

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска»

<p>«Рассмотрено» Руководитель М.О. <i>Иг</i> В.В.Нирконен Протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска <i>Полоскова</i> Н.С. Полоскова «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГОКУ СКШ № 4г. Иркутска И.В. Анучин Приказ № <u>1511</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>
---	--	--



Рабочая программа учебного предмета

«Человек»

(наименование учебного предмета)

для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, 3 «и» класс

(степень образования / класс)

на 2023-2024 уч. год.

(срок реализации программы)

Программу составила: Виноградова Т. М.

(Ф.И.О. учителя)

Иркутск

2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Человек» для обучающихся умеренной умственной отсталостью обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП. Программа разработана на основе:

- Требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП 2 варианта.
- Программы формирования базовых учебных действий.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми, инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012года N 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014 года) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014 года).
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и

воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Учебный план ГОКУ Специальная (коррекционная) школа №4 г.Иркутска.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний, в том числе и по предмету «Человек». Они имеют слабое представление о себе, семье, ближайшем окружении, не всегда умеют решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей. Первоклассники не умеют пользоваться предметами личной гигиены, не понимают значение гигиенических процедур для здоровья человека, не контролируют свой внешний вид. У таких детей не сформированы навыки самообслуживания, они нуждаются в постоянном наблюдении, контроле и регуляции со стороны взрослых по соблюдению режима дня, поддержания своего здоровья, а также при выполнении ежедневных процедур (посещение туалета, гигиенические процедуры, одевание, раздевание, прием пищи).

Рабочая программа для 1 класса составлена таким образом, что расширение объёма изучаемого материала и увеличение его сложности происходит в медленном темпе с учётом особенностей обучающихся и требует большого разнообразия

дидактических упражнений и наглядных средств. Изучаемый материал постоянно повторяется в различных предметно-практических и игровых ситуациях.

Цель обучения по предмету «Человек» – формирование элементарных, доступных представлений о себе и своем ближайшем окружении; учить проявлять самостоятельность в процессе самообслуживания.

Задачи:

- Формирование элементарных знаний и представлений о себе и своем ближайшем окружении, посредством специально организованного обучения в различных предметно-практических и игровых ситуации;
- формирование практических навыков и умений по самообслуживанию при соблюдении санитарно-гигиенических процедур, посещении туалета, одевании, раздевании, приеме пищи на наглядно представленном и игровом материале;
- Коррекция основных психических процессов общей, мелкой моторики и общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;
- Воспитание устойчивого, сознательного интереса к учебе.

Срок реализации программы – 1 год.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа представлена следующими разделами «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи». Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с

детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

На уроках данного предмета ведущая роль отводится педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа предмета «Человек» рассчитана в 3 классе на 2 часа в неделю, 69 часов. Количество часов может меняться в большую или меньшую сторону, в зависимости от расписания и праздничных (выходных дней) в году.

.В системе предметов «Человек» входит в обязательную часть предметных областей учебного плана.

РАЗДЕЛЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
Представление о себе	16
Семья	6
Гигиена тела	9
Одевание и раздевание	21
Прием пищи	17
Итого:	69

Четверть	Кол-во часов
1 четверть	16
2 четверть	15
3 четверть	21
4 четверть	17
	69 ч.

4. Личностные и предметные результаты освоения предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории детей.

Личностные результаты освоения программы могут включать:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.

- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- Умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
- Иметь представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки.
- Осознавать роль языка и речи в жизни людей.

Возможные предметные результаты должны отражать:

1. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;

поддерживать режим дня с

необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

- Умение следить за своим внешним видом.

4. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- ориентироваться в пространстве учебного помещения, пользоваться учебной мебелью;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по помещению.

5. Содержание учебного предмета

Представления о себе

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела. Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека. Знание назначения частей лица. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание о режиме дня, правилах здорового образа жизни.

Семья

Узнавание, различение членов ближайшего окружения: учитель, воспитатель, одноклассники, логопед.

Узнавание, различение детей и взрослых.

Знание о своей семье, её традициях, семейных праздниках. Знание об обязанностях членов семьи.

Определение своей социальной роли в классе, группе.

Представление о бытовой и досуговой деятельности.

Нормы поведения в группе, в классе в различных ситуациях.

Гигиена тела

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой.

Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном.

Мытье ушей. Чистка ушей.

Туалет

Сообщение о желании сходить в туалет.

Сидение на унитазах и опривление малой/большой нужды.

Пользование туалетной бумагой.

Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазах/горшке, опривление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук).

Одевание и раздевание

Узнавание (различение) предметов одежды. Знание назначения предметов одежды.

Узнавание (различение) деталей предметов одежды.

Узнавание (различение) предметов обуви. Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).

Узнавание (различение) головных уборов. Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов.

Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов).

Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).

Снятие предмета одежды.

Снятие обуви.

Соблюдение последовательности действий при раздевании.

Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).

Надевание предмета одежды.

Обувание обуви.

Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды.

Контроль своего внешнего вида.

Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды.

Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Прием пищи

Сообщение о желании пить. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку.

Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Умение правильно и аккуратно есть. Знание правил поведения за столом.

Использование салфетки во время приема пищи.

Накладывание пищи в тарелку.

Знание о продуктах питания, их различение (напитки, молочные продукты, хлебобулочные изделия). Знание о полезных и неполезных продуктах питания. Узнавание (различение) столовых приборов. Опасности при использовании столовых приборов. Знание о значении питания в жизни человека

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

№	Изучаемый раздел, тема	Кол-во часов	Календарные сроки	Основные виды деятельности обучающихся
I четверть 16 часов				
Представление о себе 16 ч.				
1	Режим дня	1		Работа по опорной схеме-картинке. Беседа. Работа с расписанием.
2	Правила здорового образа жизни	1		Объяснение учителя Иллюстрации. Рисунки
3	Я и мои одноклассники	1		Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения. .
4	Будь осторожен! Встреча с незнакомым человеком.	1		Беседа. Мультфильм «Будь осторожен», «Незнакомый человек»
5	Я один дома	1		Беседа с использованием презентации «Безопасность – это важно!»
6	Опасности в квартире	1		Беседа с использованием презентации «Безопасность – это важно!»
7	Я и мое окружение	1		Беседа. Работа по сюжетной картинке. Беседа по картинке. Рассказ о себе и своем классе
8	Строение человека	1		Беседа с использованием иллюстраций, зеркала. Показ частей тела на себе, на кукле.
9	Что умеет твое тело?	1		Д/и «Кто внимательный?», «Куда предмет?» д. и. «Что умеет твоё тело» загадки.
10	Руки: локоть, ладонь, пальцы	1		Называть, показывать и объяснять назначение частей тела человека. Использование наглядных пособий, раздаточного материала.
11	Ноги: калено, ступня, пятка	1		Называть, показывать и объяснять назначение частей тела человека. Использование наглядных пособий, раздаточного материала.
12	Голова (волосы, шея, уши, лицо).	1		Беседа. Работа с иллюстрациями. Д/у «Лабиринт»
13	Части лица человека	1		Называть, показывать и объяснять назначение частей тела человека, с использованием наглядных пособий.
14	Глаза – орган зрения	1		Называть, показывать части глаза.
15	Повторение пройденного	1		Повторение изученных тем в игровой форме.

	материала.			
16	Повторение пройденного материала.	1		Повторение изученных тем.
II четверть 15 часов				
Семья 6 ч.				
17	Моя семья: мама, папа.	1		Чтение стихотворений. Д/и «Покажи и назови». Работа с сюжетными картинками, фотографиями.
18	Моя семья: бабушка, дедушка.	1		Чтение стихотворений. Д/и «Покажи и назови». Работа с сюжетными картинками, фотографиями.
19	Мой брат (сестра)	1		Д/и «Мой старший (младший) брат/сестра» Д/и «Убери лишнее». Работа с сюжетными картинками, фотографиями.
20	Обязанности в семье.	1		С/р игра. Беседа об обязанностях членов семьи.
21	Я помощник.	1		Рассказ «Как я помогаю родителям» С/р игра «Я помощник». Работа по сюжетным картинкам.
22	Рассказ о себе и своей семье	1		Картинка «Отдых на природе», «Семейный праздник». Беседа. с/р игра «Семейный отдых»
Гигиена тела 9 ч.				
23	Уход за руками и ногами	1		Просмотр мультфильма «Мойдодыр». Беседа по инструкционной карте о последовательности действий при соблюдении гигиенических процедур. Сюжетные картинки.
24	Рот: зубы, губы, язык.	1		Д/и «Выбери ответ», «Можно и нельзя»
25,26	Как беречь зубы.	2		Просмотр мультфильма «доктор стоматолог» Практическое занятие.
27,28	Уши – орган слуха. Уход за ушами	2		Беседа. Просмотр мультфильма. Практическое занятие.
29,30	Мое самочувствие.	2		Игровое упражнение «У меня болит голова/живот». Сообщение о состоянии своего здоровья. Использование сюжетных картинок
31	Повторение пройденного материала	1		Повторение изученных тем в игровой форме.
III четверть 21 час.				
Одевание и раздевание 21 ч.				
32	Предметы обуви. Виды обуви	1		Узнавание, различение предметов одежды

	(спортивная, домашняя, уличная)			Д/и «Кто внимательный?» «Четвертый лишний»
33	Сезонная обувь	1		Беседа. Работа с предметными и сюжетными картинками. Работа с разрезными картинками.
34	Шнуровка, застегивание обуви.	1		Выполнение инструкции учителя
35	Обувание. Различение левого и правого ботинка.	1		Выполнение инструкций учителя: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог, застегивание)
36	Последовательность действий при одевании комплекта одежды	1		Выполнение инструкций учителя: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты
37	Последовательность действий при раздевании	1		Выполнение инструкций учителя, например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог.
38	Контроль своего внешнего вида. Выворачивание одежды.	1		Выполнение инструкций учителя. Использование зеркала. Показ выворачивания одежды, складывание.
39	Головной убор. Назначение	1		Называние и показывание основных головных уборов
40	Женские, мужские, детские головные уборы	1		Показать отличия в женских, мужских и детских головных уборах.
41	Различение сезонных головных уборов	1		Показать отличия в сезонных головных уборах.
42	Упражнения в застегивании и расстегивании одежды (молнии, пуговицы, ремень, кнопки)	1		Выполнение инструкций учителя, показ. Игровые упражнения «Кто первый»
43,44	Уход за одеждой (стирка, штопка)	2		Практические упражнения. Игра «Я аккуратный». Показ учителем приемов стирки, штопки. Самостоятельное выполнение заданий.
45	Правила хранения одежды	1		Распределение одежды в шкафу по ее прямому назначению
46	Уход за обувью	1		Практические упражнения. Игра «Я аккуратный».
47	Правила хранения обуви	1		Практические упражнения.
48	Игровое упражнение «Это левая нога, это правая нога»	1		Комплекс игровых упражнений на различие обуви правой и левой ноги.
49	Повторение пройденного материала.	1		Повторение изученных тем в игровой форме.

50,51	Полезные продукты	2		Беседа. Предметные картинки. Беседа. Рисунки.
52,53	Витамины круглый год.	1		Беседа. Загадки. Картинки. Рисунки.
IV четверть				
Прием пищи 17 ч.				
54,55	Столовые приборы. Опасности при использовании столовых приборов.	2		Беседа. Практические упражнения.
56,57	Сервировка стола	2		Практические упражнения. «Помоги маме» с/р игра «Мы ждем гостей»
58,59	Как правильно есть.	2		Работа по сюжетным картинкам. Практические упражнения.
60,61	Правила поведения за столом	2		Работа с сюжетными картинками. Игра «Хорошо-плохо». Практические упражнения.
62,63	Сюжетно-ролевая игра «Обед»	2		с/р игра.
64,65	Значение пищи для человека	2		Чтение сказки про витамины. Игра «Что мы едим?»
66,67	Повторение пройденного материала	2		Повторение изученных тем в игровой форме.
68,69	Повторение пройденного материала	2		Повторение изученных тем в игровой форме

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

№ п/п	УМС	Список (перечень)
1	Дидактическое обеспечение	Наглядные пособия: «Обувь», «Одежда», «Посуда», «Человек». Предметные и сюжетные картинки, предметы окружающей действительности.
2	Методическое обеспечение.	1.Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е., Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1-4 классы). – М.: ВАКО, 2011. 2. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2010.
3	Методическое обеспечение.	«Я и окружающий мир» - пособие для детей с особенностями психофизического развития, авторы: Т.В. Демьяненко, Ю.Н. Кислякова, И.Ю. Оглоблина.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

Полоскова Н.С.

Лист коррекции по предмету «Человек» 3И класс

№ п/п	Тема урока	Дата		Причина	Согласование с заместителем директора по УР
		план	факт		
1					
2					
3					

