

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска»

«Рассмотрено» Руководитель М.О. <i>Иг</i> В.В.Нирконен Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>23</u> г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска <i>Полоскова</i> Н.С. Полоскова « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>23</u> г.	«Утверждаю» Директор ГОКУ СКШ № 4г. Иркутска И.В. Анучин Приказ № <u>1511</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>23</u> г.
--	--	--



Рабочая программа учебного предмета

«Математические представления»
(наименование учебного предмета)

для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, 3 «И» класс

(степень образования / класс)

на 2023-2024 уч. год.

(срок реализации программы)

Программу составила: Виноградова Т. М.
(Ф.И.О. учителя)

Иркутск

2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» для обучающихся умеренной умственной отсталостью обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП. Программа разработана на основе:

- Требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП 2 варианта.
- Программы формирования базовых учебных действий.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми, инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года N 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014 года) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014 года).
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Учебный план ГОКУ Специальная (коррекционная) школа №4 г.Иркутска.

Одни из самых сложных знаний, умений и навыков, включенных в содержание общественного опыта, которым овладевают дети, являются математические. Они носят отвлеченный характер, и оперирование ими требует выполнения системы сложных умственных действий. В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребёнок с тяжёлыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующих от него математических знаний.

Под математическим развитием мы понимаем количественные и качественные изменения в познавательных процессах ребенка, происходящие под влиянием специально организованного обучения, обеспечивающие овладение математическим содержанием, умением использовать его в различных ситуациях.

Дети с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью обнаруживают большие трудности в освоении математических представлений в связи с глубоким недоразвитием познавательной деятельности. Без специального обучения не могут овладеть даже элементарными математическими представлениями. Но при длительной, целенаправленной, специальным образом организованной коррекционной работе формирование математических представлений происходит очень медленно, с большими трудностями.

Процесс формирования элементарных математических представлений у обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью неразрывно связан с решением наиболее важной коррекционной задачи – социально-бытовой адаптацией этой категории аномальных детей. В связи с этим обучение элементарным математическим представлениям должно носить, прежде всего, выраженную практическую направленность.

При этом ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей элементарного математического развития каждого ребенка.

Динамика овладения, обучающимися с выраженной умственной отсталостью, математическими представлениями и умениями крайне низка. Поэтому программа составлена таким образом, что расширение объема изучаемого содержания и увеличение степени его сложности происходит очень медленно. Изучаемый материал постоянно повторяется в различных предметно-практических и игровых ситуациях.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- Формирование элементарных математических знаний и представлений посредством специально организованного обучения в различных предметно-практических и игровых ситуациях.
- развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;

- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
- Коррекция основных психических процессов и общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;
- Воспитание устойчивого, сознательного интереса к учебе.

Срок реализации программы – 1 год.

2. Общая характеристика учебного предмета

Процесс и содержание формирования элементарных математических представлений у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связан с решением наиболее важной задачи – социально бытовой адаптации этой категории детей. Обучение элементарным математическим представлениям и действиям должно носить ярко выраженную практическую направленность.

Для обучения создаются такие педагогические условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном для него темпе под постоянным руководством учителя, стимулируя проявление возможной самостоятельности. Учитель подбирает материал для обучения и формирования действий, которые по объему и степени сложности соответствуют возможностям и психофизиологическим особенностям этих детей.

Рекомендуются уроки-занятия по формированию элементарных математических представлений и счета строить комплексно с возможностью обеспечения различных видов деятельности. В процессе такого урока-занятия учитель может использовать такие виды деятельности: игровую (сюжетная, дидактическая, театрализованная, подвижная игры), элементарную трудовую (хозяйственно-трудовой и ручной труд), конструктивную изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению элементарных математических представлений и счета. Рекомендуется также проводить интегрированные уроки, которые будут способствовать закреплению навыков в предметной и игровой деятельности. Индивидуальная работа на уроке сочетается с фронтальной и групповой.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа предмета «Математические представления» рассчитана 67 часов, 2 часа в неделю. В системе предметов «Математические представления» входит в обязательную часть предметных областей учебного плана. Количество часов может меняться в большую или меньшую сторону, в зависимости от расписания и праздничных (выходных дней) в году.

Форма обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Методы обучения: практический, наглядный, репродуктивный, словесный.

РАЗДЕЛЫ	КОЛ-ВО ЧАСОВ
Представления о величине	8
Представления о форме	6
Представления о пространстве	4
Временные представления	6
Количественные представления	43
	67 ч.

Четверть	Кол-во часов
1 четверть	17 ч.
2 четверть	15ч.
3 четверть	19ч.
4 четверть	16 ч.
	67 ч.

4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам

освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения программы могут включать:

- - социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Возможные предметные результаты должны отражать:

- -освоенные знания об основных цветах (красный, синий, желтый, зеленый)
- -приобретенные знания о понятиях: «большой - маленький», «слева-справа», «один – много- ни одного»; «широкий-узкий»; «близко-далеко»; «сверху-снизу»; «спереди-сзади»; «высокий-низкий», «длинный-короткий»; «толстый-тонкий».
- -освоенные знания о числах и цифрах (1-8)
- -освоенные знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, прямая и кривая линии);
- -умение соотносить количественное числительное с цифрой и группой предметов с помощью педагога;
- -освоенные знания о следующих и предыдущих числах;
- -приобретенные навыки выполнения штриховки, письмо цифр по обводке;
- -приобретенные навыки сложения и вычитания с помощью педагога.

5. Содержание учебного предмета

Рабочая программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления» «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления»

Количественные представления

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Определение места числа (от 1 до 8) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4...) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 8. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 8.

Представления о величине

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.

Представление о форме

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, линия (прямая, кривая). Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, линия (прямая, кривая) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, линия (прямая, кривая), круг).

Пространственные представления

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в

середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году.

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

№	Тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Повторение геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	1		1. Повторение геометрических фигур, выделение основных признаков. 2. Игра «Волшебный мешочек», «Сравни», «Третий лишний» 3. Индивидуальная работа.
2	Построение геометрических фигур разными способами.	1		1. Учатся различать предметы по величине. 2. Игра «Соедини», «Сравни», 3. Индивидуальная работа.
3	Различение множеств (один, много, мало, пусто). Сравнение и преобразование предметных множеств	1		1. Работа с иллюстрацией. 2. Работа со счетным материалом. 3. Игра «Разложи в корзинки» 4. Игра «Третий лишний»
4	Число и цифра 1,2,3. Повторение.	1		1. Задания на соотнесения цифры с соответствующим количеством предметов 2. Игра «Поставь нужную цифру»

				3. Письмо элементов цифры. 4. На что похожа?
5, 6	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 3.	2		1. Работа с раздаточным материалом 2. Геометрические фигуры, карточки с цифрами. 3. Решение примеров.
7	Порядковые числительные: первый, второй, третий.	1		1. Работа с предметными картинками. 2. работа со счетным материалом. 3. Тренировочные упражнения
8	Сравнение предметных множеств 1,2,3	1		1. Работа с иллюстрацией. 2. Работа со счетным материалом. 3. Игра «Разложи в корзинки» 4. Игра «Третий лишний»
9	Число и цифра 4	1		1. Работа с раздаточным материалом (счётные палочки, предметные картинки, конструктор, наглядный материал)
10	Образование числа 4.	1		1. Выполнение заданий на умение называть состав числа. 2. Соотносить кол-во предметов с числом и соответствующей цифрой. 3. Счётные палочки, математический набор, геометрические фигуры
11	Числовой ряд 1,2,3,4. Числовой ряд прямой и обратный.	1		1. Письмо цифры. 2. Игра «найди цифру» 3. Нахождение цифры в числовом ряду
12	Обозначение числа 4 цифрой. Письмо цифры 4.	1		1. На что похожа? 2. Поставь нужную цифру 3. Конструирование цифры из пластилина, из проволоки. 4. Прописывание элементов цифры по точкам. 5. Прописывание цифры по точкам, самостоятельно.
13	Соотнесение цифры с количеством предметов.	1		1. Работа с предметными картинками. 2. работа со счетным материалом. 3. Тренировочные упражнения

14,15	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах числа 4.	2		1. Работа с раздаточным материалом 2. Геометрические фигуры, карточки с цифрами. 3. Решение примеров.
16,17	Нахождение большего и меньшего числа в пределах 4.	2		1. Работа с раздаточным материалом 2. Геометрические фигуры, карточки с цифрами. 3. Решение примеров.
2 четверть 15 ч				
18	Определение расположения предметов в пространстве: спереди – сзади; справа - слева.	1		1.Тренировочные упражнения на умение определять расположение предметов в пространстве. Умение использовать слова спереди – сзади, справа - слева. 2. Работа по сюжетным картинкам. 3. Дидактические игры
19	Перемещение в пространстве в заданном направлении. Ориентация на плоскости.	1		1. Тренировочные упражнения на умение ориентироваться в пространстве, на плоскости.. 2. Игра «Найди игрушку».
20	Определение расположения предметов в пространстве	1		1.Тренировочные упражнения на умение определять расположение предметов в пространстве. 2. Работа по сюжетным картинкам. 3. Дидактические игры
21	Число и цифра 5	1		1. Работа с раздаточным материалом (счётные палочки, предметные картинки , конструктор, наглядный материал)
22	Образование числа 5.	1		1.Выполнение заданий на умение называть состав числа. 2. Соотносить кол-во предметов с числом и соответствующей цифрой. 3.Счётные палочки, математический набор, геометрические фигуры
23	Числовой ряд 1,2,3,4,5. Числовой ряд прямой и обратный.	1		1. Письмо цифры. 2. Игра «найди цифру» 3. Нахождение цифры в числовом ряду
24	Обозначение числа 5 цифрой. Письмо цифры	1		1. На что похожа?

	5.			2. Поставь нужную цифру 3. Конструирование цифры из пластилина, из проволоки. 4. Прописывание элементов цифры по точкам. 5. Прописывание цифры по точкам, самостоятельно.
25	Соотнесение цифры с количеством предметов.	1		1. Работа с предметными картинками. 2. работа со счетным материалом. 3. Тренировочные упражнения
26,27	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах числа 5.	2		1. Работа с раздаточным материалом 2. Геометрические фигуры, карточки с цифрами. 3. Решение примеров.
28	Нахождение большего и меньшего числа в пределах 5.	1		1. Работа с раздаточным материалом 2. Геометрические фигуры, карточки с цифрами. 3. Решение примеров.
29,30	Сравнение предметов: большой – маленький; длинный – короткий; широкий – узкий.	2		1. Различают и сравнивают предметы по величине, длине, ширине. 2. Игра «Соедини», «Сравни», «Третий лишний» 3. Индивидуальная работа.
31,32	Понятия высокий – низкий. Сравнение предметов по высоте	2		1. Учатся различать предметы по высоте. 2. Игра «Соедини», «Сравни», «Третий лишний» 3. Индивидуальная работа.
3 четверть 19ч				
33,34,35	Понятия толстый - тонкий. Сравнение предметов по толщине.	3		1. Учатся различать предметы по высоте. 2. Игра «Соедини», «Сравни», «Третий лишний» 3. Индивидуальная работа.
36	Число и цифра 6	1		1. Работа с раздаточным материалом (счётные палочки, предметные картинки, конструктор, наглядный материал)
37	Образование числа 6.	1		1. Выполнение заданий на умение называть состав числа. 2. Соотносить кол-во предметов с числом и

				соответствующей цифрой. 3.Счётные палочки, математический набор, геометрические фигуры
38	Числовой ряд 1,2,3,4,5,6. Числовой ряд прямой и обратный.	1		1. Письмо цифры. 2. Игра «найди цифру» 3. Нахождение цифры в числовом ряду
39	Обозначение числа 6 цифрой. Письмо цифры 6.	1		1. На что похожа? 2. Поставь нужную цифру 3. Конструирование цифры из пластилина, из проволоки. 4. Прописывание элементов цифры по точкам. 5.Прописывание цифры по точкам, самостоятельно.
40	Соотнесение цифры с количеством предметов.	1		1.Работа с предметными картинками. 2.работасо счетным материалом. 3. Тренировочные упражнения
41	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах числа 6.	1		1. Работа с раздаточным материалом 2. Геометрические фигуры, карточки с цифрами. 3. Решение примеров.
42	Нахождение большего и меньшего числа в пределах 6.	1		1. Работа с раздаточным материалом 2. Геометрические фигуры, карточки с цифрами. 3. Решение примеров.
43	Число и цифра 7	1		1. Работа с раздаточным материалом (счётные палочки, предметные картинки , конструктор, наглядный материал)
44	Образование числа 7.	1		1.Выполнение заданий на умение называть состав числа. 2. Соотносить кол-во предметов с числом и соответствующей цифрой. 3.Счётные палочки, математический набор, геометрические фигуры
45	Числовой ряд 1,2,3,4,5,6,7. Числовой ряд прямой и обратный.	1		1. Письмо цифры. 2. Игра «найди цифру»

				3. Нахождение цифры в числовом ряду
46	Обозначение числа 7 цифрой. Письмо цифры 7.	1		1. На что похожа? 2. Поставь нужную цифру 3. Конструирование цифры из пластилина, из проволоки. 4. Прописывание элементов цифры по точкам. 5. Прописывание цифры по точкам, самостоятельно.
47	Соотнесение цифры с количеством предметов.	1		1. Работа с предметными картинками. 2. работа со счетным материалом. 3. Тренировочные упражнения
48	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах числа 7.	1		1. Работа с раздаточным материалом 2. Геометрические фигуры, карточки с цифрами. 3. Решение примеров.
49	Нахождение большего и меньшего числа в пределах 7.	1		1. Работа с раздаточным материалом 2. Геометрические фигуры, карточки с цифрами. 3. Решение примеров.
50	Части суток. Последовательность частей суток.	1		1. Учатся узнавать и называть части суток, на основе наиболее характерных признаков 2. Работа с иллюстрацией 3. Работа с разрезными картинками. 4. Отбор признаков «день, ночь» 5. Игра «День- ночь».
51	Времена года. Последовательность времен года.	1		1. Учатся узнавать и называть разные времена года их последовательность, на основе наиболее характерных признаков, по изображениям на картинках.. 2. Игра «Лето-зима». 3. Игра «Когда это бывает»
4 четверть 16 ч				
52,53	Число и цифра 8. Образование числа 8.	2		1. Выполнение заданий на умение называть состав числа. 2. Соотносить кол-во предметов с числом и соответствующей цифрой.

				3.Счётные палочки, математический набор, геометрические фигуры
54	Числовой ряд 1,2,3,4,5,6,7,8. Числовой ряд прямой и обратный.	1		1. Письмо цифры. 2. Игра «найди цифру» 3. Нахождение цифры в числовом ряду
55	Обозначение числа 8 цифрой. Письмо цифры 8.	1		1. На что похожа? 2. Поставь нужную цифру 3. Конструирование цифры из пластилина, из проволоки. 4. Прописывание элементов цифры по точкам. 5.Прописывание цифры по точкам, самостоятельно.
56	Соотнесение цифры с количеством предметов.	1		1.Работа с предметными картинками. 2.работасо счетным материалом. 3. Тренировочные упражнения
57, 58,	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах числа 8.	2		1. Работа с раздаточным материалом 2. Геометрические фигуры, карточки с цифрами. 3. Решение примеров.
59,60	Нахождение большего и меньшего числа в пределах 8.	2		1. Работа с раздаточным материалом 2. Геометрические фигуры, карточки с цифрами. 3. Решение примеров.
61	Геометрические фигуры: линия (прямая, кривая). Построение.	1		1. Узнавание, называние и показ. 2. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой. 3.Обводка геометрической фигуры по шаблону, опорным точкам. 4. Самостоятельное построение. 5. Выполнение практических действий с геометрическими фигурами в дидактических играх и упражнениях.
62,63	Дни недели. Последовательность дней недели.	2		1.Учатся называть дни недели. 2.Тренировочные упражнения. 3. Работа с календарем.
64,65	Соотнесение действия с временным	2		1. Выполнение заданий на соотнесение действия с

	промежутком (вчера, сегодня, завтра)			временным промежутком (вчера, сегодня, завтра) Игра «Нелепицы» 2.Тренировочные упражнения.
66,67	Определение расположения предметов в пространстве: близко – далеко; сверху - снизу.	2		1.Тренировочные упражнения на умение определять расположение предметов в пространстве. Умение использовать слова близко – далеко, сверху – снизу. 2. Работа по сюжетным картинкам. 3. Игра «Далеко - близко» «Сверху - снизу»

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

п/ п	УМС	Список (перечень)
	Дидактическое обеспечение	Счетный материал, набор геометрических фигур разного размера и цвета, геометрические тела, предметные и сюжетные картинки, игрушки, предметы окружающей действительности, цифра 1, карандаши, шаблоны, трафареты.
	Методическое обеспечение.	Развиваем мышление.- М.: ЗАО«РОСМЭН-ПРЕСС» 2008.-79с.-(Умный ребенок); Светлова И.Е.«Сравни и измерь».-:Изд-во ЭСКМО- Пресс,2001.- 128 с. илл.; С.И. Волкова, Н.Н. Столярова «Тетрадь с математическими заданиями»; З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» - 2-е изд., допаб.-: Просвещение,1990.-94. С.: ил.-ISBN5-09-001638-0

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

Полоскова Н.С.

Лист коррекции по предмету «Математические представления» 3И класс

№ п/п	Тема урока	Дата		Причина	Согласование с заместителем директора по УР
		план	факт		
1					
2					
3					
4					