

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска»

<p>«Рассмотрено» Руководитель М.О. <i>Нез</i> В.В. Нирконен Протокол № <i>1</i> от <i>«31» 08 2023</i> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска <i>Пол</i> Н.С. Полоскова <i>«31» 08 2023</i> г.</p>	<p>«Утверждено» Директор ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска И.В. Анучин Приказ № <i>31</i> <i>«31»</i></p>
---	--	--



Рабочая программа учебного предмета

«Профильный труд (Растениеводство)»
(наименование учебного предмета/курса)

для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, 8 «И» класс

на 2023-2024 уч. год

(срок реализации программы)

Программу составила: Новикова Т.А.
(Ф.И.О. учителя)

Иркутск

2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд (растениеводство)» разработана на основе АООП образования, обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска».

Цель программы:

дать обучающимся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оптимальный объем знаний и умений, посредством практических занятий, подготавливающий выпускников школы к самостоятельному выполнению несложных видов работы по растениеводству, необходимый для их дальнейшей социальной адаптации в обществе.

Основные задачи программы:

- формирование сельскохозяйственных знаний, трудовых умений и навыков и, достаточных для участия обучающихся в производительном сельскохозяйственном труде по несложным специальностям;
- коррекция недостатков трудовой деятельности;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями в овощеводстве, цветоводстве, животноводстве;
- формирование устойчивого интереса к сельскохозяйственному труду;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;
- воспитание положительного отношения к сельскохозяйственному труду, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

Трудовое обучение, как учебный предмет, является одним из ведущих в системе подготовки школьников с умеренной умственной отсталостью, так как от его усвоения во многом зависит формирование социального опыта и поведения учащихся, практическая подготовка к самостоятельной жизни и труду.

Практическая и коррекционная направленность обучения предмету обуславливает его специфику: все получаемые учащимися знания, являются практически значимыми, способствующими формированию знаний, умений и навыков для их социальной адаптации и реабилитации.

В процессе реализации программы предполагается использование следующих методов обучения:

- словесные (беседа, рассказ, объяснение)

- наглядные (демонстрация схем, плакатов, натуральных образцов растений и их плодов, презентаций, фильмов, наблюдение различных явлений и т.д.);
- инструктаж, включающий устные указания учителя, наглядный показ приемов работы и их объяснение;
- экскурсии ознакомительные и тематические;
- система специальных коррекционно-развивающих методов;
- методы организации деятельности (приучение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценивание).

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа по курсу «Растениеводство» составлена с учётом особенностей познавательной деятельности детей с умеренной умственной отсталостью и направлена на коррекцию их умственных, физических и личностных нарушений, а также адаптацию их к самостоятельной жизни по окончании школы. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

Коррекционная работа в процессе сельскохозяйственного профессионально-трудового обучения проводится по трем основным направлениям:

- коррекция недостатков трудовой деятельности, учащихся с умеренной умственной отсталостью;
- обучение школьников с нарушениями интеллекта умению применять общеобразовательные знания при выполнении трудовых заданий;
- уточнение представлений, учащихся об окружающем мире и расширении их кругозора.

Предмет «Растениеводство» включает в себя разделы:

1. Общее представление о растениях
2. Ознакомление с разнообразием садового инвентаря, его практическое применение.
3. Выполнение практических работ
4. Классификация растений
5. Проведение работ на пришкольном участке.

Обучающие занятия проходят в учебном кабинете и в мини саду, созданном учениками. Инструктаж по технике безопасности проводится на каждом занятии.

Образовательная деятельность по программе осуществляется в течение всего календарного года.

Занятия состоят из теоретической и практической части. Эти части можно менять и комбинировать в зависимости от изучаемой темы.

В связи с особенностями психического развития, учащиеся с умеренной умственной отсталостью, слабо усваивают теоретический материал, поэтому для его прочного усвоения необходимо неоднократное повторение и закрепление на практике полученных знаний.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа по предмету «Профильный труд (Растениеводство)» рассчитана в 8 классе на 136 часов, по 4 часа в неделю, на 34 учебных недели.

<i>Тема</i>
Сбор урожая
Сельскохозяйственные профессии
Овощные культуры
Цветоводство
Горох
Всего

4. Личностные и предметные результаты, освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения программы могут включать:

- проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в сельском хозяйстве для удовлетворения перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Возможные предметные результаты должны отражать:

- основные сельскохозяйственные культуры;
- культуры, выращиваемые на участке;
- правила техники безопасности при работе с инвентарем;
- технологию выращивания овощных культур;
- знание сельскохозяйственных профессий;

Базовые учебные действия:

- распознавать сельскохозяйственные культуры;
- уметь работать с инвентарем;
- проводить наблюдения за овощными растениями;
- собирать морковь, свеклу;
- выращивать семена гороха;
- особенности выращивания столовых корнеплодов и лука.
- знать виды комнатных растений

5. Содержание учебного предмета

Урок растениеводства в коррекционной школе является одним из основных, так как трудовое обучение – это не только эффективное средство коррекции недостатков развития умственной деятельности обучающихся, но и одно из ведущих

средств учебно-воспитательной работы, направленное на решение задачи их социальной реабилитации и адаптации. Каждый урок содержит оптимальный объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в подсобных хозяйствах.

Вводное занятие

- Охрана труда.
- Правила ТБ при работе с сельскохозяйственным инвентарем.
- Спецодежда. Подготовка спецодежды к сезону.
- Краткое содержание работы на предстоящую четверть.

Сельскохозяйственный труд и его значение

Осенние сельскохозяйственные работы на пришкольном участке

Объект работы: **Свекла столовая. Морковь столовая.**

- Теоретические сведения: Сроки уборки свеклы, моркови. Признаки созревания. Правила подкапывания корнеплодов. Правила удаления ботвы. Виды деятельности. Выкопка свеклы, моркови. Удаление ботвы.
- Теоретические сведения: Правила хранения навоза. Хранение птичьего помета. Получение компоста. Компосты из птичьего помета. Устройство навозохранилища.

Овощные культуры

Объект работы: **Овощи.**

- Теоретические сведения. Общее представление об овощах и овощных культурах. Группы и характеристика овощных культур. Необходимость потребления разнообразных овощей.
- Наглядное пособие: Изображения овощей и овощных растений в полном развитии. Распознавание овощей.
- Классификация овощных культур.

Сельскохозяйственные профессии.

- Теоретические сведения. Разновидности сельскохозяйственных профессий: хлеборобы, овощеводы, садоводы, цветоводы.

Цветоводство

Уход за комнатными растениями.

Объект работы. **Комнатное цветочное растение.**

- Теоретические сведения. Приемы ухода за комнатными растениями. Случаи, когда следует укорачивать стебли. Признаки необходимости перевалки или деления растения. Удаление отмерших листьев, поврежденных стеблей и побегов с растений. Легкое рыхление поверхности почвы в цветочных горшках. Добавка земляной смеси. Полив комнатных растений.

Строение цветкового растения

- Теоретические сведения. Общее представление об органах цветкового растения. Разнообразие и форма стеблей и листьев. Форма и окраска цветков. Особенности подземных органов (корневища, луковицы, клубни). Наглядное пособие. Натуральные цветковые растения и иллюстрации. Распознавание и название органов цветкового растения. Определение растений с прямостоячими, вьющимися и стелющимися стеблями, с простыми и сложными листьями, с одиночными цветками и соцветиями.

Размножение комнатных растений.

- Теоретические сведения. Размножение комнатных растений (частями побегов, листьями, делением корневищ, пересадкой луковиц и др.). Лучшее время для вегетативного размножения комнатных растений. Правила срезки черенков. Условия укоренения черенков. Размножение комнатных растений и посадка комнатных растений. Подготовка пикировочных ящиков. Заполнение ящиков почвенной смесью. Полив, уплотнение почвы. Нарезка черенков комнатных растений. Устройство влажной камеры. Пересадка укорененных растений в горшки.

Выращивание гороха

Объект: Овощ.

- Теоретические сведения. Строение растения горох. Использование гороха. Время для посадки и высадки гороха. *Виды деятельности.* Подготовка семян гороха к посеву. Определение всхожести семян гороха. Подготовка почвы к посеву. Выбор инвентаря. Вспахивание почвы, удобрение перегноем. Выкопка лунок, внесение в них перегноя. Высадка в лунки подращенных семян гороха.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Раздел	№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
--------	---	------------	--

1.Общее представление о растениях	1.	Инструктаж по технике безопасности. Правила работы на уроках по Растениеводству.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Практические упражнения.
	2.	Природа, окружающий нас мир и бережное отношение к растениям	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Практические упражнения.
	3.	Роль воды, света и тепла при выращивании растений	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Практические упражнения.
2.Ознакомление с разнообразием садового инвентаря, его практическое применение.	4.	Инвентарь для ухода за комнатными растениями(лейка, опрыскиватель, рыхлитель)	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Правила работы с инвентарем для ухода за комнатными растениями (лейка, опрыскиватель, рыхлитель)
	5.	Правила техники безопасности при работе с инвентарем при уходе за комнатными растениями	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Правила техники безопасности при работе с инвентарем при уходе за комнатными растениями.
	6.	Инструменты необходимые для работы в саду. (Лопата, грабли, рыхлитель, совок, садовая тачка)	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Правила работы с садовым инвентарем (лопата, грабли, рыхлитель, совок, садовая тачка)

	7.	Инструменты необходимые для полива растений в саду. Лейка, ведро, ковш, шланг.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Правила работы с инструментами для полива растений в саду (лейка, ведро, ковш, шланг)
--	----	--	---

7. Описание материально- технического обеспечения образовательной деятельности

дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради;
фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования;
технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процесс, презентации и др.;

наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты и др.).

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
Полоскова Н.С

Лист коррекции

№	Тема урока	Дата		Причина	Согласование с заместителем директора по УР
		план	факт		