

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска»

«Рассмотрено» Руководитель М.О. В.В.Нирконен Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>23</u> г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска <u>Леев</u> Н.С. Полоскова « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>23</u> г.	«Утверждаю» Директор ГОКУ СКШ № 4г. Иркутска И.В. Анучин Приказ № <u>1011</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>23</u> г.
--	---	--



Рабочая программа учебного предмета

«Окружающий природный мир»
(наименование учебного предмета)

для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, 5 «И» класс

(степень образования / класс)

на 2023-2024 уч. год.

(срок реализации программы)

Программу составила: Льгова Л.Г.
(Ф.И.О. учителя)

Иркутск

2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2) государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска»

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- Формирование представлений об овощах и фруктах, о домашних животных, птицах, о временах года посредством специально организованного обучения в различных предметно-практических и игровых ситуации;
- Наблюдение сезонных изменений в неживой природе.
- Коррекция основных психических процессов общей, мелкой моторики и общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;
- Воспитание устойчивого, сознательного интереса к учебе через расширение кругозора.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа предмета «Окружающий природный мир» рассчитана с 1 по 12 год обучения, 2 часа в неделю, 34 учебных недели. В системе предметов «Окружающий природный мир» входит в обязательную часть предметных областей учебного плана.

РАЗДЕЛЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
Растительный мир	31
Животный мир	20
Временные представления	11
Объекты природы	5
Объекты неживой природы	2
Всего	69

Четверть	Кол-во часов
1 четверть	16
2 четверть	16
3 четверть	22
4 четверть	15
Итого	69

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения программы могут включать:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах, в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Возможные предметные результаты должны отражать:

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств.
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу.

Базовые учебные действия.

- Различать домашних животных. Способы передвижения.
- Различать времена года по характерным признакам.
- Различать явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).
- Соотнесение явлений природы со временем года.
- Классифицировать предметы по образцу, показу и словесной инструкции.
- Участвовать в беседе: слушать собеседника, не перебивая.

5. Содержание учебного предмета

Растительный мир

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (дуб, клён, сосна, лиственница, ель, береза). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) овощей (репа, баклажан) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.

Узнавание (различение) ягод (малина, ежевика) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, василек); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).

Животный мир

Знание строения дикого животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятак, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни.

Узнавание (различение) диких животных (лось, белка). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных.

Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок).

Временные представления

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности.

Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.

Узнавание (различение) месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.

Объекты неживой природы

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы в природе и жизни человека. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

№	Тема	Кол-во часов	Календарные сроки	Основные виды деятельности обучающихся
I четверть 16 часов				
Временные представления 6 ч.				
1	Времена года: лето, зима.	1		1.Работа с сюжетными картинками, рисование, слушание звуков природы, обводка, штриховка
2	Времена года: весна, осень.	1		1.Работа с сюжетными картинками, рисование, слушание звуков природы, обводка, штриховка
3	Части суток	1		1.Учатся узнавать и называть части суток, на основе наиболее характерных признаков 2.Работа с иллюстрацией 3.Работа с разрезными картинками. 4. Отбор признаков «день, ночь» 5. Игра «День- ночь».
4	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)	1		1.Работа с иллюстрациями. 2 Работа с разрезными картинками
5	Неделя. Дни недели.	1		1.Учатся называть дни недели. 2.Тренировочные упражнения. 3. Работа с календарем.
6	Представление о неделе как о последовательности 7 дней.	1		1.Учатся называть дни недели. 2.Тренировочные упражнения. 3. Работа с календарем.
Животный мир 10 ч.				
7,8	Домашние животные: повторение. Объединение животных в группу «Домашние животные»	2		1.Учатся выделять основные признаки животного. 2.Работа с предметными картинками. 3. Слушание литературы.
9	Дикие животные: повторение – медведь, лиса, заяц.	1		1.Учатся выделять основные признаки животного. 2.Работа с предметными картинками. 3.Слушание литературы 4. Называют животного и его детеныша
10,11	Дикие животные: лось. Особенности строения тела, детеныши	2		Учатся называть диких животных и их детенышей. Учатся выделять основные признаки строения тела,

				узнавание детенышей д/ игра «Узнай по описанию».
12	Особенности жизни и питания лося.	1		Учатся выделять особенности жизни и питания животного.
13,14	Дикие животные: белка. Строение тела, питание, детёныши	2		Учатся называть диких животных и их детенышей. Учатся выделять основные признаки строения тела, узнавание детенышей д/ игра «Узнай по описанию».
15	Особенности жизни и питания белки.	1		Учатся выделять особенности жизни и питания животного.
16	Сравнение диких животных (заяц, медведь, лиса)	1		Учатся сравнивать животных по внешнему виду, строению тела, способах питания и передвижения.
II четверть 16 часов				
Животный мир 8 ч.				
17	Объединение животных в группу «Дикие животные»	1		Учатся находить общие признаки и объединять животных в одну группу
18	Узнавание «Зимующих птиц» (голубь, воробей, синица, снегирь, дятел, сова, ворона)	1		1.Учатся выделять основные признаки птиц и их особенности. 2.Работа с предметными картинками. 3. Слушание литературы.
19,20	Домашние птицы: курица/петух. Строение тела.	2		Учатся называть домашних птиц и их детенышей. Учатся выделять основные признаки строения тела. д/ игра «Узнай по описанию».
21,22	Домашние птицы: утка. Строение тела.	2		Учатся называть домашних птиц и их детенышей. Учатся выделять основные признаки строения тела. д/ игра «Узнай по описанию».
23	Питание домашних птиц.	1		Сюжетные картинки. Игра «Покорми птиц зимой»
24	Значение домашних птиц в жизни человека.	1		Работа с предметными картинками. Разрезные картинки. Обводка по шаблону, закрашивание учатся сравнивать птиц по внешнему виду, способах питания.
Объекты природы 5 ч.				
25	Горы. Природный и животный мир гор – повторение.	1		1.Работа с иллюстрациями. 2.Просмотр видеофильма.

				3.Рисунки.
26	Луг. Природный и животный мир луга – повторение.	1		1.Работа с предметными картинками. 2. Описание. 3. Беседа
27	Огонь. Свойства огня (полезные свойства и отрицательные)	1		1.Слушают рассказ учителя. 2. Узнавание свойств огня, просмотр презентации. 3. Рисование
28	Соблюдение правил обращения с огнем.	1		1.Беседа. 2.Просмотр картинок правила пожарной безопасности.
29	Водоем. Значения водоемов в природе и жизни человека.	1		1. Экскурсия/видеоэкскурсия 2.Беседа. 3. Просмотр видеоматериала
Временные представления 3 ч.				
30	Представление о годе как о последовательности сезонов.	1		1.Учатся узнавать и называть разные времена года их последовательность, на основе наиболее характерных признаков, по изображениям на картинках. 2. Игра «Лето-зима». 3. Игра «Когда это бывает»
31	Изменения, происходящие в жизни человека в разное время года.	1		1.Беседа. 2.Работа с иллюстрациями. 3. Лото «Времена года»
32	Изменения, происходящие в жизни животных и растений в разное время года.	1		1.Беседа. 2.Работа с иллюстрациями. 3. Лото «Времена года»
III четверть 22 ч.				
Растительный мир 22 ч.				
33	Узнавание деревьев. Строение дерева.	1		1.Сформировать понятие «дерево»; 2.Определить главные его части;
34	Различение лиственных и хвойных деревьев.	1		1.Сформировать понятия лиственные и хвойные деревья. 2.Рассказать о классификации деревьев;
35	Различение лиственных деревьев: дуб, клен, береза	1		Рассказ учителя по предметной картинке. рисование, обводка.
36	Различение хвойных деревьев: ель, лиственница, сосна.	1		1.Рассказ учителя по предметной картинке. 2. чтение стихов и загадок.

				3. рисование, обводка.
37	Узнавание/различение растений: дерево, куст, трава.	1		1..Рассказ учителя по предметной картинке. 2. чтение стихов и загадок. 3. рисование, обводка.
38	Значение деревьев в жизни человека и животных.	1		1.Рассказ учителя по предметной картинке. 2. чтение стихов и загадок. 3. рисование, обводка.
39,40	Овощи: репа.	2		1.Рассказ учителя по предметной картинке. 2. чтение стихов и загадок. 3. рисование, обводка.
41,42	Овощи: баклажан.	2		1.Работа с разрезными картинками. 2.Д/и «Съедобное - несъедобное» 3.Штриховка. Обводка по шаблону 4."Волшебный мешочек" 5.Загадки.
43	Значение овощей. Способы переработки.	1		1. Д/и «Кто внимательный?», загадки, д/и «Съедобное-несъедобное» 2.Беседа. 3. Просмотр видеоматериала.
44, 45	Ягода: малина.	2		1.Работа с предметными картинками. 2.Описание предмета по алгоритму. 3.Загадки. 4. Обводка, штриховка, рисование.
46,47	Ягода: ежевика.	2		1.Работа с предметными картинками. 2.Описание предмета по алгоритму. 3.Загадки. 4. Обводка, штриховка, рисование.
48	Значение ягод. Способы переработки.	1		1. Д/и «Кто внимательный?», загадки, д/и «Съедобное-несъедобное» 2.Беседа. 3. Просмотр видеоматериала.
49	Викторина «Съедобное-несъедобное»	1		Дидактическая игра
50	Цветы, части цветка	1		Сформировать понятие «цветок». Определить главные части цветка.
51, 52	Цветы: ромашка	2		1.Работа с предметными картинками.

				2.Описание предмета по алгоритму. 3.Загадки. 4. Обводка, штриховка, рисование.
53,54	Цветы: василек.	2		1.Работа с предметными картинками. 2.Описание предмета по алгоритму. 3.Загадки. 4. Обводка, штриховка, рисование.
IV четверть 14 ч.				
Растительный мир 1 ч.				
55	Значение цветов.	1		Рассказ учителя. Работа с предметными картинками.
Временные представления 2 ч.				
56	Дни недели	1		1.Учатся называть дни недели. 2.Тренировочные упражнения. 3. Работа с календарем.
57	Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности	1		1.Беседа. 2.Работа с календарем. 3. Работа по сюжетным картинкам.
Животный мир 2 ч.				
58	Дикие животные повторение	1		Учатся сравнивать животных по внешнему виду, строению тела, способах питания и передвижения.
59	Домашние птицы повторение	1		Работа с предметными картинками. Разрезные картинки. Обводка по шаблону, закрашивание учатся сравнивать птиц по внешнему виду, способах питания.
Растительный мир 8 ч.				
60	Овощи. Повторение .	1		Работа с предметными картинками. Разрезные картинки. Обводка по шаблону, закрашивание. учатся сравнивать овощи по внешнему виду, цвету, вкусу, запаху.
61	Цветы. Повторение.	1		Работа с предметными картинками. Разрезные картинки. Обводка по шаблону, закрашивание. учатся сравнивать цветы по внешнему виду, цвету, вкусу, запаху.
62	Ягоды. Повторение.	1		Работа с предметными картинками. Разрезные картинки.

				Обводка по шаблону, закрашивание. учатся сравнивать ягоды по внешнему виду, цвету, вкусу, запаху.
63	Лиственные деревья. Повторение.	1		Работа с предметными картинками. Разрезные картинки. Рисование. учатся сравнивать деревья по внешнему виду.
64,65	Хвойные деревья. Повторение.	2		Работа с предметными картинками. Разрезные картинки. Рисование. Учатся сравнивать деревья по внешнему виду.
66,67	Строение дерева, цветка.	2		Определение главных частей дерева, цветка
Объекты неживой природы 1				
68	Повторение объектов неживой природы.	1		Узнавание объектов неживой природы, их растительный и животный мир.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- Демонстрационный и раздаточный дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) диких и домашних животных, зимующих и перелётных птиц, картинки и макеты домашних птиц, картинки рыб. Фотографии и картины растений домашних и дикорастущих. Альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы. Изображения алгоритмов по уходу за комнатными растениями, посадки комнатных растений в горшки.
- Наглядные пособия: «Овощи», «Фрукты», «Птицы», «Времена года». Предметные и сюжетные картинки, предметы окружающей действительности, муляжи, книги с литературными произведениями, детская энциклопедия.
- Компьютерное оборудование. Видеоролики и презентации по темам разделов.
- Мир природы и человека. 1 класс. Учебн. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. Программы. В 2 ч. / [Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др.]. – М.: Просвещение, 2017. – 64 с.
- Л. В. Артемова «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников»: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей.- М.: Просвещение, 1992.- 96 с.: ил.- 5-09-004 053-2
- Б.Б.Запартович, Э. Н. Криворучко. Л. Н. Соловьева « С любовью к природе». Дидактический материал по природоведению. Второе издание. Под. Ред И. Д. Зверева. М. « Педагогика». 1978.

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УР

Полоскова Н.С. _____

Лист коррекции

№ п/п	Тема урока	Дата		Причина	Согласование с заместителем директора по УР
		план	факт		
1					
2					