


<p>«Рассмотрено» Руководитель М.О. <i>Иез</i> В.В.Иирконен Протокол № <i>1</i> от «<i>31</i>» <i>08</i> 20<i>23</i> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска <i>Пол</i> А.С. Полоскова «<i>31</i>» <i>08</i> 20<i>23</i> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГОКУ СКШ № 4г. Иркутска И.В. Анучин Приказ № <i>31</i> «<i>31</i>»</p> 
--	--	--

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Математические представления»**  
(наименование учебного предмета/курса)

для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, 7 «И» класс

---

на 2023-2024 уч. год

(срок реализации программы)

---

Программу составила: Ястребцева О.А.  
(Ф.И.О. учителя)

Иркутск

2023 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» разработана на основе АООП образования, обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска».

**Цель обучения** – формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

### **Задачи обучения:**

- 1) сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- 2) сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- 3) сформировать способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения.

Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

***Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.***

- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

***Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.***

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

- Умение обозначать арифметические действия знаками (+, -, =).

- Умение решать примеры на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц в пределах изучаемой цифры.

***Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.***

- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д.

Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д.

Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Занятия по предмету «Математические представления» проводятся 2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей элементарного математического развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений.

Индивидуальные формы работы на занятиях по формированию математических представлений органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития математических представлений и речи детей. Обучение математике организуется на практико-наглядной основе и должно быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению социально - трудовыми знаниями и навыками, учить использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

**Формы организации познавательной деятельности учащихся:** индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные). Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Применяются следующие **методы обучения:**

- демонстрация
- наблюдение
- объяснение
- сравнение
- упражнение
- беседа
- самостоятельная работа и др.

В силу разнородности состава класса освоение содержания осуществляется на доступном для каждого ребёнка уровне. Используются словесный, наглядный, практический методы обучения.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. На уроках математики важно учить детей повторять собственную речь, вводить хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно – практической деятельности и действий с числами.

На каждом уроке необходимо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка. Программа в целом определяет оптимальный объём знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа предмета «Математические представления» рассчитана в 7 классе на 68 часов, по 2 часа в неделю, 34 учебных недели.

<i>Разделы</i>	<i>Количество часов</i>		<i>Четверть</i>	<i>Количество часов</i>
Времена года и части суток	8			
Мера емкости и мера стоимости	8		I четверть	17
Геометрические фигуры	4		II четверть	16
Счет, цифры, решение примеров	45		III четверть	20
Пространственные представления	3		IV четверть	15
Итого:	68 часов		Итого	68 часов

#### **4. Личностные и предметные результаты, освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

##### **Личностные результаты освоения программы могут включать:**

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

##### **Возможные предметные результаты должны отражать:**

- освоенные знания об основных цветах;
- приобретенные знания о понятиях: «высокий-низкий», «длинный-короткий»; «близко – далеко», «здесь – там».
- освоенные знания о числах и цифрах в пределах 18;
- умение соотносить количественное числительное с цифрой и группой предметов с помощью педагога;
- освоенные знания о следующих и предыдущих числах;
- приобретенные навыки выполнения штриховки, письмо цифр по обводке;
- приобретенные навыки сложения и вычитания в пределах 18 с помощью педагога

### **Базовые учебные действия:**

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

## **5. Содержание учебного предмета**

Основное содержание в программе по развитию математических представлений, обучающихся с умеренной умственной отсталостью направлено на создание условий для усвоения ими элементарных понятий. Количественные, пространственные, временные и другие математические представления формируются у обучающихся, исходя из их индивидуально-типологических особенностей.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств).

Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов по единицам в пределах 18. Узнавание цифр 1-18. Соотнесение цифры с количеством предметов в пределах 18. Написание цифры в пределах 18. Выполнение различных арифметических действий. Знание геометрических фигур и отрезков: ромб, пирамида, отрезок.

Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение и различение предметов по длине, ширине, высоте, весу.

Времена года (осень, зима, весна, лето). Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»).

*Предмет «Математические представления» включает в себя следующие темы:*

- Повторение и называние времен года (зима, осень, лето, весна). Различение и сравнение между собой частей суток (утро, день, вечер, ночь).
- Пространственные представления: «Близко – далеко», «здесь – там», «вверх – низ», «справа – слева»

- Мера емкости. Литр.
- Мера стоимости. Рубль, копейка.
- Геометрические тела. Ромб, пирамида
- Число и цифра от 1 до 18
- Счет предметов и соотношение их с количеством.
- Написание цифр самостоятельно и по обводке.
- Сравнение чисел от 1 до 18;
- Следующие и предыдущие числа.
- Прямой и обратный счет.
- Состав числа 16
- Состав числа 17
- Состав числа 18
- Повторение примеров на сложение и вычитание в пределах 10, 11, 12, 13, 14, 15
- Примеры на сложение и вычитание в пределах 16
- Примеры на сложение и вычитание в пределах 17
- Примеры на сложение и вычитание в пределах 18
- Задачи на сложение и вычитание в пределах 18.

### 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>I четверть -17 часов</b>			
<b>Времена года – 4 часа</b>			
1	Времена года – Лето. Называние основных признаков.	1	Сравнение и различение основных признаков времен года. Соотнесение времени года с сюжетной картинкой. Использование презентации и наглядного материала.

2	Времена года – Осень. Называние основных признаков.	1	Сравнение и различие основных признаков временгода. Соотнесение времени года с сюжетной картинкой. Использование презентации и наглядного материала.
3	Времена года – Зима. Называние основных признаков.	1	Сравнение и различие основных признаков временгода. Соотнесение времени года с сюжетной картинкой. Использование презентации и наглядного материала.
4	Времена года – Весна. Называние основных признаков.	1	Сравнение и различие основных признаков временгода. Соотнесение времени года с сюжетной картинкой. Использование презентации и наглядного материала.
<b>Части суток -4 часа</b>			
5	Утро. Называние основных признаков. Соотнесение части суток с деятельностью людей.	1	Повторение и закрепление основных частей суток. Соотнесение их с окружающим миром. Соотнесение части суток с сюжетной картинкой
6	День. Называние основных признаков. Соотнесение части суток с деятельностью людей.	1	Повторение и закрепление основных частей суток. Соотнесение их с окружающим миром. Соотнесение части суток с сюжетной картинкой
7	Вечер. Называние основных признаков. Соотнесение части суток с деятельностью людей.	1	Повторение и закрепление основных частей суток. Соотнесение их с окружающим миром. Соотнесение части суток с сюжетной картинкой
8	Ночь. Называние основных признаков. Соотнесение части суток с деятельностью людей.	1	Повторение и закрепление основных частей суток. Соотнесение их с окружающим миром. Соотнесение части суток с сюжетной картинкой
<b>Счет, цифры, решение примеров- 21 час</b>			
9	Повторение чисел от 1 до 10. Прописывание цифр 1 – 10 самостоятельно	1	Самостоятельное написание чисел от «1» до «10» в тетради.
10	Числовой ряд от 1 до 10. Прямой и обратный счет от «1» до «10».	1	Повторить прямой и обратный счет от «1» до «10»



11	Сравнение чисел в пределах 10. Знаки «<» «>», «=».	1	Сравнение чисел. Умение находить нужный знак.
12	Сложение в пределах «10». С использованием наглядного материала.	1	Решение примеров самостоятельно и с помощью учителя, цифры от «1» до «10», знаки «+», «=».
13	Вычитание в пределах «10». С использованием наглядного материала.	1	Решение примеров самостоятельно и с помощью учителя, цифры от «1» до «10», знаки «+», «=»
14-15	Повторение чисел от 10 до 15. Прописывание цифр 1 – 15 самостоятельно.	2	Самостоятельное написание чисел от «10» до «15» в тетради.
16-17	Числовой ряд от 10 до 15. Прямой и обратный счет от «10» до «15».	2	Повторить прямой и обратный счет от «10» до «15»
<b>II четверть – 16 часов</b>			
18-19	Сравнение чисел в пределах 15. Знаки «<» «>», «=».	2	Сравнение чисел. Умение находить нужный знак.
20 21 22 23	Сложение в пределах «15». С использованием наглядного материала.	4	Решение примеров самостоятельно и с помощью учителя. Закрепление арифметических знаков «+», «=», «-».
24 25 26 27	Вычитание в пределах «15». С использованием наглядного материала.	4	Решение примеров самостоятельно и с помощью учителя. Закрепление арифметических знаков «+», «=», «-».
28-29	Решение простых задач в пределах 15.	2	Решение задач самостоятельно и с помощью учителя. Закрепление арифметических знаков «+», «=», «-».
<b>Геометрические тела- 4 часа</b>			
30	Геометрическая фигура – пирамида. Основные признаки	1	Повторение и закрепление основной геометрической фигуры. Сходство и различие.
31	Геометрическая фигура – ромб. Основные признаки	1	Повторение и закрепление геометрической фигуры. Сходство и различие.

32-33	Отрезок.	2	Знакомство с понятием – отрезок. Основные характеристики.
<b>III четверть – 20 часов</b>			
<b>Мера емкости- 4 часа</b>			
34-35	Литр. Измерение объема жидкости.	2	Знакомство с мерами емкости- Литр. Основные признаки.
36-37	Решение задач с применением меры объема жидкости.	2	Решение задач самостоятельно и с помощью учителя. Закрепление мер жидкости.
<b>Мера стоимости-4 часа</b>			
38-39	Рубль. Копейка.	2	Основные понятия «рубль», «копейка». Основные характеристики.
40-41	Решение задач с применением мер стоимости	2	Решение задач самостоятельно и с помощью учителя. Закрепление мер стоимости.
<b>Пространственные представления-3 часа</b>			
42	Близко – далеко, ближе – дальше, здесь - там	1	Ориентация в пространстве. Нахождение предметов в пространстве.
43	Вверх, низ, справа слева.	1	Ориентация на плоскости и в пространстве: вверх, низ, справа слева.
44	Впереди - позади, справа -слева, вверху – внизу.	1	Ориентация на плоскости и в пространстве: впереди -позади, справа -слева, вверху – внизу.
<b>Счет, цифры, решение примеров- 24 часа</b>			
45	Число и цифра 16. Состав числа 16	1	Образование, название, обозначение и написание числа 16. Состав числа 16.
46	Сравнение чисел в пределах 16. Знаки «<», «>», «=»	1	Сравнение чисел. Умение находить нужный знак

47-48	Решение примеров на сложение в пределах 16	2	Решение задач самостоятельно и с помощью учителя. Закрепление арифметических знаков «+», «=», «-».
49-50	Решение примеров на вычитание в пределах 16	2	Решение задач самостоятельно и с помощью учителя. Закрепление арифметических знаков «+», «=», «-».
51 52 53	Решение простых задач в пределах 16	3	Решение задач самостоятельно и с помощью учителя.
<b>IV четверть -15 часов</b>			
54	Число и цифра 17. Состав числа 17	1	Образование, называние, обозначение и написание числа 17. Состав числа 17
55	Сравнение чисел в пределах 17. Знаки «<», «>», «=»	1	Сравнение чисел. Умение находить нужный знак
56-57	Решение примеров на сложение в пределах 17	2	Решение задач самостоятельно и с помощью учителя. Закрепление арифметических знаков «+», «=», «-».
58-59	Решение примеров на вычитание в пределах 17	2	Решение задач самостоятельно и с помощью учителя. Закрепление арифметических знаков «+», «=», «-».
60-61	Решение простых задач в пределах 17	2	Решение задач самостоятельно и с помощью учителя. Закрепление арифметических знаков «+», «=», «-».
62	Число и цифра 18. Состав числа 18	1	Образование, называние, обозначение и написание числа 18. Состав числа 18
63	Сравнение чисел в пределах 18. Знаки «<», «>», «=»	1	Сравнение чисел. Умение находить нужный знак
64-65	Решение примеров на сложение в пределах 17	2	Решение задач самостоятельно и с помощью учителя. Закрепление арифметических знаков «+», «=», «-».

66-67	Решение примеров на вычитание в пределах 17	2	Решение задач самостоятельно и с помощью учителя. Закрепление арифметических знаков «+», «=», «-».
68	Числовой ряд 1 – 18. Нахождение недостающего числа в числовом ряду.	1	Нахождение и называние чисел в числовом ряду. Повторение пройденного материала.
	<b>Всего</b>	<b>68</b>	

### 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности:

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий, пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УР  
Полоскова Н.С

---

Лист коррекции

№	Тема урока	Дата		Причина	Согласование с заместителем директора по УР
		план	факт		