

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска».

<p>«Рассмотрено» Руководитель М.О. <i>Иг</i> В.В.Нирконен Протокол № <i>1</i> от «<i>31</i>» <i>08</i> 20<i>23</i> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска <i>Плес</i> Н.С. Полоскова «<i>31</i>» <i>08</i> 20<i>23</i> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска И.В. Анучин Приказ № <i>111</i> от «<i>31</i>» <i>08</i> 20<i>23</i> г.</p>
---	---	--



Рабочая программа по внеурочной деятельности

*«Альтернативная коммуникация»
(наименование коррекционного курса)*

для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, 3 И класс

(степень образования / класс)

на 2023-2024 уч. год.

(срок реализации программы)

Программу составила: Виноградова Т. М.
(Ф.И.О.)

Иркутск

2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная (дополнительная) коммуникация» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП. Программа разработана на основе:

- Требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП 2 варианта.
- Программы формирования базовых учебных действий.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми, инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года N 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014 года) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014 года).
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Учебный план ГОКУ Специальная (коррекционная) школа №4 г. Иркутска.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи обучения:

- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;
- понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие);
- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка;
- обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова;
- копирование с образца отдельных букв, слогов или слов;
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму;
- овладение чтением и письмом на доступном уровне.

У ребенка с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

2. Общая характеристика курса

Обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Коррекционный курс включает следующие разделы:

- Коммуникация
- Развитие речи средствами невербальной коммуникации
- Импрессивная речь
- Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.
- Чтение и письмо

В содержании логопедических программ учтены общие специфические особенности психического развития детей, а также особенности развития тяжело и умеренно умственно отсталых детей, новые вариативные формы организации коррекции отклонений развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями патологии.

Коммуникация:

- указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.
- выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия);
- приветствие (прощание) с использованием мимики.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации.

Импрессивная речь:

- понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).
- реагирование на собственное имя.
- узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.
- понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

- понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
- понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
- понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
- понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).
- понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).
- понимание простых предложений.
- понимание сложных предложений.
- понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:

- сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).
- сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).
- использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).
- использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

- использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
- использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).
- составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).
- ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).
- составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).
- составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).
- составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).
- составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо:

- глобальное чтение (узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации).

3.Описание места курса в учебном плане

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная (дополнительная) коммуникация» рассчитана в 3 классе на 35 - часов, 1 час в неделю, 34 учебных недели.

В системе предметов входит в дополнительную часть предметных областей учебного плана и реализует познавательную и социокультурную цели: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

<i>Четверть</i>	<i>Количество часов</i>
1 четверть	8
2 четверть	8
3 четверть	11
4 четверть	8
Итого:	35 часов

4. Личностные, предметные результаты освоения курса

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Ожидаемые личностные результаты освоения коррекционного курса могут включать:

- осознание своего «Я»;
- адекватное принятие окружающего и социального мира;
- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, начальными навыками адаптации в социуме;
- сотрудничество со взрослыми;
- доброжелательное отношение к окружающим;
- умение сообщать различными способами о нездоровье, опасности и др.

Возможные предметные результаты должны отражать:

- реагирование на собственное имя;
- понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др. и слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;

- глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
- начальные навыки чтения и письма (узнавание и различение образов графем (букв), копирование с образца отдельных букв, слогов, слов);
- умение использовать усвоенный лексико-грамматический материал или пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.) для решения соответствующих возрасту житейских задач:
 1. приветствие собеседника;
 2. привлечение к себе внимания;
 3. обращение с просьбой о помощи;
 4. выражение согласия (несогласия);
 5. прощание с собеседником;
 6. указание на объект при выражении своих желаний.

5. Содержание курса

Обследование: Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии. Обследование экспрессивной и импрессивной речи, обследование графомоторных навыков.

Осень: формировать коммуникативные навыки на основе звукоподражаний.

- называние времени года.
- признаки осени (4 признака).
- что одеваем?
- чем занимаются люди осенью?

Овощи: учить выбирать правильное название предметов среди верных и неверных обозначений.

- называние/показывание овощей, обобщающее слово «овощи»;
- сажаем, поливаем, срываем, чистим, крошим;
- прилагательные, обозначающие цвет, форму; нар.: вкусно, сладко.

Фрукты:

- название фруктов, фруктовых деревьев, обобщающее слово «фрукты»;
- растут, зреют, срываем;
- прилагательные, обозначающие цвет; наверху, внизу.

Игрушки:

- названия игрушек,
- обобщающее слово «игрушки»;
- глаголы: будем строить, будем кидать, прыгает, летит, катится; большой – маленький

Домашние животные:

- домашних животных,
- обобщающее понятие «домашние животные»,
- названия частей тела, детеныши; звукоподражание;
- глаголы: мычит, рычит, лает, мяукает;
- прилагательные: рогатая, усатая...

Дикие животные:

- названия диких животных,
- обобщающее понятие «дикие животные»,
- названия частей тела, детеныши;
- глаголы: скачет, бежит, переваливается.

Зима:

- зима, снег, мороз, снежинки;
- глаголы: трещит, падает, кружится, блестит;
- прилагательные: белый, пушистый, легкий, густой – редкий

Транспорт:

- названия транспортных средств, водный, воздушный, сухопутный
- виды транспорта,
- названия частей машины,
- пассажиры;

- глаголы: едет, гудит, летит;
- прилагательные: быстрый, большой, поменьше, самый маленький.

Мебель:

- стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф,
- обобщающее понятие «мебель»;
- глаголы: играем, спим, едим, отдыхаем, работаем

Весна:

- весна, ручьи, капель, лужи, сосульки, солнышко, лучики, птички;
- глаголы: бежит, звенит, поет, журчит, висит, тает, греет;
- прилагательные: голубое, теплый; нар. : тепло, светло

Птицы:

- вороны, воробьи, синицы, скворцы, червячки, жучки, скворечник, гнездо;
- глаголы: клюют, летают, поют;
- обобщающее понятие «птицы».

Деревья:

- дерево, части дерева;
- глаголы: растут, зеленеют, густые, зеленые, справа от..., слева от..., рядом с...

Цветы:

- ромашка, одуванчик, колокольчик, тюльпан, роза, лепестки, стебель, листья, корни,
- обобщающие слова «цветы», «букет»;
- глаголы: растет, цветет, вянет;
- прилагательные: красивые, желтые, синие и т.д

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

№	Тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<u>1 четверть</u>				
1	Времена года. Осень. Признаки осени	1	07.09.	Понимание слов, обозначающих время года. Понимание обобщающих понятий. Называние времени года. Признаки осени (4 признака). Что одеваем. Чем занимаются люди осенью.
2	Времена года. Осень. Признаки осени	1	14.09.	Понимание слов, обозначающих время года. Понимание обобщающих понятий. Называние времени года. Признаки осени (4 признака). Что одеваем. Чем занимаются люди осенью.
3	Овощи. Помидор (цвет, форма, где растет)	1	21.09.	Понимание слов, обозначающих овощи. Понимание обобщающих понятий. Называние/показывание овощей, сажаем, поливаем, срываем, чистим, крошим; обозначающие цвет, форму; нар.: вкусно, сладко.
4	Овощи. Огурец (цвет, форма, где растет)	1	28.09.	Понимание слов, обозначающих овощи. Понимание обобщающих понятий. Называние/показывание овощей, сажаем, поливаем, срываем, чистим, крошим; обозначающие цвет, форму; нар.: вкусно, сладко.
5	Овощи. Морковь (цвет, форма, где растет)	1	05.10.	Понимание слов, обозначающих овощи. Понимание обобщающих понятий. Называние/показывание овощей, сажаем, поливаем, срываем, чистим, крошим; обозначающие цвет, форму; нар.: вкусно, сладко.
6	Обобщающее понятие – овощи	1	12.10.	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
7	Фрукты. Яблоко (цвет, форма, величина, где	1	19.10.	Понимание слов, обозначающих фрукты. Понимание обобщающих понятий. Называют/показывают фрукты.

	и как растет)			Прилагательные, обозначающие цвет, форму размер. Наречия: вкусно, сладко. Значение и польза фруктов, употребление человеком.
8	Фрукты. Груша (цвет, форма, величина, где и как растет)	1	26.10	Понимание слов, обозначающих фрукты. Понимание обобщающих понятий. Называют/показывают фрукты. Прилагательные, обозначающие цвет, форму размер. Наречия: вкусно, сладко. Значение и польза фруктов, употребление человеком.
<u>2 четверть</u>				
9	Деревья. Береза (признаки, цвет коры, форма листьев).	1	09.11.	Понимание слов, обозначающих дерево. Понимание обобщающих понятий. Называют/показывают лиственные деревья. Прилагательные, обозначающие цвет, форму, размер. Значение и польза деревьев.
10	Деревья. Клен (признаки, цвет коры, форма листьев).	1	16.11.	Понимание слов, обозначающих дерево. Понимание обобщающих понятий. Называют/показывают лиственные деревья. Прилагательные, обозначающие цвет, форму, размер. Значение и польза деревьев.
11	Обобщающее понятие – лиственные деревья	1	23.11.	Понимание простых предложений
12	Хвойные деревья. Ель. Яркие признаки	1	30.11.	Понимание слов, обозначающих хвойное дерево. Понимание обобщающих понятий. Называют/показывают хвойные деревья. Прилагательные, обозначающие цвет, форму, размер. Значение и польза деревьев.
13	Хвойные деревья. Сосна. Яркие признаки	1	07.12	Понимание слов, обозначающих хвойное дерево. Понимание обобщающих понятий. Называют/показывают хвойные деревья. Прилагательные, обозначающие цвет, форму, размер. Значение и польза деревьев.
14	Обобщающее понятие – хвойные деревья	1	14.12	Понимание простых предложений.

15	Сравнение: береза и ель. Распознавание по внешнему виду	1	21.12.	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
16	Комнатные растения. Герань (основные признаки, цвет и форма цветка, форма листьев).	1	28.12.	Понимание слов, обозначающих цветы. Понимание обобщающих понятий. Называют/показывают комнатные растения. Прилагательные, обозначающие цвет, форму, размер, основные признаки. Значение и польза комнатных растений в жизни человека.
<u>3 четверть</u>				
17	Домашние животные. Кошка (внешний вид, уход, польза)	1	11.01.	Понимание слов, обозначающих домашних животных. Понимание обобщающих понятий. Называют/показывают домашних (комнатных) животных. Прилагательные, обозначающие внешний вид, окрас, основные признаки. Значение и польза домашних животных в жизни человека.
18	Домашние животные. Кошка (внешний вид, уход, польза)	1	18.01.	Понимание слов, обозначающих домашних животных. Понимание обобщающих понятий. Называют/показывают домашних (комнатных) животных. Прилагательные, обозначающие внешний вид, окрас, основные признаки. Значение и польза домашних животных в жизни человека.
19	Домашние животные. Собака (внешний вид, уход, польза)	1	25.01.	Понимание слов, обозначающих домашних животных. Понимание обобщающих понятий. Называют/показывают домашних (комнатных) животных. Прилагательные, обозначающие внешний вид, окрас, основные признаки. Значение и польза домашних животных в жизни человека.
20	Домашние животные. Собака (внешний вид, уход, польза)	1	01.02.	Понимание слов, обозначающих домашних животных. Понимание обобщающих понятий. Называют/показывают домашних (комнатных) животных. Прилагательные, обозначающие внешний вид, окрас, основные признаки.

				Значение и польза домашних животных в жизни человека.
21	Обобщающее понятие – домашние животные	1	08.02.	Понимание слов, обозначающих домашних животных.
22	Дикие животные. Медведь (внешний вид, особенности жизнедеятельности, польза)	1	15.02.	Понимание слов, обозначающих домашних животных. Понимание обобщающих понятий. Называют/показывают диких животных. Прилагательные, обозначающие внешний вид, окрас, основные признаки.
23	Дикие животные. Заяц (внешний вид, особенности жизнедеятельности, польза)	1	22.02	Понимание слов, обозначающих домашних животных. Понимание обобщающих понятий. Называют/показывают диких животных. Прилагательные, обозначающие внешний вид, окрас, основные признаки.
24	Обобщающее понятие – дикие животные	1	29.02.	Понимание простых предложений
25	Игрушки. Кукла (внешний вид, основные признаки)	1	07.03.	Понимание слов, обозначающих игрушки. Понимание обобщающих понятий. Называние/показывание игрушек. Дифференциация игрушек для мальчика, для девочки.
26	Игрушки. Кубики (внешний вид, форма, основные признаки)	1	14.03.	Понимание слов, обозначающих игрушки. Понимание обобщающих понятий. Называние/показывание игрушек. Дифференциация игрушек для мальчика, для девочки.
27	Игрушки. Мяч (внешний вид, форма, основные признаки)	1	21.03.	Понимание слов, обозначающих игрушки. Понимание обобщающих понятий. Называние/показывание игрушек. Дифференциация игрушек для мальчика, для девочки.
<u>4 четверть</u>				
28	Транспорт. Самолет (основные признаки).	1	04.04.	Понимание слов, обозначающих транспорт. Понимание обобщающих понятий. Называют/показывают самолет. Прилагательные, обозначающие основные признаки.

29	Транспорт. Автобус (основные признаки).	1	11.04.	Понимание слов, обозначающих транспорт. Понимание обобщающих понятий. Называют/показывают автобус. Прилагательные, обозначающие основные признаки.
30	Транспорт. Поезд (основные признаки).	1	18.04.	Понимание слов, обозначающих транспорт. Понимание обобщающих понятий. Называют/показывают поезд. Прилагательные, обозначающие основные признаки.
31	Обобщающее понятие – транспорт	1	25.04.	Понимание простых предложений
32	Мебель. Диван (внешний вид, цвет, фактура).	1	02.05.	Понимание слов, обозначающих мебель. Понимание обобщающих понятий. Называют/показывают диван. Прилагательные, обозначающие основные признаки.
33	Мебель. Шкаф (внешний вид, цвет, форма).	1	16.05.	Понимание слов, обозначающих мебель. Понимание обобщающих понятий. Называют/показывают шкаф. Прилагательные, обозначающие основные признаки.
34	Мебель. Стул (внешний вид, цвет, форма).	1	23.05.	Понимание слов, обозначающих мебель. Понимание обобщающих понятий. Называют/показывают стул. Прилагательные, обозначающие основные признаки.
35	Обобщающее понятие – мебель	1	30.05.	Понимание простых предложений

7. Учебно-методические средства обучения:

- Программно-методические материалы «Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми множественными нарушениями развития» /под ред. И.М. Бгажноковой. – М: Владос 2007 г.
- Учебно-методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»
- Разрезные карточки:
- Домашние животные

- Дикие животные,
 - Посуда,
 - Мебель,
 - Игрушки,
 - Транспорт,
 - Фрукты,
 - Овощи,
 - Цветы,
 - Ягоды
 - "Зима", "Весна", "Лето", "Осень".
- Трафареты, шаблоны, игрушки.
Календарь природы

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

Полоскова Н.С.

Лист коррекции по предмету «Альтернативная коммуникация» 3И класс

№ п/п	Тема урока	Дата		Причина	Согласование с заместителем директора по УР
		план	факт		
1					
2					
3					