

*Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска»*

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>«Рассмотрено»<br/>Руководитель М.О.<br/>В.В.Нирконен<br/>Протокол № <u>1</u> от<br/>« <u>31</u> » <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p> | <p>«Согласовано»<br/>Заместитель<br/>директора школы по УР<br/>ГООУ СКШ № 4 г. Иркутска<br/><u>Полоскова</u> Н.С. Полоскова<br/>« <u>31</u> » <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p> | <p>«Утверждаю»<br/>Директор<br/>ГООУ СКШ № 4 г. Иркутска<br/>И.В. Анучин<br/>Приказ № <u>1011</u> от<br/>« <u>31</u> » <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p> |
|---|--|---|



**Рабочая программа учебного предмета**

*«Окружающий природный мир»  
(наименование учебного предмета / курса)*

---

для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, 6 «И» класс  
*(степень образования / класс)*

---

на 2023-2024 уч. год.  
*(срок реализации программы)*

Программу составила: Диденко И.А.  
*(Ф.И.О. учителя)*

Иркутск

2023 г.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2) государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска».

**Цель обучения** – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

### **Задачи:**

- Формирование представлений об овощах и фруктах, о домашних животных, птицах, о временах года посредством специально организованного обучения в различных предметно-практических и игровых ситуации;
- Наблюдение сезонных изменений в неживой природе.
- Коррекция основных психических процессов общей, мелкой моторики и общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;
- Воспитание устойчивого, сознательного интереса к учебе через расширение кругозора.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа учебного предмета «Окружающий природный мир» рассчитана: 6 год обучения на 68 часов, с примерным расчетом по 2 часа в неделю, 34 учебные недели. В системе предметов «Окружающий природный мир» входит в обязательную часть предметных областей учебного плана.

| РАЗДЕЛЫ                 | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ |
|-------------------------|------------------|
| Растительный мир        | 27               |
| Животный мир            | 13               |
| Временные представления | 12               |
| Объекты неживой природы | 15               |
| Всего                   | 67               |

| Четверть   | Кол-во часов |
|------------|--------------|
| 1 четверть | 17           |
| 2 четверть | 16           |
| 3 четверть | 20           |
| 4 четверть | 14           |
| Итого      | 67           |

### 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам

освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Личностные результаты освоения программы могут включать:**

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;
- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);
- осознает, что может, а что ему пока не удастся;
- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах, в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);
- стремится помогать окружающим
- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)
- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;
- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;
- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

**Возможные предметные результаты должны отражать:**

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств.
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу.

**Базовые учебные действия.**

- Различать домашних животных. Способы передвижения.

- Различать времена года по характерным признакам.
- Различать явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы со временем года.
- Классифицировать предметы по образцу, показу и словесной инструкции.
- Участвовать в беседе: слушать собеседника, не перебивая.

## **5. Содержание учебного предмета**

### ***Растительный мир***

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (рябина, тополь, лиственница, ель). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) плодовых деревьев (слива, абрикос) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей.

Узнавание (различение) плодово-ягодных кустарников (смородина, вишня малина) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Узнавание (различение) садовых и лесных ягод (смородина, клубника, малина, земляника, ежевика) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (алоэ, ромашка, герань, фикус); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Садовые, декоративные растения (лилия, гладиолус, пион).

Узнавание (различение) бобовых (кукуруза, фасоль) и зерновых культур (просо, горох) по внешнему виду. Знание способов переработки бобовых и зерновых культур.

### ***Животный мир***

Знание строения дикого животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни.

Узнавание (различение) диких животных холодного пояса (пингвин, белый медведь, тюлень). Знание питания животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных холодного пояса в группу «животные холодного пояса». Узнавание (различение) детенышей.

Узнавание (различение) диких животных жаркого пояса (зебра, носорог, обезьяна). Знание питания животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных жаркого пояса в группу «животные жаркого пояса». Узнавание (различение) детенышей. Сравнение животных холодного и жаркого поясов.

Узнавание (различение) домашних птиц (индюк, гусь, утка). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (индюшонок, утенок).

Узнавание (различение) диких птиц. Классификация: зимующие (сова, дятел, воробей) и перелетные (аист, скворец, стриж). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение птиц в группу «зимующие птицы» и «перелетные птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей.

### ***Временные представления***

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.

### ***Объекты неживой природы***

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба.

Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы в природе и жизни человека.

Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу.

Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека

## **6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся**

| №                                 | Тема урока     | Кол-во часов |  | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|-----------------------------------|----------------|--------------|--|--|
| <b><u>1 четверть-17 часов</u></b> |                |              |  |  |
| <b>Временные представления</b>    |                |              |  |  |
| 1                                 | Признаки осени | 1            |  | Повторить основные признаки осени.             |

|                                |   |   |  |   |
|--------------------------------|---|---|--|---|
|                                |   |   |  | Сезонные изменения в природе: ранняя осень. Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы. |
| 2                              | Сезонные изменения в неживой и живой природе с наступлением осени. Растения и животные. | 1 |  | Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы.   |
| 3                              | Труд людей осенью.  | 1 |  | Формирование представлений о занятиях людей в городе, в поле.   |
| <b>Объекты неживой природы</b> |   |   |  |   |
| 4                              | Явления природы. Роса, иней   | 1 |  | Формирование представлений о природных явлениях неживой природы.  |
| 5                              | Явления природы. Листопад, гололед.   | 1 |  | Формирование представлений о природных явлениях неживой природы.  |
| 6                              | Соотнесение явлений природы с временем года.  | 1 |  | Различие природных явлений и сезона. Формирование представлений о природных явлениях неживой природы.             |
| <b>Растительный мир</b>        |   |   |  |   |
| 7                              | Деревья хвойные (лиственница, ель)  | 1 |  | Уточнить и расширить знания, обучающихся о хвойных деревьях. Называть представителей растительного мира.          |
| 8,9                            | Деревья лиственные (рябина, тополь)   | 2 |  | Уточнить и расширить знания, обучающихся о лиственных деревьях. Называть представителей растительного мира.       |
| 10                             | Плодовые деревья (слива, абрикос)   | 1 |  | Уточнить и расширить знания, обучающихся о плодовых деревьях.   |
| 11                             | Кустарники (смородина, вишня, малина)   | 1 |  | Уточнить и расширить знания, обучающихся о кустарниках. Знать простейшую классификацию.                           |
| 12                             | Сравнение дерева с кустарником  | 1 |  | Расширить знания о деревьях и кустарниках. Знать простейшую классификацию   |

|                                     |  |   |  |   |
|-------------------------------------|--|---|--|---|
| 13,14                               | Травы. Лекарственные растения (алоэ, ромашка)              | 2 |  | Формирование представлений лекарственных травах.                              |
| 15,16                               | Комнатные растения (герань, фикус)                         | 2 |  | Формирование представлений о комнатных растениях (строение, уход)             |
| 17                                  | Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»       | 1 |  | Учить ухаживать за комнатными растениями.                                     |
| <b><u>2 четверть – 16 часов</u></b> |  |   |  |   |
| <b>Объекты неживой природы</b>      |  |   |  |   |
| 18,19                               | Планета Земля.   | 2 |  | Формирование представлений о земле как планете космоса. Просмотр презентации. |
| 20                                  | Представление о воде. Вода в природе                       | 1 |  | Показать на наглядном материале и в презентации. Провести «опыты» с водой     |
| 21                                  | Представление о воде. Значение воды в жизни человека       | 1 |  | Уточнить и расширить знания, обучающихся о свойствах воды                     |
| 22,23                               | Представление о воздухе. Значение воздуха в жизни человека | 2 |  | Формирование представлений о воздухе. Просмотр презентации.                   |
| 24,25                               | Представление о солнце. Значение солнца в жизни человека   | 2 |  | Расширить представления о солнце. Показать презентацию.                       |
| <b>Животный мир</b>                 |  |   |  |   |
| 26,27                               | Дикие птицы (сорока, дятел, ласточка)                      | 2 |  | Расширить знания о птицах. Строение, польза. Узнавание по внешнему виду.      |
| 28,29                               | Перелетные птицы (аист, скворец, стриж)                    | 2 |  | Расширить знания о птицах. Строение, польза. Узнавание по внешнему виду.      |
| 30,31                               | Зимующие птицы (дятел, сова, воробей)                      | 2 |  | Расширить знания о птицах. Строение, польза. Узнавание по внешнему виду.      |
| 32                                  | Сравнение различных птиц (диких, зимующих, перелетных)     | 1 |  | Узнавание, называние и различение птиц по внешнему виду.                      |
| 33                                  | Повторение и закрепление пройденного материала             | 1 |  | Повторение и закрепление пройденного материала                                |



| <b>3 четверть-20 час</b>       |   |   |  |  |
|--------------------------------|---|---|--|--|
| <b>Животный мир</b>            |   |   |  |  |
| 34,35                          | Дикие животные холодного пояса (пингвин, белый медведь, тюлень)                                   | 2 |  | Узнавание, называние, различие по внешнему виду. Части тела, питание, способ передвижения  |
| 36,37                          | Дикие животные жаркого пояса (зебра, носорог, обезьяна)   | 2 |  | Узнавание, называние и различие по внешнему признаку. Где живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку. Части тела, питание, способ передвижения. |
| 38                             | Сравнение животных холодного и жарких поясов  | 1 |  | Называние и различие. Сравнение по внешнему виду   |
| <b>Временные представления</b> |   |   |  |  |
| 39                             | Зима. Признаки зимы.  | 1 |  | Повторить основные признаки зимы. Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы.  |
| 40                             | Сезонные изменения в неживой и живой природе с наступлением зимы. Животные зимой. Растения зимой. | 1 |  | Формировать представления о сезонных изменениях в животном и растительном мире   |
| <b>Объекты неживой природы</b> |   |   |  |  |
| 41,42                          | Поверхность суши. Горы, равнины.  | 2 |  | Формировать представления об основных формах поверхности земли.  |
| 43                             | Почва. Свойства почвы.  | 1 |  | Формировать представления о свойствах почвы.   |
| 44                             | Полезные ископаемые (торф, нефть, уголь). Способы добычи.   | 1 |  | Формировать представления о полезных ископаемых.   |
| 45                             | Полезные ископаемые (торф, нефть, уголь). Значение полезных ископаемых в жизни человека.          | 1 |  | Формировать представления о полезных ископаемых.   |
| <b>Растительный мир</b>        |   |   |  |  |

|                                    |   |   |  |  |
|------------------------------------|---|---|--|--|
| 46                                 | Лес. Растения леса. Красная книга   | 1 |  | Узнавание, различие растений леса. Бережное отношение к природе.   |
| 47                                 | Лес. Животные леса. Красная книга   | 1 |  | Узнавание, различие животных леса. Бережное отношение к природе.   |
| 48                                 | Соблюдения правил поведения в лесу.   | 1 |  | Знать и выполнять правила поведения в природе.   |
| 49                                 | Домашние птицы (индюк, гусь, утка)  | 1 |  | Узнавание, называние и различение по внешнему признаку. Где живут, чем питаются. Части тела, питание                 |
| 50                                 | Домашние птицы.   | 1 |  | Узнавание, называние и различение по внешнему признаку. Польза для человека  |
| <b>Временные представления</b>     |   |   |  |  |
| 51                                 | Признаки весны.   | 1 |  | Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы. Потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц. |
| 52                                 | Сезонные изменения в неживой и живой природе с наступлением весны. Животные и растения весной | 1 |  | Формировать представления о сезонных изменениях в животном мире.   |
| 53                                 | Труд людей весной.  | 1 |  | Формирование представлений о занятиях людей в огороде, в поле.   |
| <b><u>4 четверть- 14 часов</u></b> |   |   |  |  |
| <b>Растительный мир</b>            |   |   |  |  |
| 54,55                              | Садовые, декоративные растения (лилия, гладиолус, пион).                                      | 2 |  | Узнавание, различение и называние. Строение цветов.  |
| 56,57                              | Бобовые культуры (кукуруза, фасоль)   | 2 |  | Узнавание, различение по внешнему виду. Значение бобовых культур в жизни человека.                                   |
| 58,59                              | Зерновые культуры (просо, горох)  | 2 |  | Узнавание, различение по внешнему виду. Значение зерновых культур в жизни человека.                                  |

|                                |  |           |  |   |
|--------------------------------|--|-----------|--|---|
| 60,61                          | Ягоды садовые (смородина, клубника, малина). | 2         |  | Узнавание, различение и называние.<br>Значение ягод в жизни человека. |
| 62,63                          | Ягоды лесные (брусника, земляника, ежевика)  | 2         |  | Сравнение по внешнему виду, месту прорастания, запаху и пользе.       |
| 64                             | Способы переработки ягод.                    | 1         |  | Знать и называть способы переработки.                                 |
| <b>Временные представления</b> |  |           |  |   |
| 65,66                          | Признаки лета.                               | 2         |  | Знать и называть характерные признаки лета.                           |
| 67                             | Экскурсия в рощу.                            | 1         |  | Находить и называть признаки весны.                                   |
|                                | <b>Всего</b>                                 | <b>67</b> |  |   |

## **7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

1. Демонстрационный и раздаточный дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) диких и домашних животных, зимующих и перелётных птиц, картинки и макеты домашних птиц, картинки рыб. Фотографии и картины растений домашних и дикорастущих. Альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы. Изображения алгоритмов по уходу за комнатными растениями, посадки комнатных растений в горшки.
2. Наглядные пособия: «Овощи», «Фрукты», «Птицы», «Времена года». Предметные и сюжетные картинки, предметы окружающей действительности, муляжи, книги с литературными произведениями, детская энциклопедия.
3. Компьютерное оборудование. Видеоролики и презентации по темам разделов.
4. Мир природы и человека. 1 класс. Учебн. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. Программы. В 2 ч. / [Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др.]. – М.: Просвещение, 2017. – 64 с.

5. Л. В. Артемова «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников»: Кн. для воспитателей дет.сада и родителей.- М.: Просвещение, 1992.- 96 с.: ил.- 5-09-004 053-2
6. Б.Б.Запартович, Э. Н. Криворучко. Л. Н. Соловьева « С любовью к природе». Дидактический материал по природоведению. Второе издание. Под. Ред И. Д. Зверева. М. « Педагогика». 1978.

СОГЛАСОВАНО:  
Зам.директора по УР  
Полоскова Н.С. \_\_\_\_\_

### Лист коррекции

| №<br>п/п | Тема урока | Дата |      | Причина | Согласование с<br>заместителем<br>директора по УР |
|----------|------------|------|------|---------|---|
|          |            | план | факт |         |   |
|          |            |      |      |         |   |
|          |            |      |      |         |   |
|          |            |      |      |         |   |
|          |            |      |      |         |   |
|          |            |      |      |         |   |
|          |            |      |      |         |   |
|          |            |      |      |         |   |
|          |            |      |      |         |   |
|          |            |      |      |         |   |



