

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска»

| | | |
|--|---|--|
| <p>«Рассмотрено» Руководитель М.О. В.В.Нирконен Протокол № 1 от « 31 » 08 20 23 г.</p> | <p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска Н.С. Полоскова « 31 » 08 20 23 г.</p> | <p>«Утверждаю» Директор ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска И.В. Анучин Приказ № 1011 от « 31 » 08 20 23 г.</p> |
|--|---|--|



Рабочая программа учебного предмета

«Профильный труд»

(наименование учебного предмета / курса)

для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, 6 «А» класс

(ступень образования / класс)

на 2023-2024 уч. год.

(срок реализации программы)

Программу составила: Крикун С.Е.

(Ф.И.О. учителя)

Иркутск

2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2) государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска».

Цель программы: дать обучающимся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оптимальный объем знаний и умений, посредством практических занятий, подготавливающий выпускников школы к самостоятельному выполнению несложных видов работы по растениеводству, необходимый для их дальнейшей социальной адаптации в обществе.

Основные задачи программы:

Обучающие:

- сформировать понятие об основных элементах природы: вода, воздух, почва, а также о строении и жизни растений;
- формировать практические умения:
по выращиванию растений и уходу за ними; по обращению с садово-огородным инвентарем, садовыми приспособлениями; при работе с почвой, семенами;
- отработать навыки соблюдения правил техники безопасности при выполнении работ.

Развивающие: (развивать)

- мелкую моторику рук;
- внимание, память;
- коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение.

Воспитательные (воспитывать):

- устойчивый интерес к природе;
- терпение, волю, усидчивость, трудолюбие;
- аккуратность в работе;
- потребность к познанию нового;

- бережного отношения к природе.
- эстетический вкус, чувство прекрасного, гордость за свой выполненный труд.

2. Характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Растениеводство» включает в себя разделы:

1. Общее представление о растениях
2. Ознакомление с разнообразием садового инвентаря, его практическое применение.
3. Выполнение практических работ
4. Классификация растений
5. Проведение работ на пришкольном участке.

Обучающие занятия проходят в учебном кабинете и в мини саду, созданном учениками. Инструктаж по технике безопасности проводится на каждом занятии.

Образовательная деятельность по программе осуществляется в течение всего календарного года.

Занятия состоят из теоретической и практической части. Эти части можно менять и комбинировать в зависимости от изучаемой темы.

В связи с особенностями психического развития, учащиеся с умеренной умственной отсталостью, слабо усваивают теоретический материал, поэтому для его прочного усвоения необходимо неоднократное повторение и закрепление на практике полученных знаний.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд» рассчитана на 6 год обучения на 68 часов, с примерным расчетом по 2 часа в неделю, 34 учебные недели. В системе предметов «Профильный труд» входит в обязательную часть предметных областей учебного плана.

| <i>Четверть</i> | <i>Количество часов по четвертям</i> |
|------------------------|---|
| I четверть | 17 ч |
| II четверть | 16 ч |
| III четверть | 20 ч |

| | |
|--------------|-----------|
| IV четверть | 15 ч |
| Всего | 68 |

4. Личностные и предметные результаты, освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- умение воспринимать новую информацию;
- воспитание бережного отношения к природе.
- привитие аккуратности в работе;

Предметные результаты:

В результате изучения программы учащиеся научатся:

- классифицировать растения на овощные, садовые кустарники, деревья; основам ухода за комнатными растениями;
- правилам работы и техники безопасности при работе с инвентарём.
- уметь проращивать семена;
- уметь убирать листья и растительные остатки;
- уметь собирать мусор в кучу, в тележку, в мешок;

Именно трудовая деятельность по растениеводству может стать связующим звеном, которое обеспечит взаимодействие обучающегося с миром природы и предметным миром. Ученикам необходимо показать не только познавательную и эстетическую, но, прежде всего практическую ценность природы.

4. Содержание учебного предмета

1. Общее представление о растениях, профессии связанными с растениями (10 часов)

- Вводное занятие. Растения нашей школы. (1 час)
- Инструктаж по технике безопасности. Правила работы на уроках по Растениеводству. (1 час)
- Цветы в горшках. Где растут в нашей школе (2 часа)
- Роль воды, света и тепла при выращивании растений. (2 часа)
- Общие представления о потребностях комнатного растений (2 часа)
- Виды профессий, связанных с растениями. Профессия-агроном. (2 часа)

2. Ознакомление с разнообразием садового инвентаря, его практическое применение. (14 часов)

- Проведение осенних работ на пришкольном участке. Уборка сухой травы и листьев (грабли) (2 часа)
- Правила техники безопасности при работе с инвентарем при уходе за комнатными растениями. (2 часа)
- Правила работы с инвентарем (лопата) (2 часа)
- Проведение работ поздней осенью на пришкольном участке.
- Уборка снега (лопата/пехло) (2 часа)
- Инвентарь необходимый для работы в саду. Лопата, грабли. (2 часа)
- Инвентарь необходимый для полива растений в саду. Лейка, ведро. (2 часа)
- Правила техники безопасности при работе с садовым инвентарем. Приемы работы с садовым инструментом. (2 часа)

3. Выполнение практических работ (16 часов)

- Общие представления о потребностях комнатного растения. Правила полива комнатных растений (полив самостоятельный) (2 часа)
- Уход за растениями в школе (полив) (2 часа)
- Роль воды, света и тепла при выращивании растений. (2 часа)
- Просмотр учебного видео ролика. Умоем всех! Правильно моем комнатные растения. (2 часа)
- Уход за растениями в школе (протирка листьев) (2 часа)
- Уход за школьными растениями. Полив, протирка листьев. (2 часа)
- Уход за школьными растениями. Полив, протирка листьев. (2 часа)
- Уход за школьными растениями (полив, опрыскивание). (2 часа)

4. Классификация растений (6 часов)

- Садовые культуры. Яблоня, вишня, малина, смородина. Польза и применение. (1 час)
- Плоды садовых культур. (1 час)
- Зеленые овощные культуры. Петрушка, салат, лук. Назначение и польза. (1 час)

- Правила безопасности при работе с почвой, водой. Подготовка почвы для высадки растений. (1 час)
- Овощные культуры. Помидор, огурец, капуста, картофель, морковь, свекла. Польза овощей. (1 час)
- Подготовка почвы для высадки лука – севка, петрушки, салата. Правила безопасности при работе с почвой, водой. (1 час)

5. Проведение работ на пришкольном участке. (7 часов)

- Времена года и их чередование. Теоретическое занятия. Что делаем в огороде весной? (1 час)
- Проведение весенних работ на пришкольном участке. Уборка сухой травы и листьев (грабли)(2 часа)
- Севка, петрушки, салата. Правила безопасности при работе с почвой, водой. (1 час)
- Рыхления земли в теплице. (1 час)
- Посадка в теплице зелени. Подведение итогов «огромный мир растений» (2 часа)

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

| № | Тема урока | Кол-во часов | | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|---|--|--------------|--|---|
| 1 четверть-17 часов | | | | |
| Общее представление о растениях, профессии связанными с растениями | | | | |
| 1 | Вводное занятие. Растения нашей школы. | 1 | | Знакомство с предметом. |
| 2 | Инструктаж по технике безопасности. Правила работы на уроках по Растениеводству. | 1 | | Инструктаж по технике безопасности |
| 3,4 | Цветы в горшках. Где растут в нашей школе. | 2 | | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Практические упражнения. |
| 5,6 | Роль воды, света и тепла при выращивании растений. | 2 | | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Роль воды, света и тепла при выращивании растений. |
| 7,8 | Общие представления о потребностях комнатного растений. | 2 | | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | | | | Дидактические игры. Общие представления о потребностях комнатного растений. |
| 9,10 | Виды профессий, связанных с растениями. Профессия-агроном. | 2 | | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. |
| Ознакомление с разнообразием садового инвентаря, его практическое применение | | | | |
| 11,12 | Проведение осенних работ на пришкольном участке. Уборка сухой травы и листьев (грабли) | 2 | | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Проведение осенних работ на пришкольном участке. Уборка сухой травы и листьев (грабли) |
| 13,14 | Правила техники безопасности при работе с инвентарем при уходе за комнатными растениями. | 2 | | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Правила техники безопасности при работе с инвентарем при уходе за комнатными растениями. |
| 15 | Правила работы с инвентарем (лопата) | 1 | | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Правила работы с инвентарем (лопата) |
| 16,17 | Закрепление пройденного материала | 2 | | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. |
| <u>2 четверть – 16 часов</u> | | | | |
| 18,19 | Проведение работ поздней осенью на пришкольном участке. Уборка снега (лопата/пехло) | 2 | | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Проведение работ поздней осенью на |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|---|--|--|
| | | | | пришкольном участке. Уборка снега (лопата/пехло) |
| 20,21 | Инвентарь необходимый для работы в саду. Лопата, грабли | 2 | | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Инвентарь необходимый для работы в саду. Лопата, грабли. |
| 22,23 | Инвентарь необходимый для полива растений в саду. Лейка, ведро. | 2 | | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Инвентарь необходимый для полива растений в саду. Лейка, ведро. |
| 24,25 | Правила техники безопасности при работе с садовым инвентарем. Приемы работы с садовым инструментом. | 2 | | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Правила техники безопасности |
| Выполнение практических работ | | | | |
| 26 | Общие представления о потребностях комнатного растения. | 1 | | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. |
| 27 | Правила полива комнатных растений (полив самостоятелен) | 1 | | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Правила полива комнатных растений |
| 28,29, 30,31 | Уход за растениями в школе (полив) | 4 | | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Уход за растениями в школе (полив) |
| 32,33 | Роль воды, света и тепла при выращивании растений. | 2 | | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Роль воды, света и тепла при |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | | | выращивании растений. |
| 3 четверть-20 часов | | | | |
| 34 | Просмотр учебного видеоролика. Умоем всех! | 1 | | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. |
| 35 | Правильно моем комнатные растения. | 1 | | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. |
| 36,37 | Уход за растениями в школе (протирка листьев) | 2 | | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. |
| 38,39, 40,41 | Уход за школьными растениями. Полив, протирка листьев. | 4 | | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Уход за школьными растениями. Полив, протирка листьев. |
| 42,43 | Уход за школьными растениями (полив, опрыскивание). | 2 | | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры.. Уход за школьными растениями(полив, опрыскивание). |
| 4.Классификация растений, деревьев | | | | |
| 44,45 | Садовые культуры. Яблоня, вишня. Польза и применение. | 2 | | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Садовые культуры. Яблоня, вишня, малина, |

| | | | | |
|-------|--|---|--|---|
| | | | | смородина. Польза и применение. |
| 46,47 | Садовые культуры. Малина, смородина. Польза и применение. | 2 | | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Садовые культуры. Яблоня, вишня, малина, смородина. Польза и применение. |
| 48,49 | Плоды садовых культур | 2 | | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. |
| 50,51 | Зеленые овощные культуры. Петрушка, салат, лук. Назначение и польза. | 2 | | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Зеленые овощные культуры. Петрушка, салат, лук. Назначение и польза. |
| 52 | Правила безопасности при работе с почвой, водой. | 1 | | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Подготовка почвы для высадки растений |
| 53 | Подготовка почвы для высадки растений | 1 | | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Подготовка почвы для высадки растений |

IV четверть 15 часов

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| 54,55 | Овощные культуры. Помидор, огурец, капуста, картофель, морковь, свекла. Польза овощей. | 2 | | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Овощные культуры. Помидор, огурец, капуста, картофель, морковь, свекла. Польза овощей |
| 56,57 | Подготовка почвы для высадки лука – севка, петрушки, салата. Правила безопасности при работе с почвой, водой. | 2 | | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Подготовка почвы для высадки лука – севка, петрушки, салата. |
| Проведение работ на пришкольном участке. | | | | |
| 58 | Времена года и их чередование. Теоретическое занятия. Что делаем в огороде весной? | 1 | | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игра: «Что делаем в огороде весной?» |
| 59, 60 | Проведение весенних работ на пришкольном участке. Уборка сухой травы и листьев (грабли) | 1 | | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Уборка сухой травы и листьев (грабли) |
| 61,62 | Севка петрушки, салата. Правила безопасности при работе с почвой, водой. | 2 | | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Севка, петрушки, салата. Правила безопасности при работе с почвой, водой. |
| 63 | Рыхления земли на грядках. | 2 | | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. |

| | | | | |
|-------|---|-----------|--|--|
| | | | | Дидактические игры. |
| 64,65 | Посадка зелени.Подведение итогов «огромный мир растений» | 2 | | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. |
| 66,67 | Посадка зелени.Подведение итогов «огромный мир растений» | 2 | | Практическая работа |
| 68 | Викторина | 1 | | Закрепление пройденного материала |
| | Всего | 68 | | |

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процесс, презентации и др.; теплички; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты и др.).

СОГЛАСОВАНО:
Зам.директора по УР
Полоскова Н.С. _____

Лист коррекции

| № п/п | Тема урока | Дата | | Причина | Согласование с Заместителем по УР |
|----------|------------|------|------|---------|---|
| | | План | Факт | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |