


<p>«Рассмотрено» Руководитель М.О. <i>Нез</i> В.В.Ширкопен Протокол № <i>1</i> от <i>«31» 08 2023</i> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска <i>Пол</i> И.С. Полоскова <i>«31» 08 2023</i> г.</p>	<p>«Утверждено» Директор ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска И.В. Анучин Приказ № <i>31</i> <i>«31»</i></p> 
--	--	--

Рабочая программа учебного предмета

«Домоводство»

(наименование учебного предмета/курса)

для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, 8 «И» класс

на 2023-2024 уч. год

(срок реализации программы)

Программу составила: Новикова Т.А.
(Ф.И.О. учителя)

Иркутск

2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» разработана на основе АООП образования, обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска».

Цель обучения – формирование у воспитанников знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам.

Задачи обучения:

- расширять знания нравственного поведения, норм этики в обществе.
- формировать у каждого воспитанника правила ведения семейного хозяйства, практические умения, связанные с самообслуживанием
- воспитывать личностные качества: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- прививать навыки трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда;
- воспитывать желание и стремление к приготовлению доброкачественной пищи;
- творческого отношение к домашнему труду;
- воспитывать интерес к национальным традициям.

2. Общая характеристика учебного предмета

Беседы на уроках по домоводству являются одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с практическими работами. В зависимости от задач занятия, беседа может иметь различное назначение, сопровождаться наглядностью.

Уникальная предметно-практическая среда, окружающая ребёнка, и его предметно-манипулятивная деятельность на занятиях позволяют успешно реализовывать не только технологическое, но и духовное, нравственное, эстетическое и интеллектуальное развитие детей.

Она является основой формирования познавательных способностей обучающихся, стремления активно изучать историю духовно-материальной культуры, семейных традиций своего и других народов и уважительно к ним относиться, а

также способствует формированию у детей всех элементов учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.).

Продуктивная деятельность девочек на занятиях по курсу «Домоводство» создаёт уникальную основу для самореализации личности. Благодаря включению в элементарную проектную деятельность обучающиеся могут применить свои умения, заслужить одобрение и получить признание (например, за проявленную в работе добросовестность, упорство в достижении цели или за авторство оригинальной творческой идеи, воплощённой в материальный продукт). Именно так закладываются основы и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и развития творчества, что создаёт предпосылки для более успешной социализации.

Возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом.

Основными критериями отбора материала по домоводству являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формирование у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения.

Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом является принцип коммуникативной направленности. В процессе обучения по программе у ребенка формируется представление о родном городе, о России, ее культуре, современной жизни. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями и общепринятыми нормами поведения.

Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровья, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине и др.

Уроки домоводства можно строить как совместное интересное дело, используя деловые игры, сюжетно-ролевые игры, различные практикумы и т. д.

Занятия должны иметь конкретные практические результаты: выстиранные вещи, вымытая обувь, сложенные вещи и т. д.

Программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. Учебная программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа учебного предмета «Домоводство» рассчитана в 8 классе на 170 часов, по 5 часов в неделю, 34 учебных недели.

<i>Разделы</i>	<i>Количество часов</i>
Покупки	12
Уборка помещения и территории	51
Обращение с кухонным инвентарем	34
Уход за вещами	25
Приготовление пищи	47
Итого:	169 часов

Количество часов по четвертям

<i>Четверть</i>	<i>Количество часов</i>
I четверть	42 ч
II четверть	40 ч
III четверть	48 ч
IV четверть	39 ч
Итого:	169 часов

4. Личностные и предметные результаты, освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории детей.

Личностные результаты освоения программы могут включать:

- Умение принимать помощь взрослого и/или одноклассников в процессе выполнения различных операций при работе по дому.

- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой деятельности.

Возможные предметные результаты должны отражать:

- проявлять интерес к объектам, созданным и используемым человеком;
- иметь представления о предметах посуды, мебели, продуктах питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
- уметь соблюдать элементарные правила безопасного использования предметов в быту;
- иметь представления о социальных ролях людей;
- овладеют умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома;
- уметь выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, стирка, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.;

Базовые учебные действия:

- Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание.
- Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.).
- Выполнение соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу).
- Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу).
- Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии.
- Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии.
- Выполнение речевых инструкций на групповом занятии.
- Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии.
- Принятие помощи учителя на групповом занятии.

5. Содержание учебного предмета

Основное содержание в программе по учебному предмету «Домоводство» у обучающихся с умеренной умственной отсталостью направлено на создание условий для усвоения ими элементарных понятий. Все представления формируются у обучающихся, исходя из их индивидуально-типологических особенностей.

1. Покупки. Планирование покупок.
2. Выбор места совершения покупок
3. Нахождение нужного товара в магазине
4. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара
5. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе
6. Раскладывание продуктов в места хранения
7. Уборка территории. Выбор уборочного инвентаря
8. Назначение уборочного инвентаря
9. Уборка территории. Подметание (уборка мусора в отведенные места)
10. Уход за уборочным инвентарем
11. Уход за вещами. Ручная стирка. Сортировка белья. Последовательность действий при ручной стирке.
12. Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины Сортировка белья перед стиркой
13. Последовательность действий при машинной стирке
14. Глажение утюгом. Различение составных частей утюга. Соблюдение последовательности действий при глажении утюгом. Вывешивание на плечики
15. Чистка одежды. Виды одежды. Соблюдение последовательности действий при чистке одежды
16. Уход за обувью. Виды обуви. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви. Чистка обуви. Средства ухода за обувью. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви.
17. Уборка помещения. Уборка мебели. Вытирание поверхности мебели. Выбор моющего средства.
18. Уборка территории. Выбор инвентаря. Соблюдение последовательности действий при уборке снега с территории. Сгребание снега в кучу.
19. Обращение с кухонным инвентарем. Посуда для сервировки стола. Посуда для приготовления пищи. Кухонные принадлежности. Посуда чистая и грязная. Соблюдение последовательности действий при мытье посуды. Обращение с бытовыми приборами. Хранение посуды. Хранение бытовых приборов. Сервировка стола.
20. Приготовление пищи. Правила гигиены при приготовлении блюда. Выбор продуктов. Выбор инвентаря. Обработка продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Натирание на терке. Раскатывание теста. Соблюдение последовательности действий при варке продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта. Соблюдение последовательности при выпекании полуфабриката. Поддержание чистоты рабочего места. Соблюдение последовательности действий при варке яйца. Приготовление бутербродов. Выбор продуктов. Соблюдение

последовательности действий при приготовлении бутербродов. Приготовление салата. Выбор продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата. Приготовление котлет. Выбор продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет.

21. Уборка помещения. Мытье стекла (зеркал). Выбор моющего средства. Соблюдение последовательности действий при мытье стекла.

22. Уборка пола. Подметание. Последовательность действий при подметании. Уборка пола пылесосом. Составные части пылесоса. Последовательность действий при уборке пылесосом

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
I четверть			
Покупки			
1	Покупки. Планирование покупок.	1	Умение планировать покупки
2	Выбор места совершения покупки	1	Объяснить какие бывают магазины (промышленные, хозяйственные, продовольственные, супермаркеты и т.д). Их назначение.
3	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы	1	Находить расположения отделов магазина и кассы.
4	Нахождение нужного товара в магазине	1	Рассказать об отделах магазина и их товарах

5	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара	1	Последовательность при взвешивании товара (складываем продукты в пакет, взвешиваем на весах, приклеиваем ценник к пакету).
6	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара	1	Последовательность при взвешивании товара (складываем продукты в пакет, взвешиваем на весах, приклеиваем ценник к пакету)
7	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе	1	Последовательность действий при расчете на кассе (получение товара, чека, сдачи)
8	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе	1	Последовательность действий при расчете на кассе (получение товара, чека, сдачи)
9	Раскладывание продуктов в места хранения	1	Правильно раскладывать продукты в места хранения
10	Экскурсия в магазин.	1	Показать работу продавца покупок. Как совершаются покупки.
11	Экскурсия в магазин за различными покупками	1	Купить самостоятельно что-нибудь в магазине.
12	Обобщающий урок по разделу «Покупки»	1	Закрепление и повторение пройденного материала
Уборка помещения			
13-14	Уборка территории. Выбор уборочного инвентаря	2	Выбор уборочного инвентаря: метла, грабли
15-16	Назначение уборочного инвентаря.	2	Назначение грабель и метлы
17-18	Уборка территории (подметание, уборка мусора в отведенные места)	2	Показать где находится отведенное место для уборочного инвентаря. Уборка территории
19-20	Уборка территории (подметание, уборка мусора в отведенные места)	2	Показать где находится отведенное место для уборочного инвентаря. Уборка территории

21-22	Уборка территории (подметание, уборка мусора в отведенные места)	2	Показать где находится отведенное место для уборочного инвентаря. Уборка территории
23-24	Уборка территории (подметание, уборка мусора в отведенные места)	2	Показать где находится отведенное место для уборочного инвентаря. Уборка территории
25-26	Уход за уборочным инвентарем	2	Умение ухаживать за уборочным инвентарем
27-28	Уход за мебелью. Вытирание пыли с поверхности мебели.	2	Для чего и как надо убирать квартиру. Виды уборки (ежедневная, генеральная)
29	Выбор моющего средства для уборки квартиры.	1	Выбор моющих средств при уборки квартиры
30-31	Соблюдение последовательности при мытье поверхности.	2	Практическое занятие. Соблюдение последовательности выполнения действий
32	Повторение изученного материала	1	Повторение изученного материала
Уход за вещами			
33-34	Назначение одежды	2	Виды одежды, назначение одежды
35	Ручная стирка	1	Виды стирки: ручная.
36	Ручная стирка. Сортировка белья.	1	Сортировка белья по цвету, по составу, по назначению, по предметам одежды
37	Ручная стирка. Практическое занятие	1	Практическое занятие
38	Машинная стирка. Составные части стиральной машины	1	Знание основных частей стиральной машины
39	Последовательность действий при стирке на стиральной машине	1	Виды стирки: машинная стирка

40	Машинная стирка. Сортировка белья.	1	Сортировка белья по цвету, по составу, по назначению, по предметам одежды
41	Глажение утюгом. Назначение утюга	1	Назначение утюга.
42	Глажение утюгом. Составные части утюга	1	Знание основных частей утюга
II четверть			
43-44	Глажение утюгом. Последовательность выполнения действий	2	Соблюдение последовательности выполнения действий при глажении утюгом
45	Вывешивание одежды на плечики	1	Умение ухаживать за одеждой
46	Чистка одежды. Виды одежды.	1	Виды одежды. Чистка одежды.
47	Последовательность действий при чистке одежды.	1	Соблюдение последовательности выполнения действий
48 49 50	Самостоятельное практическое занятие по очистке одежды.	3	Самостоятельное практическое занятие по очистке одежды. Соблюдение последовательности выполнения действий.
51-52	Уход за обувью. Виды обуви.	2	Виды обуви и их назначение
53 54 55	Соблюдение последовательности при мытье обуви и ухода за ней	3	Определение необходимости чистки обуви. Как правильно ухаживать за обувью. Соблюдение последовательности выполнения действий.
56	Просушивание обуви.	1	Основы и необходимость просушивания обуви.
57	Уход за обувью. Практическое занятие.	1	Практическое занятие.
Уборка территории			
58	Выбор уборочного инвентаря для чистки снега	1	Умение выбирать и распознавать инвентарь для уборки снега

59-60	Последовательность выполнения действий при уборки снега на территории.	2	Соблюдение последовательности выполнения действий.
61	Уборка территории от снега	1	Уборка снега. Последовательность выполнения действий.
62	Сгребание снега в кучу.	1	Последовательность выполнения действий.
63 64 65 66	Практическое занятие «Уборка снега»	4	Практическое занятие
67	Уход за уборочным инвентарем	1	Умение ухаживать за уборочным инвентарем
Обращение с кухонным инвентарем			
68	Назначение посуды.	1	Назначение и виды посуды.
69-70	Посуда для сервировки стола.	2	Назначение посуды для сервировки стола (тарелка, кружка, вилка).
71-72	Посуда для приготовления пищи.	2	Назначение посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, нож, половник, чайник).
73 74 75 76 77	Кухонные принадлежности	5	Узнавание, называние кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, шумовка, дуршлаг, половник, открывалка, пресс для чеснока, лопаточка)
78	Определение посуды на загрязнение. Очищение остатков пищи с посуды.	1	Различие грязной и чистой посуды. Соблюдение последовательности выполнения действий.
79	Последовательность мытья посуды	1	Последовательность мытья посуды и выбор моющих средств.

80-81	Мытье посуды –практическое занятие	2	Последовательность мытья посуды и выбор моющих средств.
82	Обобщенное занятие по теме «Посуда»	1	Закрепление темы «Обращение с посудой»
III четверть			
83	Обращение с бытовыми приборами. Виды бытовых приборов.	1	Виды бытовых приборов, их назначение
84 85 86 87	Бытовые приборы.	4	Знание, название, различие бытовых приборов по назначению (чайник, блендер, миксер, тостер, кухонный комбайн, холодильник, посудомоечная машина, мультиварка)
88-89	Правила техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами	2	Соблюдение правил техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами
90	Последовательность действий при пользовании электробытовыми приборами	1	Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовыми приборами
91	Мытье бытовых приборов. Выбор моющего средства	1	Выбор моющего средства при мытье бытовых приборов.
92	Последовательность мытья бытовых приборов	1	Соблюдение последовательности при мытье бытовых приборов
93-94	Хранение посуды.	2	Определять место для хранения посуды

95	Хранение бытовых приборов	1	Определять место для хранения бытовых приборов
96	Обобщённое занятие по теме «Бытовые приборы»	1	Повторение пройденного материала
97	Сервировка праздничного стола.	1	Назначение и необходимость сервирования праздничного стола.
98	Выбор посуды и столовых приборов.	1	Умение выбирать столовые приборы и посуду
99	Последовательность сервировки стола	1	Соблюдение последовательности при сервировке стола
100	Сервировка стола. Практическое занятие	1	Практическая работа
101	Обобщённое занятие по теме «Сервировка стола»	1	Повторение и закрепление изученного материала
Приготовление пищи			
102	Приготовление пищи. Подготовка к приготовлению пищи.	1	Знакомство со способами приготовления пищи.
103 104	Правила гигиены при приготовлении блюда	2	Соблюдение правил гигиены при приготовлении блюда
105 106	Понятие «Рецепт блюда»	2	Что означает «Рецепт блюда»

107 108	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда	2	Знание и называние продуктов, для приготовления блюда
109 110	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда	2	Умение определять инвентарь, необходимый для приготовления блюда
111 112	Обработка продуктов.	2	Как правильно подготовить продукты к приготовлению пищи.
113 114	Мытье продуктов	2	Умение правильно подготавливать продукты
115	Чистка овощей. Лук, картофель, морковь.	1	Практическое занятие по чистки лука, картофеля, моркови
116 117	Нарезка овощей- лук, картофель, морковь, капуста).	2	Практическое занятие по нарезки овощей.
118 119	Нарезание продуктов кубиками, кольцами и полукольцами	2	Умение нарезать продукты кубиками, кольцами и полукольцами.
120	Приготовление салата	1	Способы приготовления салата
121	Натираание продуктов на терке	1	Практическое занятие
122 123 124 125	«Приготовление салата» практическое занятие	7	Практическое занятие по приготовлению различных салатов.

126 127 128			
129	Приготовление теста. Изделия из теста	1	Способ приготовления теста.
130	Раскатывание теста и приготовление слоек	1	Практическое занятие
IV четверть			
131	Варка овощей. Последовательность при варке продукта	1	Соблюдение последовательности действий при варке продуктов. Практическое занятие
132	Жарка продуктов.	1	Соблюдение последовательности действий при жарке продуктов
133	Приготовление жареной картошки.	1	Практическое занятие по способу жарки картофеля
134	Приготовление заправки (пассированные лук, морковь и томаты)	1	Практическое занятие по пасированию лука, моркови и томатов
135	Приготовление жареной рыбы	1	Практическое занятие жарка рыбы.
136	Виды полуфабриката	1	Различие и виды полуфабрикатов из готового теста.
137 138	Практическое занятие «Выпекание полуфабриката»	2	Практическое занятие
139	Приготовление яиц. Блюда из яиц	1	Способы приготовления блюд из яиц
140	Приготовление блюд из яиц (яичница, омлет).	1	Практическое занятие
141	Виды бутербродов. Выбор продуктов для приготовления бутербродов. Последовательность приготовления бутербродов.	1	Виды бутербродов: горячие, холодные. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутербродов. Умение выбирать продукты для приготовления бутербродов

142 143 144 145	Приготовление различных бутербродов.	4	Практическое занятие
146	Виды котлет. Последовательность действий при приготовлении котлет. Выбор продуктов и кухонного инвентаря для приготовления котлет.	1	Познакомить с видами котлет: домашние, полуфабрикат. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет. Выбор продуктов и кухонного инвентаря, необходимых для приготовления котлет.
147	Приготовление котлет.	1	Практическое занятие
148	Повторение пройденного материала	1	Повторение пройденного материала
Уборка территории и помещения			
149	Мытье стекла. Выбор моющего средства и инвентаря для мытья окошек и зеркал.	1	Определение моющих средств для мытья стекла. Виды стекла (зеркало, окно). Выбор инвентаря для мытья окон.
150	Техника безопасности при мытье стекла. Последовательность выполнения действий при мытье стекла.	1	Знание и соблюдение техники безопасности. Соблюдение последовательности выполнения действий.
151 152	Мытье оконного стекла, подоконника и зеркал.	2	Практическое занятие
153	Уборка пола. Подметание. Выбор инвентаря для уборки пола. Последовательность выполнения действий при подметании пола	1	Знание и выбор инвентаря для уборки пола (веник, совок, щетка). Соблюдение последовательности выполнения действий.
154	Подметание пола.	1	Практическое занятие
155	Уборка территории. Выбор и назначение уборочного инвентаря.	1	Знание и умение выбирать уборочный инвентарь. Знание назначения уборочного инвентаря.

156	Место для хранения уборочного инвентаря. Уход за уборочным инвентарем.	1	Знание ухода за уборочным инвентарем. Знание места хранения уборочного инвентаря.
157 158 159	Уборка территории (подметание, уборка мусора в отведенные места)	3	Уборка территории от листьев.
160 161 162	Подготовка грядок к посадке овощей и цветов.	3	Копка, рыхление земли на грядках для посадки овощей и цветов.
163 164 165 166 167	Высадка на грядки рассаду цветов и овощей.	5	Высаживание рассады цветов и овощей.
168	Обобщённое занятие по теме «Уборка помещения и территории»	1	Закрепление пройденного материала по теме раздела
169	Повторение пройденного материала	1	Повторение и закрепление всего материала.
	Всего	169	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности:

- Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.
- Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, утюг, фен,

пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь), ковровиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

Лист коррекции

№	Тема урока	Дата		Причина	Согласование с заместителем директора по УР
		план	факт		