

*Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска»*

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель М.О. <i>Иг</i> В.В.Нирконен Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>23</u> г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора школы по УР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска <i>Полоскова</i> Н.С. Полоскова « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>23</u> г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор ГОКУ СКШ № 4г. Иркутска И.В. Анучин Приказ № <u>1511</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>23</u> г.
--	--	--



**Рабочая программа учебного предмета**

*«Окружающий природный мир»  
(наименование учебного предмета)*

для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, 3 «и» класс

*(степень образования / класс)*

на 2023-2024 уч. год.

*(срок реализации программы)*

Программу составила: Виноградова Т. М.  
*(Ф.И.О. учителя)*

Иркутск

2023 г.

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» для обучающихся умеренной умственной отсталостью обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП. Программа разработана на основе:

- Требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП 2 варианта.
- Программы формирования базовых учебных действий.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми, инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014 года) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014 года).
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Учебный план ГОКУ Специальная (коррекционная) школа №4 г.Иркутска.

Важным аспектом обучения детей с умеренной умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем природном мире.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний, в том числе и по предмету «Окружающий природный мир». Они имеют слабое представление о предметах и явлениях природы, не различают времена года и путают их названия. В силу основного дефекта первоклассникам недоступны такие мыслительные

процессы, как классификация, обобщение и т. д. Ученики не знают названия и признаки многих овощей, фруктов, животных, птиц, растений. У детей недостаточно развит кругозор, а также часто снижен интерес к окружающему миру. Таким образом, педагог должен всячески стимулировать познавательную деятельность первоклассников, всячески способствовать развитию кругозора, а также направлять в процессе обучения элементарным представлениям об окружающем мире.

Рабочая программа составлена таким образом, что расширение объёма изучаемого материала и увеличение его сложности происходит в медленном темпе с учётом особенностей обучающихся и требует большого разнообразия дидактических упражнений и наглядных средств. Изучаемый материал постоянно повторяется в различных предметно-практических и игровых ситуациях.

Программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

**Цель обучения** – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Задачи:**

- Формирование представлений об овощах и фруктах, о домашних животных, птицах, о временах года посредством специально организованного обучения в различных предметно-практических и игровых ситуациях;
  - Наблюдение сезонных изменений в неживой природе.
  - Коррекция основных психических процессов общей, мелкой моторики и общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;
  - Воспитание устойчивого, сознательного интереса к учебе через расширение кругозора.
- Срок реализации программы – 1 год.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа предмета «Окружающий природный мир» рассчитана: 2 год обучения на 67 часов, по 2 часа в неделю, 34 учебных недели. В системе предметов «Окружающий природный мир» входит в обязательную часть предметных областей учебного плана. Количество часов может меняться в большую или меньшую сторону, в зависимости от расписания и праздничных (выходных дней) в году.

РАЗДЕЛЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
Растительный мир	26
Животный мир	20
Временные представления	7

Объекты неживой природы	14
Всего	67

Четверть	Кол-во часов
1 четверть	17
2 четверть	16
3 четверть	20
4 четверть	14
Итого	67

#### 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

##### **Личностные результаты освоения программы могут включать:**

##### Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

##### Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

##### «Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

##### «Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- избегает конфликтных ситуаций;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах, в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

**Возможные предметные результаты должны отражать:**

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств.

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу.

**Базовые учебные действия.**

- Различать домашних животных. Способы передвижения.

- Различать времена года по характерным признакам.

- Различать явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы со временем года.
- Классифицировать предметы по образцу, показу и словесной инструкции.
- Участвовать в беседе: слушать собеседника, не перебивая.

## 5. Содержание учебного предмета

### *Растительный мир*

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.

Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.

Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.

### *Животный мир*

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребёнок, козлёнок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных ( заяц, медведь). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных.

Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «птицы».

### **Временные представления**

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности.

Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.

Узнавание (различение) месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

### **Объекты неживой природы**

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.



## 6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

№	Изучаемый раздел, тема	Кол-во часов	Календарные сроки	Основные виды деятельности обучающихся
<b>I четверть 17 часов</b>				
<b>Временные представления</b>				
1	Времена года: лето, зима.	1		1.Работа с сюжетными картинками, рисование, слушание звуков природы, обводка, штриховка
2	Времена года: весна, осень.	1		1.Работа с сюжетными картинками, рисование, слушание звуков природы, обводка, штриховка
3	Соотнесение явлений природы с временем года. Последовательность времен года	1		1.Учатся узнавать и называть разные времена года их последовательность, на основе наиболее характерных признаков, по изображениям на картинках. 2. Игра «Лето-зима». 3. Игра «Когда это бывает»
4,5	Части суток	2		1.Учатся узнавать и называть части суток, на основе наиболее характерных признаков 2.Работа с иллюстрацией 3.Работа с разрезными картинками. 4. Отбор признаков «день, ночь» 5. Игра «День- ночь».
6,7	Неделя. Дни недели.	2		1.Учатся называть дни недели. 2.Тренировочные упражнения. 3. Работа с календарем.
<b>Растительный мир</b>				
8,9	Овощи. Повторение.	2		1.Работа с предметными картинками, с разрезными картинками: морковь, лук, картофель, огурец,

				помидор, свекла, капуста, кабачок. 2.Обводка по шаблону, закрашивание Д/ игра «Чудесный мешочек», «Узнай по описанию».
10,11	Фрукты. Повторение.	2		1.Работа с предметными картинками. Разрезные картинка: апельсин, лимон, банан, яблоко, груша, виноград, арбуз, дыня. 2.Обводка по шаблону Д/ игра «Чудесный мешочек», «Узнай по описанию».
12,13	Овощи. Баклажан - цвет, форма, величина, вкус.	2		1.Работа с предметными картинками Обводка, закрашивание
14,15	Овощи. Перец - цвет, форма, величина, вкус.	2		1.Работа с предметными картинками 2.Д/ игра «Чудесный мешочек», «Узнай по описанию». 3.Обводка, закрашивание
16 17	Значение овощей в жизни человека.	2		1.Беседа. 2. Просмотр видеоматериала.
<b>II четверть 16 часов</b>				
<b>Растительный мир</b>				
18 19	Фрукты. Слива – цвет, форма, величина, вкус.	2		1.Работа с разрезными картинками. 2.Д/и «Съедобное - несъедобное» 3.Штриховка. Обводка по шаблону 4."Волшебный мешочек" 5.Загадки.
20,21	Фрукты. Абрикос – цвет, форма, величина, вкус.	2		1.Работа с предметными картинками. 2.Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. 3.Значение фруктов в жизни человека. Д/и «Кто внимательный?», загадки, д/и «Съедобное- несъедобное»
22	Значение фруктов в жизни человека.	1		1. Д/и «Кто внимательный?», загадки, д/и

				«Съедобное- несъедобное» 2.Беседа. 3. Просмотр видеоматериала.
23,24	Ягода. Смородина – цвет, форма, величина, вкус.	2		1.Работа с предметными картинками. 2.Описание предмета по алгоритму. 3.Загадки. 4. Обводка, штриховка, рисование.
25,26	Ягода. Клубника – цвет, форма, величина, вкус	2		1.Работа с предметными картинками. 2.Описание предмета по алгоритму. 3.Загадки. 4. Обводка, штриховка, рисование.
27	Значение ягод в жизни человека	1		1.Работа с предметными картинками. 2.Описание предмета по алгоритму. 3.Загадки. 4. Обводка, штриховка, рисование.
28	Узнавание деревьев. Строение дерева.	1		1.Сформировать понятие «дерево»; 2.Определить главные его части;
29	Различение лиственных и хвойных деревьев.	1		1.Сформировать понятия лиственные и хвойные деревья. 2.Рассказать о классификации деревьев;
30	Береза.	1		1.Рассказ учителя по предметной картинке. 2. чтение стихов и загадок. 3. рисование, обводка.
31	Ель.	1		1.Рассказ учителя по предметной картинке. 2. чтение стихов и загадок. 3. рисование, обводка.
32	Значения деревьев в природе и жизни человека.	1		1.Беседа. 2.Просмотр видеоматериала.
33	Викторина «Растительный мир»	1		Игровые задания по теме.
<b>III четверть 20 час</b>				
<b>Животный мир</b>				

34	Домашние животные: повторение строение тела	1		1.Учатся выделять основные признаки животного. 2.Работа с предметными картинками. 3. Слушание литературы.
35	Домашние животные. Питание. Способ передвижения.	1		1.Д/И "Накорми корову". 2.Работа с разрезными картинками. 3.Штриховка
36	Домашние животные: баран (овца). Строение тела: голова, туловище, копыта, хвост.	1		1.Учатся выделять основные признаки животного. 2.Работа с предметными картинками. 3.Слушание литературы
37	Домашние животные. Питание барана. Способ передвижения .	1		1. Работа с разрезными картинками. 2.Штриховка
38	Домашние животные: овца, её детеныши.	1		1.Учатся называть домашних животных и их детенышей. 2. д/ игра «Узнай по описанию». 3.Работа с предметными картинками
39,40	Птицы. Повторение изученных птиц.	2		1.Учатся выделять основные признаки птиц и их особенности. 2.Работа с предметными картинками. 3. Слушание литературы.
41	Птицы. Дятел. Узнавание птицы по внешнему виду.	1		Работа с предметными и сюжетными картинками. Слушание литературы
42	Дятел. Строения птицы: голова, две ноги, два крыла, хвост, клюв. Обводка, штриховка.	1		Работа с разрезными картинками. Штриховка, раскрашивание.
43	Птицы. Сова. Узнавание птицы по внешнему виду.	1		Работа с предметными и сюжетными картинками. Слушание литературы.
44	Сова. Строение тела птицы: голова, две ноги, два крыла, хвост, клюв. Обводка, штриховка.	1		Работа с разрезными картинками. Штриховка, раскрашивание
45	Сравнение изученных птиц.	1		Работа с предметными картинками. Разрезные картинки. Обводка по шаблону, закрашивание
46	Питание птиц. Способы передвижения птиц.	1		Сюжетные картинки. Игра «Покорми птиц зимой»
47	Объединение птиц в общую группу «Птицы»	1		Просмотр видеофильма.

48	Узнавание диких животных.	1		Работа с иллюстрациями. Просмотр видеофильма. Рисунки.
49	Дикие животные – заяц. Особенности. Строение тела	1		1.Учатся выделять основные признаки животного. 2.Работа с предметными картинками. 3.Слушание литературы
50	Питание зайца. Способы передвижения.	1		1. Работа с разрезными картинками. 2.Штриховка
51	Узнавание детенышей зайца.	1		1.Учатся называть домашних животных и их детенышей. 2. д/ игра «Узнай по описанию». 3.Работа с предметными картинками
52	Дикие животные – медведь. Особенности. Строение тела	1		1.Учатся выделять основные признаки животного. 2.Работа с предметными картинками. 3.Слушание литературы
53	Питание медведя. Способы передвижения. Узнавание детенышей медведя	1		1. Работа с разрезными картинками. 2.Штриховка
<b>IV четверть</b>				
<b>Объекты неживой природы</b>				
54,55	Узнавание леса. Жизнь в лесу.	2		1.Работа с иллюстрациями. 2.Просмотр видеофильма. 3.Рисунки, лепка
56,57	Узнавание луга. Жизнь на лугу.	2		1.Работа с иллюстрациями. 2.Просмотр видеофильма. 3.Рисунки.
58,59	Узнавание реки. Обитатели рек	2		1.Работа с иллюстрациями. 2.Просмотр видеофильма. 3.Рисунки.
60,61	Горы. Узнавание гор.	2		1.Работа с иллюстрациями. 2.Просмотр видеофильма. 3.Рисунки, лепка (в технике размазывания пластилина по контуру)
62,63	Животные мир в горах	2		1.Составление маленького рассказа о животном и

				растительном мире леса. 2.Иллюстрации
64	Значение гор в природе и жизни человека.	1		Лото, рисунки, игры.
65	Соблюдение правил поведения в горах.	1		Работа с иллюстрациями. Игра «Хорошо- плохо»
66	Обобщающее повторение по разделу.	1		Игровые задания и упражнения.
67	Скоро лето!	1		1.Уточнить представление о наступающем лете. 2. Активизировать знания об опасных ситуациях 3. Беседа о использовании летнего отдыха в оздоровительных целях.

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Демонстрационный и раздаточный дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) диких и домашних животных, зимующих и перелётных птиц, картинки и макеты домашних птиц, картинки рыб. Фотографии и картины растений домашних и дикорастущих. Альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы. Изображения алгоритмов по уходу за комнатными растениями, посадки комнатных растений в горшки.
2. Наглядные пособия: «Овощи», «Фрукты», «Птицы», «Времена года». Предметные и сюжетные картинки, предметы окружающей действительности, муляжи, книги с литературными произведениями, детская энциклопедия.
3. Компьютерное оборудование. Видеоролики и презентации по темам разделов.
4. Мир природы и человека. 1 класс. Учебн. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. Программы. В 2 ч. / [Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др.]. – М.: Просвещение, 2017. – 64 с.
5. Л. В. Артемова «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников»: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей.- М.: Просвещение, 1992.- 96 с.: ил.- 5-09-004 053-2
6. Б.Б.Запартович, Э. Н. Криворучко. Л. Н. Соловьева « С любовью к природе». Дидактический материал по природоведению. Второе издание. Под. Ред И. Д. Зверева. М. « Педагогика». 1978.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

Полоскова Н.С.

Лист коррекции по предмету «Окружающий природный мир» 3 И класс

№ п/п	Тема урока	Дата		Причина	Согласование с заместителем директора по УР
		план	факт		
1					
2					
3					