
5-6	Движения руками, пальцами и плечами	2	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами.
7-8	Выполнение движений под музыку	2	Правильное выполнение упражнений. Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей
9	Упражнения на предплечья	1	Опора на предплечья, на кисти рук.
<b>2 четверть-8 часов</b>			

10-11	Бросание мяча	2	Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой).
12-13	Упражнения с мячом	2	Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).
14	Комплекс дыхательных упражнений	1	Выполнение простейших дыхательных упражнений по инструкции
15-16	Бег	2	Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом).
17	Повторение материала	1	Повторение и закрепление пройденного материала
<b>3 четверть- 9 часов</b>			
18-19	Изменения положения тела	2	Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину.
20-21	Изменение позы в положении сидя	2	Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).
22-23	Изменение позы в положении стоя	2	Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).
24	Упражнение на четвереньках	1	Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях.

25	Упражнения на полу	1	Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».
26	Ходьба	1	Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях».
<b>4 четверть- 8 часов</b>			
27-28	Ходьба по ровной поверхности	2	Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры).
29-30	Ходьба на носках	2	Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе).
31	Стояние	1	Стояние с опорой, без опоры.
32-33	Прыжки	2	Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге.
34	Повторение материала	1	Повторение и закрепление пройденного материала
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	

## **7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

- Изображение спортивного инвентаря в картинках
- Мячи детские резиновые, баскетбольные, волейбольные
- Флажки
- Обручи
- Маты (коврики) гимнастические
- Скакалки
- Секундомер



«Согласовано»  
Заместитель директора по УР  
Полоскова Н.С

---

Лист коррекции

№	Тема урока	Дата		Причина	Согласование с заместителем директора по УР
		план	факт		