

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска»

<p>«Рассмотрено» Руководитель М.О. <i>Иг</i> В.В.Нирконен Протокол № <i>1</i> от «<i>31</i>» <i>08</i> 20<i>23</i> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска <i>Пелев</i> Н.С. Полоскова «<i>31</i>» <i>08</i> 20<i>23</i> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска И.В. Анучин Приказ № <i>1511</i> от «<i>31</i>» <i>08</i> 20<i>23</i> г.</p>
---	--	---



Рабочая программа учебного предмета

«Основы пространственной ориентировки»
(наименование учебного предмета)

для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, 3 «и» класс
(степень образования / класс)

на 2023-2024 уч. год.

(срок реализации программы)

Программу составила: Виноградова Т. М.
(Ф.И.О. учителя)

Иркутск

2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Основы пространственной ориентировки» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2) государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска»

Цель курса: развитие пространственных и пространственно-временных представлений как важной базовой составляющей психической деятельности.

Задачи курса:

- развитие пространственных представлений о собственном теле в вертикальной и горизонтальной плоскостях;
- формирование целостной картины мира в восприятии пространственных взаимоотношений между объектами и собственным телом;
- формирование представления о взаимоотношениях внешних объектов между собой;
- формирование пространственных представлений на вербальном уровне (речевая деятельность как одна из основных составляющих стиля мышления и собственно когнитивного развития ребенка);
- развивать квазипространственные представления;
- активизировать познавательную деятельность учащихся.

2. Общая характеристика учебного курса

Ориентировка в пространстве имеет универсальное значение для всех сторон деятельности человека и охватывает различные стороны его взаимодействия с окружающим миром. Она представляет собой важнейшее свойство психики человека. Формирование пространственных представлений у обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью нарушается по всем направлениям; обучающиеся этой категории испытывают значительные трудности в овладении действиями восприятия, в приобретении опыта практического преобразования пространства, при его отражении в слове и в продуктивных видах деятельности. Поэтому, для детей данной категории необходим коррекционный курс пространственных представлений.

Рабочая программа курса состоит из 5 последовательных этапов, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии пространственных представлений ребенка и как бы повторяет нормативное овладение ребенком пространственными и пространственно-временными представлениями в ходе его развития. Структура заданий от этапа к этапу усложняется: от наиболее простых топологических, координатных, метрических представлений вплоть до лингвистических представлений (пространство языка), наиболее поздно усваиваемых ребенком (то есть наиболее сложных).

I этап - Ориентировка в собственном теле.

II этап – Ориентировка в окружающем пространстве.

III этап – Ориентировка на листе бумаги.

IV этап - Понимания и употребления грамматических конструкций, выражающих пространственные отношения. часа в неделю, 34 учебные недели.

3. Описание места учебного предмета в учебном году

Рабочая программа предмета

В системе предметов «Основы пространственной ориентировки» «Домоводство» рассчитана на 2 часа в неделю, 70 часов, 34 учебных недели. В системе предметов «Домоводство» входит в обязательную часть предметны

Четверть	Кол-во часов
1 четверть	16
2 четверть	16
3 четверть	22
4 четверть	16
	70

№п/п программы	Раздел	Количество часов
Ориентировка в собственном теле.	в	3
Ориентировка в окружающем пространстве	в	10
Ориентировка на листе бумаги	на	30
Понимания употребления грамматических конструкций, выражающих пространственные отношения	и	6
Пространственно-временные представления		21
Итого		70

4..Личностные, предметные результаты освоения коррекционного курса

Возможные личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Возможные предметные результаты:

- ориентироваться в схеме собственного тела; на плоскости (тетрадь, книга);
- развитие пространственных понятий и представлений об окружающей среде, дифференциация схоже расположенные в пространстве объектов;
- формирование умений использовать и понимать предлоги;
- ориентироваться во временных представлениях;
- умение слушать, понимать и выполнять словесные установки, действовать по образцу;
- обогащение словарного запаса.

5. Содержание коррекционного курса

Программа курса состоит из 5 этапов

I этап - Ориентировка в собственном теле.

II этап – Ориентировка в окружающем пространстве.

III этап – Ориентировка на листе бумаги.

IV этап - Понимания и употребления грамматических конструкций, выражающих пространственные отношения.

V этап - Пространственно- временные представления

I этап - Ориентировка в собственном теле.

Первоначальной задачей является освоение ребенком ориентировки на собственном теле. Она основывается на знании пространственного расположения отдельных частей своего тела, умении ориентироваться в предметно-пространственном окружении по отношению к себе. Она включает знание отдельных частей своего тела и лица, в том числе симметричных (правая или левая рука, нога и т.д.). Умение ориентироваться «на себе» - предпосылка, необходимая для перехода к следующей ступени, ориентироваться в расположении по отношению к другому человеку,

предмету. Однако ориентировка на человеке, на предметах возможна только на основе знания схемы собственного тела. Ребенок как бы мысленно переносит ее на другие объекты и по аналогии выделяет на другом человеке, на предметах.

-Овладение пространством собственного тела;

II этап – Ориентировка в окружающем пространстве.

После выработки у детей навыка ориентации в пространстве относительно себя следует переходить к ориентации других объектов относительно друг друга и себя относительно других объектов. Это предполагает обучение ребенка соотносить взаимное расположение окружающих предметов, а также менять его по словесной инструкции.

-Расположения объектов во внешнем пространстве по вертикальной оси.

-Представления о собственном теле и объектах, расположенных по отношению к телу с точки зрения «горизонтальной организации» и взаимоотношении объектов пространства по горизонтальной оси.

III этапе – Ориентировка на листе бумаги.

-Расположения объектов вокруг собственного тела посредством пространственной ориентировки в горизонтальной плоскости (право-лево).

Объяснение выражений: в центре, посередине, слева, справа, верхняя, нижняя, левая, правая сторона, левый (правый) угол, левый (правый) нижний угол.

-Располагать предметы на полоске слева направо, на листе бумаги: слева, справа, вверху, внизу, посередине.

-Овладение промежуточным сторонам пространства: верхний правый угол; верхний левый угол; нижний правый угол; нижний левый угол.

Работа по развитию пространственных представлений у детей ведется в разных направлениях, с постепенным усложнением заданий.

При этом используются различные дидактические игры и упражнения:

- зрительные диктанты – это готовые композиции орнамента, которые дети рассматривают, анализируют и воспроизводят по памяти;
- создание орнамента под диктовку педагога;
- самостоятельное создание композиции орнамента и рассказ по ней.
- графические диктанты

IV этап - Понимание и употребление грамматических конструкций, выражающих пространственные отношения.

Коррекционная работа начинается с уточнения предлогов и закрепления сначала понимания, а затем употребления детьми различных предлогов и предложно-падежных конструкций. Прежде всего, ребенок выполняет всевозможные движения и манипуляции с предметами по инструкции педагога. Затем он учится комментировать свои действия, четко проговаривая все предлоги.

V этап- Пространственно- временные представления

- Представления о количественных пространственно-временных понятиях. Формирование представлений «перед», «между» «после». Работа с числовым рядом. Дифференциация понятий «перед», «после», «между».
- Формирование временных представлений. Ход времени: части суток. Формирование представлений «раньше», «позже» (распорядок дня, части суток, дни недели).
- Дифференциация понятий «раньше», «позже», «после», «перед» (дни недели).
- Формирование временных представлений. Времена года, месяцы года.

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

№	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды деятельности обучающихся
I четверть 16 ч.				
Ориентировка в собственном теле				
1	Диагностическое обследование.	1	06.09	Выполнение заданий
2	Части лица. Анализ частей лица и их расположение относительно друг друга.	1	07.09	Мое лицо по вертикальной оси: «выше», «ниже». Упражнение «Что у меня на лице» Игры: «Маланья», «Лавата», «Чего не хватает»
3	Схема тела. Анализ частей расположения собственного тела.	1	13.09	Упражнение «Путаница». Педагог намеренно показывает не те движения или части тела, которые называет. Дети исправляют ошибки взрослого. Затем инструктором и исполнителем упражнения становится сам ребёнок; он показывает упражнения другим (взрослому, ребёнку) и контролирует их выполнение.
Ориентировка в окружающем пространстве				
4	Восприятие цвета, величины, размера, формы	1	14.09	-«Узнай по цвету» -«Какого цвета не стало?»

				-«Найди свою пару» -«Подбери подходящий по форме» -«Строители»
5 6	Мое тело и другие объекты по вертикальной оси: «выше», «ниже». Взаимоотношение внешних объектов между собой по вертикальной оси «выше», «ниже».	2	20.09 21.09	Упражнение с мячом (гимнастической палкой). Дети по команде педагога поднимают мяч вверх, затем опускают вниз. Игра «Вверх – вниз». Упражнение «Выше – ниже».
7 8	Формирование значения понятия «между». Дифференциация понятий «над», «под».	2	27.09 28.09	Упражнение «Теремок» Упражнение «Я задумал фигуру»
9 10	Мое тело по вертикальной оси: «над», «под», «между». Взаимоотношение внешних объектов между собой по вертикальной оси: «над», «под», «между»	2	04.10 05.10	Игра «Кто, где стоит?»
11	Дифференциация понятий «ближе к ...», «дальше от...».	1	11.10	Упражнение «Дальше – ближе». детям предлагается назвать у себя (относительно, например, головы) части тела, расположенные «ближе, чем ...», «дальше, чем ...», «ближе, чем .., но дальше, чем ...».
12,13	Мое тело и другие объекты по горизонтальной оси: «ближе к...», «дальше от...».	2	12.10 18.10	Упражнение «Что находится вокруг меня». «Посмотри на предметы, которые находятся в этой комнате. Теперь скажи, какие предметы находятся впереди тебя? Какие сзади тебя? Какие предметы находятся ближе всего к тебе? Какие дальше всего от тебя?». Игра «Холодно – горячо»
Ориентировка на листе бумаги				
14 15 16	Формирование представлений «право-лево», ориентация на листе.	3	19.10 25.10 26.10	Упражнение «Моя правая рука, моя левая рука». Оборудование: разноцветные браслетки по количеству детей. Упражнение «Покажи». Дети показывают левой рукой правое ухо, правой рукой – левую ногу и т. д. Упражнение «Право – лево». Дети вытягивают в сторону правую руку,

				перечисляют предметы, расположенные справа. Вытягивают в сторону левую руку, перечисляют предметы, расположенные слева. Упражнение «Повтори, не ошибись». По заданию педагога, дети поворачиваются налево, делают несколько шагов в этом направлении. Затем поворачиваются направо и делают несколько шагов. Игра «Робот».
II четверть				
Ориентировка на листе бумаги				
17 18	Формирование представлений «право-лево», ориентация на листе.	2	08.11 09.11	Упражнение «Моя правая рука, моя левая рука». Упражнение «Покажи». Дети показывают левой рукой правое ухо, правой рукой – левую ногу и т. д. Упражнение «Право – лево». Дети вытягивают в сторону правую руку, перечисляют предметы, расположенные справа. Вытягивают в сторону левую руку, перечисляют предметы, расположенные слева. Упражнение «Повтори, не ошибись». По заданию педагога, дети поворачиваются налево, делают несколько шагов в этом направлении. Затем поворачиваются направо и делают несколько шагов. Игра «Робот». Дети изображают роботов, точно и правильно выполняя команды педагога
19 20	Дифференциация понятий «правее», «левее» относительно собственного тела, ориентация на листе	2	15.11 16.11	Упражнение «Правильное зеркало». Стоя или сидя с детьми, друг напротив друга, отрабатывается схема «зеркало» на движениях сначала одной рукой, потом другой, затем двумя вместе. Так, если педагог переносит свою правую руку вправо, то ребёнок свою левую – влево. Движения вверх, вниз, к себе и от себя были идентичными. Упражнение «Поставь фигуру в угол». Детям предлагается поместить в группе или нарисовать определённые фигуры в правом нижнем углу, левом верхнем углу и т. д. Определить, какие углы ещё не заполнены. Он сам заполнял их с комментарием: «Нарисую месяц в правом верхнем углу» и т. д.
21 22 23	Работа над представлениями: «слева от...», «справа от...» относительно собственного тела.	3	22.11 23.11 29.11	Игра «Что, где?» Упражнение «Назови правильно». Стоя в шеренге, дети называют товарища, стоящего справа, и товарища, стоящего слева. Стоя в колонне,

				<p>называют стоящего впереди, стоящего сзади.</p> <p>Упражнение «Скажи правильно». Дети по заданию педагога кладут ручку справа от тетради; затем кладут карандаш слева от книги. Далее они говорят, где находятся ручка по отношению к книге и карандаш по отношению к тетради – слева или справа. Также проводится определение пространственного расположения трёх предметов: дети кладут книгу перед собой, слева от нее помещают карандаш, справа – ручку.</p> <p>Игра «Движения в одном направлении». Детям предлагается вытянуть руку вправо, отставить ногу вправо, повернуть голову вправо, наклонить голову к правому плечу, сделать три наклона вправо, присесть на правое колено и т. Д.</p> <p>Игра «Что находится справа от меня?». Детей просят, не поворачиваясь, перечислить то, что находится справа от него.</p> <p>Игра «Повернись направо, повернись налево».</p>
24 25 26 27 28	Зрительный диктант	5	30.11 06.12 07.12 13.12 14.12	<p>Рассматривают готовые композиции орнамента, анализируют и воспроизводят по памяти;</p> <p>Упражнение «Как пройти?»</p> <p>Игра «Клад» развитие умения ориентироваться в направлениях движения.</p> <p>Упражнение «Нарисуй»</p> <p>Упражнение «Расскажи, что где находится»</p> <p>Игра «Кто куда убежал?»</p>
29 30 31 32	Создание орнамента под диктовку педагога	4	20.12 21.12 27.12 28.12	<p>Упражнение «Вертолет»</p> <p>Игра «Магазин» развитие пространственных представлений и ориентации у детей.</p>
III четверть				
Ориентировка на листе бумаги				
33	Создание орнамента под диктовку педагога	1	10.01	<p>Упражнение «Вертолет»</p> <p>Игра «Магазин»</p> <p>Упражнение «Муха» развитие умения ориентироваться на плоскости листа, закрепление понятий «лево/право», «верх/низ».</p>

34 35	Самостоятельное создание композиции орнамента и рассказ по ней.	2	11.01 17.01	Нарисуй узор до конца страницы. Заштрихуй получившиеся фигурки ярким карандашом. Пальчиковая гимнастика «Найди ладошку»
36 37 38 39 40	Графический диктант	5	18.01 24.01 25.01 31.01 01.02	Сажаем морковку - проводим линию от данной точки на одну, две, три, клетки вниз; выращиваем цветы - линии от точек вверх; забиваем: -,1 гвоздики - направо, налево. Затем: -,1 обозначаем направления движения с помощью стрелки и стоящего перед ней числа, которое показывает, сколько «шагов» по клеткам нужно сделать. «Нарисуй недостающую половинку», «Нарисуй отражение» Выполнение простых графических диктантов
Понимание и употребление грамматических конструкций, выражающих пространственные отношения				
41 42	Понимание лексического значения слов, выражающих пространственное положение предметов: в, на, под, над, у, за.	2	07.02 08.02	Дидактическая игра «Солнечный зайчик». (Закрепить умение детей использовать в речи предлог «на», учить детей давать полные ответы на поставленные вопросы). Педагог достаёт маленькое зеркальце и говорит, что в гости к ребятам пришёл солнечный зайчик, и сейчас он будет прыгать на разные предметы, а малыши должны сказать на какие предметы прыгнул «солнечный зайчик». Игра “Куда села бабочка?” Закрепление навыка правильного употребления существительных с предлогами.
43 44	Понимание лексического значения слов, выражающих пространственное положение предметов: впереди, позади; справа, слева; сверху, внизу.	2	14.02 15.02	На плоту (на самолете) развитие пространственных представлений и ориентации Добавь слово. Упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве. Внизу –верху. Куда пойдешь и что найдешь? Наоборот Дидактическая задача. Развивать у детей сообразительность, быстроту мышления. Закрепить парно – противоположные значения слов, обозначающих пространственные признаки предметов. Игровое правило. Называть слова, только противоположные по смыслу.

45	Понимание лексического значения слов, выражающих пространственное положение предметов: далеко, близко, рядом, около.	1	21.02	Игра "Близко – далеко" учить ребят пользоваться такими словами, как «далеко», «очень далеко», «ближе», «очень близко»; вырабатывать умение сравнивать расстояния; продолжать обучение самостоятельности в игре со сверстниками без участия взрослого. Игра «Наоборот» развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.
46	Понимание лексического значения слов, выражающих пространственное положение предметов: между, в центре, в середине.	1	22.01	Сделай так, как я скажу. Кто правильно назовет. стимулировать умение определять пространственные отношения между собой и окружающими объектами.
Пространственно- временные представления				
47 48	Работа с числовым рядом. Формирование представлений «перед», «между» «после».	2	28.02 29.02	Игры. Выполнение заданий по инструкции педагога
49 50	Дифференциация понятий «перед», «между» «после».	2	06.03 07.03	Игры. Выполнение заданий по инструкции педагога
51 52	Формирование временных представлений. Ход времени: части суток.	2	13.03 14.03	Графическая модель «Сутки»
53 54	Представления о пространственно-временных понятиях. Ход времени: дни недели.	2	20.03 21.03	Круговая диаграмма дней недели, расписание дел на неделю Игры.
IV четверть				
Пространственно- временные представления				
55	Представления о пространственно-временных понятиях. Ход времени: дни недели.	1	03.04	Круговая диаграмма дней недели, расписание дел на неделю Игры.

56 57	Дифференциация понятий «раньше», «позже», «после», «перед» (дни недели).	2	04.04 10.04	Анализ серии последовательных сюжетных картинок Игры.
58	Формирование временных представлений. Времена года, месяцы года.	1	11.04	Круговая диаграмма «Времена года» Игры.
59	Время года – осень. Месяцы.	1	17.04	Выполнение заданий Игры.
60	Закрепление представлений о месяцах осени. Работа с понятиями «раньше», «позже», «после», «перед» (времена года, месяцы года - осень).	1	18.04	Выполнение заданий Игры.
61	Время года – зима. Месяцы.	1	24.04	Круговая диаграмма «Времена года»
62	Закрепление представлений о месяцах зимы. Работа с понятиями «раньше», «позже», «после», «перед» (времена года, месяцы года - зима).	1	25.04	Выполнение заданий Игры.
63	Время года – весна. Месяцы.	1	02.05	Выполнение заданий Рассказ о времени года
64	Закрепление представлений о месяцах весны. Работа с понятиями «раньше», «позже», «после», «перед» (времена года, месяцы года -весна).	1	08.05	Выполнение заданий Игры
65	Время года – лето. Месяцы.	1	15.05	Выполнение заданий Рассказ о временах года
66	Закрепление представлений о месяцах лета. Работа с понятиями «раньше»,	1	16.05	Выполнение заданий Игры.

	«позже», «после», «перед» (времена года, месяцы года - лето).			
67	Итоговое занятие. Дифференциация времен года – зима, весна, лето, осень.	1	22.05	Выполнение заданий
Ориентировка на листе бумаги				
68 69 70	Графический диктант	3	23.05 29.05 30.05	«Нарисуй недостающую половинку», «Нарисуй отражение» Выполнение простых графических диктантов

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Электронный ресурс: Образовательная социальная сеть nsportal.ru Игры и упражнения, направленные на развитие пространственных представлений учебно-методический материал , [Игры и упражнения, направленные на развитие пространственных представлений | Учебно-методический материал: | Образовательная социальная сеть \(nsportal.ru\)](#)
2. Т.Ю. Хотылева Н.М. Пылаева Графические диктанты.pdf
3. Константин Валерьевич Шевелев ГРАФИЧЕСКИЕ ДИКТАНТЫ И УПРАЖНЕНИЯ. Рабочая тетрадь
4. Н.Я.Семаго "Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста"

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УР

Полоскова Н.С. _____

Лист коррекции по предмету «Основы пространственной ориентировки» 3 «И» класс.

№ п/п	Тема урока	Дата		Причина	Согласовани е с заместителем директора по УР
		план	факт		
1					
2					

