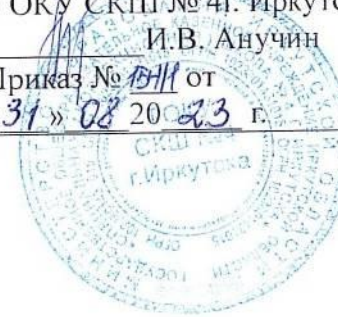


Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска»

<p>«Рассмотрено» Руководитель М.О. <i>Иг</i> - В.В.Нирконен Протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска <i>Полов</i> Н.С. Полоскова «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГОКУ СКШ № 4г. Иркутска И.В. Анучин Приказ № <u>1511</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>
---	--	--



Рабочая программа учебного предмета

«Развитие моторики и графомоторных навыков»
(наименование учебного предмета)

для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, 3 «и» класс
(степень образования / класс)

на 2023-2024 уч. год.

(срок реализации программы)

Программу составила: Виноградова Т. М.
(Ф.И.О. учителя)

Иркутск

2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Развитие моторики и графомоторных навыков» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП. Программа разработана на основе:

- Требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП 2 варианта.
- Программы формирования базовых учебных действий.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми, инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года N 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014 года) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014 года).
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 2).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Учебный план ГОКУ Специальная (коррекционная) школа №4 г. Иркутска.

Цель: Развитие моторики и формирование графомоторных навыков, необходимых для успешного овладения процессом письма.

Задачи обучения:

- сформировать навыки самоконтроля и саморегуляции движений рук под контролем зрения, осязания, тактильно — двигательных ощущений;

- способствовать развитию у детей мелкой и общей моторики;
- развить умение планировать и выполнять игровые и практические действия;
- развить умение взаимодействовать с партнёром, согласовывать свои действия с движениями партнёра;
- коррекция общей и мелкой моторики;
- развитие координации движений, снятие мышечного напряжения, формирование правильной осанки;
- освоение графических умений, подготовка руки ребенка к письму;
- воспитание выдержки и усидчивости;
- развитие пространственной ориентировки, чувства ритма;
- развитие ручной умелости, глазомера, аккуратности, внимания;
- развитие умения согласовывать слова и жесты.

2. Общая характеристика учебного предмета

У многих детей отмечается недостаточность двигательных навыков: скованность, плохая координация, неполный объем движений, нарушение их произвольности; недоразвитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации: неловкость, несогласованность движений рук.

Нарушение моторики отрицательно сказывается на развитии познавательной деятельности ребенка. Несовершенство тонкой двигательной координации кистей и пальцев рук затрудняет овладение письмом и рядом других учебных и трудовых навыков.

Графомоторный навык – это определенные привычные положения и движения пишущей руки, позволяющие изображать различные (сложные) линии и соединения. Процесс формирования графомоторных навыков физиологически и психологически сложен. При письме в координированную деятельность вовлекаются кора головного мозга, органы слуха, зрения, многие мышцы тела.

Графомоторные навыки достаточно сложны и складываются из различных приемов: приемов, необходимых для письма, и самих приемов письма. Процесс письма осуществляется при помощи инструмента для письма (ручка, карандаш, мел), который человек соответственно передвигает рукой, осуществляя нужные движения под контролем зрения и двигательным контролем пишущей руки.

Занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения. Выполнение

упражнений и ритмических движений пальцами индуктивно приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга и резкому усилению согласованной деятельности речевых зон, что, в конечном итоге, стимулирует развитие речи. Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребенка. Ребенок учится концентрировать свое внимание и правильно его распределять. Если ребенок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строчками, то его речь станет более четкой, ритмичной, яркой, и усилится контроль за выполняемыми движениями.

Развивается память ребенка, так как он учится запоминать определенные положения рук и последовательность движений (лучшему запоминанию поможет яркий рисунок). У ребенка развивается воображение и фантазия.

В результате освоения всех упражнений кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую подвижность и гибкость, а это в дальнейшем облегчит овладение навыком письма.

Форма занятий – игровая, любое задание нужно превратить в интересную и выполнимую для учащегося задачу. Занятия включают в себя разнообразные игровые упражнения, проводимые на материале различных лексических тем. В работе используются различные по фактуре материалы (бумага, картон, ткань различной фактуры, нитки, крупы, пуговицы и др.).

Методы и приемы:

- Словесные (рассказы, объяснения, беседы)
- Наглядные (методы иллюстраций и демонстраций)
- Практические (воспроизводящие и тренировочные упражнения, рисование)
- Игровые (различные дидактические игры).

Для развития моторики рук используются следующие приемы:

- самомассаж кистей рук;
- пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры;
- выполнение движений с мелкими предметами (мозаика, конструктор, крупы, мелкие игрушки, счетные палочки, пуговицы, бусины)
- рисование (пальчиками, пластилином, штриховка по образцу, закрашивании)

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие моторики и графомоторных навыков» рассчитана в 3 классе на 67 часов, 2 часа в неделю, 34 учебных недели.

<i>Четверть</i>	<i>Количество часов</i>
1 четверть	17
2 четверть	15
3 четверть	19
4 четверть	16
Итого:	67 часов

4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Ожидаемые результаты:

- некоторые виды бумаги (цветная, картон, гофрированная, салфетка, газета и др.);
- свойства бумаги (тонкая, толстая, мягкая, жесткая);
- несколько разных способов нанесения краски (кистью, ватной палочкой, губкой и др.);
- основные формы штриховки (вертикальная, горизонтальная);
- основные правила склеивания;
- понятие «конструктор», «мозаика»;
- некоторые приемы лепки (шарик, колбаска и др.);
- несколько пальчиковых игр в комплексе со стихами.

Должны уметь:

- правильно держать кисть, карандаш;
- пользоваться клеем, клеенкой и салфеткой;
- работать с трафаретами;
- заштриховывать предметы двумя способами;
- застегивать, расстегивать пуговицы, кнопки, крючки.

Общая моторика:

Высокий уровень: Ребёнок уверенно, точно, с большим напряжением и хорошей амплитудой, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Выполняет разнообразные упражнения с мячом. Сохраняет дистанцию во время ходьбы и бега. Точно выполняет сложные подскоки на месте, сохраняя равновесие при прыжках на скакалке.

Средний уровень: Ребёнок правильно выполняет большинство упражнений, но не всегда проявляет должные усилия. Хорошо справляется с ролью ведущего, но интереса к самостоятельной организации игр не проявляет.

Низкий уровень: Ребёнок неуверенно выполняет сложные упражнения. Нарушает правила в игре, увлекаясь его процессом. Интерес к физическим упражнениям низкий.

Мелкая моторика:

Высокий уровень: Любит рисовать, лепить, создавать конструктивные постройки и аппликации; освоил различные изобразительные техники, способы использования изобразительных материалов и инструментов. Принимает участие в процессе выполнения работ.

Средний уровень: Затрудняется определить тему будущей работы, нуждается в подсказке взрослого; использует основные техники. Демонстрирует относительный уровень технической грамотности (затруднения в координации силы нажима, наклона штриховки, аккуратности).

Низкий уровень: Владеет техническими и изобразительными навыками и умениями, но пользуется ими ещё недостаточно осознанно и самостоятельно. Делает работы с помощью взрослого.

5. Содержание учебного предмета

В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы.

На *подготовительном этапе* формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.).

На *основном этапе* предусматривается формирование специфических механизмов деятельности в соответствии образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.). Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками с ТНР в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с детьми с ТНР, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий.

Координация речи с движением:

- формирование умения изменять силу и высоту голоса, сохраняя нормальный тембр, без грубых отклонений от нормы;
- формирование умения воспроизводить речевой материал в заданном темпе;
- развитие навыка восприятия, различения и воспроизведения различных ритмов;
- развитие физиологического и речевого дыхания, слитности речи;
- развитие координации общих движений и тонких движений пальцев рук;
- формирование умения ориентировки в пространстве и собственном теле;
- активизация речевых процессов;
- воспитание умения работать сообща в коллективе.

Мелкая моторика рук:

- стимулирование нервных окончаний, мышц пальцев

- постепенно нормализует и улучшает мышечный тонус, усиливает кровообращение, активизирует нервные окончания и, в дальнейшем, служит отличной основой для начала успешной коррекционной работы.
- массаж и самомассаж кистей и пальцев рук.
- использование сухого бассейна
- игры с резиновыми мячиками с шипами

Развитие мелкой моторики. Развивается мелкая моторика, укрепляется мускулатура пальцев, вырабатываются тонкие движения руки и пальцев, т. е. развивается ручная умелость. Действия сопровождаем проговариванием, описанием материалов, что благоприятно сказывается на развитии речи.

- пальчиковый игротренинг включает: пальчиковые игры, пальчиковые игры с палочками и цветными спичками, пальчиковые игры со скороговорками, пальчиковые игры со стихами, пальчиковую гимнастику.
- игры с катушками из-под ниток (наматывание ниток, веревочек)
- игры с прищепками
- сортировка круп (мелких предметов)
- нанизывание мелких предметов
- шнуровка, завязывание и развязывание узелков на бельевой веревке.
- игры с пазлами, мозаикой, конструктором
- рисование, лепка, аппликация, конструирование, разные виды ручного труда

Активизация моторики через театрализованную деятельность:

В ходе таких игр дети, играя роли, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. В этих разнообразных, порой невероятных движениях, сочетается сжатие, растяжение, расслабление кистей рук, используются изолированные движения каждого из пяти пальцев и всей ладони в эмоциональном контакте с окружающими. Тем самым вырабатывается ловкость, умение не только управлять своими движениями, но и через движения рук передавать образы, эмоции, характеры.

- Развитие графической моторики.
- Пальчиковые игры с карандашами.
- Рисование несложных геометрических фигур, букв в воздухе и на столе
- Штриховка, работа с трафаретами

- Работа в тетради в клетку (графические диктанты).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Ведется работа по следующим направлениям:

- пальчиковая гимнастика
- конструирование
- оригами
- графические упражнения
- игры и действия с предметами.

Пальчиковая гимнастика.

Очень важной частью работы по развитию мелкой моторики являются «пальчиковые игры». В ходе «пальчиковых игр» дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности. Они увлекательны и способствуют развитию речи, творческой деятельности. Маленькие стишки, считалки, загадки, песенки, приговорки помогают развивать словарный запас, фразеологическую речь, осмысливать то, что дети произносят вслух. Данные игры рекомендуется проводить на каждом коррекционном занятии 2-3 минуты.

Оригами.

Дети знакомятся со свойствами бумаги, постигают начало плоскостной и пространственной геометрии.

Конструирование.

В процессе деятельности с конструктором, мозаикой, спичками, счетными палочками создают предметы нашей действительности, что способствует развитию детского творчества, обогащению детей изобразительными и

техническими умениями, созданию интереса к данному виду деятельности, дети развивают координацию движений, логическое мышление и пространственное воображение.

Графические упражнения.

Графические упражнения способствуют развитию мелкой моторики и координации движений пальцев и рук, зрительного восприятия и внимания. Выполнение графических упражнений очень важно для успешного овладения письмом, ребенок учится правильно держать ручку и карандаш, что очень важно в процессе деятельности.

Игры и действия с предметами.

Для формирования тонких движений рук, совершенствования двигательных навыков, развития моторных координаций и оптико-пространственных представлений используются предметы различные по размеру, материалу, фактуре, структуре. Массаж и самомассаж рук с помощью предметов (шестигранные карандаши, массажные мячики и т.д.) оказывает общеукрепляющее действие на мышечную систему, повышает тонус, эластичность и сократительную способность мышц. Шнурки, пуговицы, нитки, прищепки, резинки, мелкие игрушки – бесценный материал для развития внимания, мышления ребенка – способствуют и интенсивному развитию движений пальцев рук.

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

№	Изучаемый раздел, тема	Кол-во часов	Календарные сроки	Основные виды деятельности обучающихся
1 четверть				
1	Игрушки. Дорисуй узор «Шарик», «Зайчик», «Кукла», «Машинка».	1	01.09.	Беседа по теме игрушки. Выполнение задания по индивидуальным карточкам.
2	Выложить из счетных палочек «Качели». Дорисуй узор «Ананас», «Яблоко».	1	04.09.	Работа со счетными палочками по образцу. Выполнение индивидуальных заданий
3	Ягоды. Дорисуй узор «Земляника», «Вишня», «Полосатый арбуз»	1	08.09.	Беседа по теме ягоды. Выполнение задания по индивидуальным карточкам.

4	Выложить из счетных палочек «Корзинку». Найди выход из лабиринта.	1	11.09.	Работа со счетными палочками по образцу. Выполнение индивидуальных заданий
5	Грибы. Дорисуй узор « Грибочки», «Травка». Упражнение «Найди грибочек на поляне»	1	15.09.	Беседа по теме грибы. Выполнение индивидуальных заданий. Игры и упражнения
6	Выложить из счетных палочек «Грибок». Нарисуй по точкам «Грибы».	1	18.09.	Работа со счетными палочками по образцу. Выполнение индивидуальных заданий
7	Овощи. Дорисуй узор «Огурец», «Помидор», Нарисуй по точкам «Морковка», «Горох».	1	22.09.	Беседа по теме овощи. Игра «Разложи в корзинки». «Четвертый лишний». Рисование по точкам
8	Найди такой же предмет... «Составь узор из овощей». Выложить из палочек «Огурец», «Тыква».	1	25.09.	Игра «Найди предмет». Работа со счетными палочками по образцу. Индивидуальные задания.
9	Рисование прямых линий: «Дорожка для машин». «Лучи солнца», «Тучи и капли дождя».	1	29.09	Выполнение заданий на индивидуальных карточках.
10	Обводка по контуру и штриховка: «Овощи», «Грибы», «Фрукты», «Ягоды», «Листья».	1	02.10.	Выполнение задание по обводке и штриховке предметов. Упражнение на обобщение понятий.
11	Фрукты. Дорисуй узор «Яблоко», «Груша». Заштриховать и обвести «Слива», «Банан»	1	06.10.	На дифференцирование фруктов, выполнение заданий на карточках
12 13	Выложить из счетных палочек «Домик». Рисование округлых форм (фломастером) «Цветные клубочки».	2	09.10. 13.10	Работа со счетными палочками по образцу. Выполнение индивидуальных заданий

14	Деревья. Дорисуй узор «Елочка», «Дерево». Обводка и штриховка «Зайка», «Дерево», «Заборчик».	1	16.10.	Беседа о деревьях. Выполнение заданий: обводка и штриховка.
15	Рисование с дорисовкой: «Воздушные шары». Рисование волнистых линий «Плыви кораблик»	1	20.10.	Выполнение заданий на индивидуальных карточках
16 17	Рисование губкой и красками «Овощи», «Форма». Игры с кубиками , лего.	2	23.10. 27.10	Выполнение заданий на индивидуальных карточках
2 четверть				
18	Складывание пирамидки. Конструирование «Домик», «Забор», «Человек»	1	10.11	Работа с пирамидкой. Выполнение заданий на конструирование предметов.
19	Птицы. Дорисуй узор «Птицы». Обводка и штриховка	1	13.11.	Беседа по теме Птицы. Выполнение заданий по карточкам.
20	Дорисуй узор «Утята». Выложить из счетных палочек «Скворечник»	1	17.11.	Выполнение заданий на дорисовывание предметов. Работа со счетными палочками.
21	Осень. Выложить фигурки их счетных палочек «Мельница».	1	20.11.	Беседа об осени. Работа со счетными палочками по образцу. Выполнение индивидуальных заданий
22	Дорисуй узор «Листики». Обводка и штриховка «Пальчики», «Грабли».	1	24.11.	Выполнение заданий на дорисовывание предметов, с последующей штриховкой.
23	Семья. Выложить из счетных палочек	1	27.11.	Беседа о семье. Работа со счетными

	«Рожицу», «Очки».			палочками по образцу. Выполнение индивидуальных заданий
24	Дорисуй узор «Человечки». Обводка и штриховка «Домик».	1	01.12	Выполнение заданий на индивидуальных карточках
25	Зима. Выложить из счетных палочек «Снежинку». Нарисовать «Снеговика».	1	04.12	Беседа о зиме, её признаках. Работа со счетными палочками по образцу. Выполнение индивидуальных заданий
26	Дорисуй узор «Снежинка». Обводка и штриховка «Санки», «Елочка»	1	08.12	Выполнение заданий на индивидуальных карточках
27	Одежда и обувь. Обведи и заштрихуй «Костюм», «Сапоги», «Рубашка». Выложить из счетных палочек «Штаны».	1	11.12.	Беседа на тему Одежда и обувь, из значения. Задание по обводке и штриховке предметов.
28	Дорисуй узор «Платье», «Юбка». Обводка и штриховка «Шуба», «Шапка», «Варежка».	1	15.12.	Выполнение заданий на индивидуальных карточках
29	Дикие животные. Выложить из счетных палочек «Ежик». Дорисуй узор и раскрась, не выходя за контур.	1	18.12.	Беседа «Дикие животные». Работа со счетными палочками по образцу. Выполнение индивидуальных заданий
30	Обводка и штриховка «Мишки», «Волк и лиса», «Зайка и ушки», «Ежик».	1	22.12.	Выполнение заданий на индивидуальных карточках
31	Рыбы. Выложить из счетных палочек «Рыбку», «Ракушку».	1	25.12.	Работа со счетными палочками по образцу. Выполнение индивидуальных заданий

32	Обводка и штриховка «Рыбки», «Щука». Дорисуй узор «Рыбка».	1	29.12.	Выполнение заданий на индивидуальных карточках
3 четверть				
33	Транспорт. Выложить из счетных палочек «Лодку», «Пароход», «Машину». Дорисуй узор «Самолет»	1	12.01.	Беседа «Транспорт». Работа со счетными палочками.
34	Обводка и штриховка «Лодочка», «Лодка». Дорисуй «Поезд»	1	15.01.	Выполнение заданий на индивидуальных карточках
35	Мебель. Выложить фигурки из счетных палочек «Кровать», «Табуретка». Дорисуй узор «Шкаф».	1	19.01.	Работа со счетными палочками по образцу. Выполнение индивидуальных заданий
36	Обводка и штриховка «Стул», «Стол». Дорисуй узор «Диван», «Кресло».	1	22.01.	Выполнение заданий на индивидуальных карточках
37	Космос. Выложить фигурки из счетных палочек «Звездочка», «Ракета». Дорисуй узор «Звездная дорожка».	1	26.01.	Работа со счетными палочками по образцу. Выполнение индивидуальных заданий
38	Цветы. Выложить фигурки из палочек «Кактус», «Ваза». Дорисуй узор «Цветок в кашпо»	1	29.01.	Работа со счетными палочками по образцу. Выполнение индивидуальных заданий
39	Обводка и штриховка «Цветки», «Мак», «Хризантемы». Дорисуй «Цветы на грядке».	1	02.02	Выполнение заданий на индивидуальных карточках
40	Почта. Выложить из счетных палочек «Письмо». Дорисуй узор «Конверт».	1	05.02	Работа со счетными палочками по образцу. Выполнение индивидуальных заданий
41	Наш огород. Выложить из счетных палочек	1	09.02	Работа со счетными палочками по образцу.

	«Башня», «Колодец». Дорисуй узор «Заборчик».			Выполнение индивидуальных заданий
42	Домашние животные. Выложить из счетных палочек «Кошечка».	1	12.02	Беседа «Домашние животные». Выполнение заданий учителя.
43	Обводка и штриховка «Лошадки», «Овечки», «Собака», «Кошка», «Лошадка».	1	16.02.	Выполнение заданий на индивидуальных карточках
44	Животные жарких стран. Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш.	1	19.02.	Беседа о животных жарких стран. Задания на индивидуальных карточках.
45	Обводка и штриховка «Черепашка», «Слон», «Крокодил», «Жираф».	1	26.02.	Выполнение заданий на индивидуальных карточках
46	Профессии. Выложить из счетных палочек «Дом и ворота», «Мост», «Окно». Дорисуй узор «Окошки».	1	01.03	Работа со счетными палочками по образцу. Выполнение индивидуальных заданий
47	Обводка и штриховка «Домик». Нарисуй «Мой дом».	1	04.03	Выполнение заданий на индивидуальных карточках
48	Школа. Выложить фигурки из счетных палочек «Тетрадь», «Карандаш».	1	11.03.	Работа со счетными палочками по образцу. Выполнение индивидуальных заданий.
49	Дорисуй узор «Книга, карандаш». Обводка и штриховка «Ручка», «Тетрадь».	1	15.03.	Выполнение заданий на индивидуальных карточках
50	Бытовые приборы. Выложить фигурки из счетных палочек «Телевизор», «Часы». Игра «Обведи клубочки по точкам».	1	18.03.	Работа со счетными палочками по образцу. Выполнение индивидуальных заданий
51	Обводка и штриховка «Пылесос». Дорисуй	1	22.03.	Выполнение заданий на индивидуальных

	«Телевизор», «Чайник», «Вентилятор».			карточках
4 четверть				
52	Посуда. Обводка и штриховка «Тарелка», «Чашка с блюдцем». Дорисуй узор «Тарелка для куклы».	1	01.04	Беседа «Посуда». Выполнение заданий на обводку и штриховку предметов, дорисовывание предметов.
53	Весна. Обводка и штриховка «Сосулька», «Листочки. Дорисуй «Весенний букет».	1	05.04.	Беседа «Весна и её признаки». Выполнение заданий на обводку и штриховку предметов, дорисовывание предметов.
54	Сказки. Обводка и штриховка «Колобок», «Курочка Ряба».	1	05.04	Выполнение заданий на обводку и штриховку предметов, дорисовывание предметов.
55	Дорисуй узор «Теремок», «Репка». Графические дорожки «В гостях у сказки».	1	12.04.	Выполнение заданий на индивидуальных карточках
56	Обитатели морей. Обводка и штриховка «Кит», «Осьминог». Дорисуй узор «Акула», «Черепашка»	1	15.04.	Беседа «Морские животные» индивидуальные задания на карточках.
57 58	Обводка и штриховка «Морской конек», «Краб», «Рыбка».	2	19.04. 22.04	Выполнение заданий на индивидуальных карточках
59	Продукты питания. Обводка и штриховка «Конфета», «Луковица», «Батон».	1	26.04.	Беседа «Продукты питания» индивидуальные задания на карточках.
60 61	Обводка и штриховка «Божья коровка», «Осы», «Жук», «Бабочка». Дорисуй узор «Бабочки».	2	27.04. 03.05	Выполнение заданий на индивидуальных карточках

62	Дождь. Обводка и штриховка «Капли и тучка». Нарисуй «Молния».	1	06.05	Выполнение заданий на обводку и штриховку предметов, дорисовывание предметов.
63	Солнце. Обводка и штриховка «Веселое солнышко», «Лучики».	1	13.05.	Выполнение заданий на обводку и штриховку предметов, дорисовывание предметов.
64	Дорисуй узор «Елочка», «Дерево». Обводка и штриховка «Зайка», «Дерево», «Заборчик».	1	17.05.	Выполнение заданий на индивидуальных карточках
65	Дорисуй узор «Шарик», «Зайчик», «Кукла», «Машинка».	1	20.05.	Выполнение заданий на индивидуальных карточках
66	Выложить фигурки из палочек «Кактус», «Ваза». Дорисуй узор «Цветок в кашпо»	1	24.05	Работа со счетными палочками по образцу. Выполнение индивидуальных заданий
67	Обводка и штриховка «Черепашка», «Слон», «Крокодил», «Жираф».	1	27.05	Выполнение заданий на индивидуальных карточках

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Киселёва Г.А. «Книжка- учишка».Альбом игровых упражнений для развития речи и графических навыков.
2. Колесникова Е.В. « Тесты. Готов ли ваш ребёнок к школе? Мышление. Моторика», Москва, 1996.
3. Крупенчук О.И. « Научите меня говорить правильно»,2005.
4. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики -развиваем речь. Подготовительная группа детского сада.
5. Крушельницкая О.И « Вправо -влево,вверх-вниз».

6. Подрезова И.А. «Школа умелого карандаша» перспективное планирование и конспекты занятий по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями, Москва, 2009.
7. Прописи для дошколят. Подготовка к школе.
8. «Послушный карандаш» папка для дошкольника.
9. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в подготовительной группе для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи», СПб, 2000.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

Полоскова Н.С.

Лист коррекции по предмету «Развитие моторики и графомоторных навыков» 3И класс

№ п/п	Тема урока	Дата		Причина	Согласование с заместителем директора по УР
		план	факт		
1					
2					
3					
4					