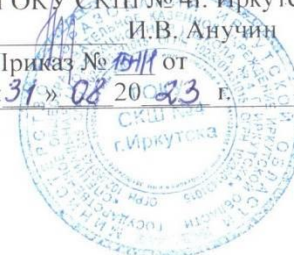


<p>«Рассмотрено» Руководитель М.О. В.В.Нирконен Протокол № 1 от « 31 » 08 20 23 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска Н.С. Полоскова « 31 » 08 20 23 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска И.В. Анучин Приказ № 1011 от « 31 » 08 20 23 г.</p>
--	---	--



Рабочая программа по внеурочной деятельности

*«Сенсорное развитие»
наименование коррекционного курса)*

для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, 5 «И» класс

(степень образования / класс)

на 2023-2024 уч. год.

(срок реализации программы)

Программу составила: Льгова Л.Г.
(Ф.И.О. учителя)

Иркутск

2023 г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2) государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска»

Цель курса: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков действий правильное многогранное полнофункциональное представление об окружающей действительности способствующее психическому развитию ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи курса:

- формирование на основе активизации работы всех органов адекватного восприятия, явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их расположения в пространстве;
- формирование пространственно–временных ориентировок;
- развитие слухо - голосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов;
- совершенствование сенсорно – перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно – двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий

2. Общая характеристика коррекционного курса

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор

средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Адаптированная рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» рассчитана на обучения с примерным расчетом по 1 часу в неделю, 34 учебные недели. В системе предметов «Сенсорное развитие» входит в коррекционно-развивающую часть предметных областей учебного плана.

Форма обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная

Четверть	Кол-во часов
1 четверть	8 ч.
2 четверть	7 ч.
3 четверть	10 ч.
4 четверть	9 ч.
	34 ч

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Возможные личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Возможные предметные результаты.

- фиксировать взгляд на неподвижном предмете напротив ребенка, выше и ниже уровня глаз, слева/справа от ребенка;
- следить взглядом за движущимся по кругу близко расположенным предметом;
- узнавать цвета (желтый, красный, синий, зеленый) на природных материалах;
- узнавать шар и куб среди других объемных фигур;
- различать большие, маленькие и средние предметы;
- определять расположение источника звука;
- принимать следующие позы: правая/левая рука – вверх, вниз; правая/левая рука – влево, вправо;
- узнавать разные виды поверхностей (гладкая, шершавая);
- различать запахи пищевых объектов (лимон, кофе, шоколад);
- определять предметы по запаху (с закрытыми глазами);
- способность различать основные вкусовые качества продуктов (сладкий, кислый, соленый, горький);
- узнавать различные консистенции продуктов: мягкие (банан, помидор), твердые (морковь, яблоко).

5. Содержание коррекционного курса

Программно-методический материал включает 7 разделов:

- «Диагностическое обследование»

- «Зрительное восприятие»
- «Слуховое восприятие»
- «Кинестетическое восприятие»
- «Восприятие вкуса и запаха»
- «Тактильное восприятие»
- «Познавательные способности»

Диагностическое обследование

Применение методов прямого оценивания (наблюдение, изучение продуктов деятельности) в конкретных психодиагностических методиках:

- 1.«Методика исключения предметов» направлена на исследование особенностей мышления ребенка.
- 2.диагностическая процедура «Почтовый ящик» исследует возможность осуществлять операции сравнения и установления тождеств объектов на материальном уровне.
3. методика «Пирамидка» используется для исследования координации движений рук ребенка, адекватности и рациональности способов действий, самоконтроля в процессе работы.

Зрительное восприятие

Установление зрительного контакта с собеседником при общении. Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Различение наложенных изображений предметов (2 – 3 изображения). Запоминание 2 – 3 предметов, игрушек и воспроизведение их последовательности. Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Определение некоторых цветов спектра.

Слуховое восприятие

Различие звуков окружающей среды (стук, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам. Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Различение по голосу знакомых людей. Определение направления звука в пространстве (справа, слева, спереди, сзади).

Кинестетическое восприятие

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей своего тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах). Имитация движения и поз

(повадки животных, природные явления). Выполнение упражнений по заданию педагога. Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.

Восприятие вкуса и запаха

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый). Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)

Тактильное восприятие

Работа с пластилином, тестом (раскатывание). Игры с крупной мозаикой. Контрастные температурные ощущения (холодный - горячий). Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый - легкий). Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие – жесткие, мелкие – крупные). Температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов. Работа с продуктами разной консистенции.

Познавательные способности

Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте (высокий - низкий). Сопоставление двух предметов по основным параметрам величины (длина, толщина). Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2 - 3 детали разрезанными по диагонали). Узнавание предмета по его отдельным частям. Формирование сенсорных эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб).

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

№	Тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки	Основные виды деятельности обучающихся
I четверть 8 ч.				
Диагностическое обследование 2 ч.				
1	Установление контакта учитель-ученик Д/и «Четвертый лишний»	1		Формирование умения устанавливать контакт с учителем Отвечают на вопросы. Исключают лишние предметы.
2	Пирамидка	1		Отвечают на вопросы. Собирают пирамидку.
Зрительное восприятие 6 ч				
3	Профилактика и коррекция зрения. Гимнастика для глаз.			Гимнастика для глаз.
4	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале	1		сравнение 2-3-х предметных /сюжетных/ картинок). Нахождение «нелепиц» на картинках.
5	Воспроизведи последовательность	1		Воспроизводят последовательность из 2 – 3 Игрушка.
6	Дидактическая игра «Лабиринт с закрытыми глазами»	1		Дидактическая игра

7	Дорисуй картинку	1		Дорисовывают по линиям картинку.
8	Д/и «Найди по описанию»	1		Находят в представленном ряду предмет заданного цвета.
II четверть 7 ч.				
Зрительное восприятие 1 ч				
9	Составь картинку	1		Составление картинки из разрезных частей.
Слуховое восприятие 6 ч				
10	д/и «Угадай мелодию»	1		Различают мелодию по характеру (веселая, грустная).
11	Д/и «Что звучит»	1		Подражают речевым и неречевым звукам. Соотносят звук с источником
12	Найди звук	1		Определяют направление звука (справа – слева).
13	Дидактическая игра «Угадай, какой музыкальный инструмент звучит».	1		дидактическая игра
14	Выполнение действий по звуковому сигналу	1		выполнение действий по инструкции учителя (движение под музыку, остановка по окончании музыки)
15	Различение звуков окружающей среды	1		Прослушивание аудиоматериала
III четверть 10ч				
Кинестетическое восприятие 2 ч				
16	Подвижная игра «Повтори движение»	1		Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений
17	Выразительность движений – имитация животных	1		инсценирование (походка гуся, зайца, кенгуру...),
18	Различение предметов по температуре	1		Выполнение действий по инструкции учителя, формирование адекватной реакции.
19	Различение предметов по фактуре	1		Выполнение действий по инструкции учителя, формирование адекватной реакции.
20	Различение предметов по вязкости	1		Выполнение действий по инструкции учителя, формирование адекватной реакции.
Восприятие вкуса и запаха 3ч				
21	Дидактическая игра «Определи по запаху».	1		Развивают обоняние.
22	Различение продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.).	1		Различение по вкусу
23	Различение продуктов по консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий)	1		различение продуктов
Развитие мелкой моторики 2 ч				
24	Графический диктант (зрительный и на слух).	1		Выполнение графического диктанта.
25	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений	1		Работа по индивидуальным карточкам.
IV четверть 9 ч.				
Развитие мелкой моторики 1 ч				

26			Выполнение аппликации по инструкции учителя
Тактильное восприятие 2 ч			
27	Работа с пластилином, тестом (раскатывание)...	1	Лепка. Выполнение работ из пластилина и теста работ по инструкции учителя.
28	Игры с крупной мозаикой.	1	Выполнение заданий по инструкции учителя, по показу, образцу.
29	Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый - легкий).	1	Различение и сравнение предметов.
30	Дидактическая игра «Волшебный мешочек» - определение формы предметов на ощупь.	1	Определение на ощупь формы предметов
31	Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков)	1	Упражнения на развитие координации движений руки и глаза
Познавательные способности 5ч			
32	Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме»	1	дидактическая игра: подбирают предметы
33	Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов	1	дорисовывают изображения
34	Дидактическая игра «Запомни и зарисуй»	1	дидактическая игра

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Л.А. Митяева, Э.Я.Удалова. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Программа по развитию психомоторики и сенсорных процессов.- М.: 2009. – 133с.
- 2.Т.А. Аржакаева, И.В. Вачков, А.Х. Попова Психологическая азбука: программа развивающих занятий в 1-4 классах. – М.: Генезис, 2014.
- 3.Альтхауз Д., Дум Э. Цвет - форма - количество: Опыт работы по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста/Рус. Пер. под ред. В.В.Юртайкина.- М.: Просвещение, 1984.- 64 е., ил.
- 4.Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка: Кн. для воспитателя дет. Сада/Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер; Под ред. Л.А.Венгера.- М.: Просвещение, 1988.- 144 е.: ил.
- 5.Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. Сада/Е.В.Зворыгина, Н.С.Карпинская, И.М.Кононова и др.; Под ред. С.Л.Новосёловой.- 4-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 1985.- 144 е., 4 л. ил.
- 6.Кук Дж. Раннее сенсорное развитие малышей. (Перевод с англ.)- М., 1997.
- 7.Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя дет.сада.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Просвещение, 1983.- 144 е., ил.
- 8.Метиева Л. А. , Удалова Э. Я. развитие сенсорной сферы детей. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
- 9.Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. Сада.- М.: Просвещение, 1983.- 000 е., ил.
- 10.Программа воспитания и обучения детей в доме ребенка/ Министерство здравоохранения СССР. - М., 1987.-108 с.
11. Широкова Г.А. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. Диагностика. Игры. Упражнения/Широкова Г. А. Ростов н/Д.: Феникс, 2006.- 256 е.- (Школа развития).

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УР
Полоскова Н.С. _____

Лист коррекции

№ п/п	Тема урока	Дата		Причина	Согласование с заместителем директора по УР
		план	факт		
1					
2					