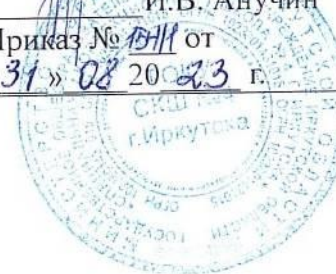


Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска».

<p>«Рассмотрено» Руководитель М.О. <i>Низ</i> В.В.Нирконен Протокол № <i>1</i> от «<i>31</i>» <i>08</i> 20<i>23</i> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска <i>Полоскова</i> Н.С. Полоскова «<i>31</i>» <i>08</i> 20<i>23</i> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска И.В. Анучин Приказ № <i>15/11</i> от «<i>31</i>» <i>08</i> 20<i>23</i> г.</p>
---	---	---



Рабочая программа по внеурочной деятельности

«Предметно практическая деятельность»
(наименование учебного предмета / курса)

для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, 3 «И» класс

(ступень образования / класс)

на 2023-2024 уч. год.

(срок реализации программы)

Программу составила: Виноградова Т. М.
(Ф.И.О. учителя)

Иркутск

2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» для обучающихся умеренной умственной отсталостью обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП. Программа разработана на основе:

- Требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП 2 варианта.
- Программы формирования базовых учебных действий.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми, инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года N 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014 года) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014 года).
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Учебный план ГОКУ Специальная (коррекционная) школа №4 г.Иркутска.

Занятия по предметно-практической деятельности представляют собой специальный предмет в начальных классах обучения детей с умеренной и выраженной отсталостью.

У детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью выявлены многочисленные недостатки в формировании их умственной деятельности. У них затруднено принятие и понимание задачи, их затрудняет установление связей и отношений между отдельными действиями и звеньями умственной задачи. Они не могут организовать свою деятельность и не используют образец. У них отсутствуют и с трудом формируются основные

навыки и приемы умственной деятельности: идентификация и узнавание, группировка и выбор адекватного способа действия, перенос умственного приема. Они не умеют пользоваться в практической деятельности даже элементарными знаниями, имеющимися у них.

Между тем, формирование этих основных навыков и приемов умственной деятельности глубоко умственно отсталых детей в младшем школьном возрасте возможно именно на самом элементарном, сенсорном уровне.

Темп развития глубоко отсталого ребенка чрезвычайно замедлен. Без специального обучения с самого обучения с самого младшего возраста это развитие протекает с глубокими качественными отклонениями. Все это приводит к тому, что к началу школьного возраста уровень умственного развития низок. Поэтому коррекция этих детей должна осуществляться в большей мере в тех видах деятельности, которые характерны для детей дошкольного возраста.

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, глубоко умственно отсталым детям. Тяжелые нарушения моторики, зрительно-моторной координации непосредственно отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. Для коррекции нарушений внимания предусмотрены специальные игры. Сенсорное развитие учащихся осуществляется в предметно-манипулятивной деятельности и дидактических играх по определенной системе.

Цель данной программы: осуществлять коррекцию недостатков восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления детей, а также их речи в связи с практической деятельностью.

Задачами обучения являются:

- развитие зрительных, слуховых, осязательных, тактильных восприятий;
- координация работы анализаторов;
- развитие пространственных ориентировок;
- развитие наглядного мышления;
- обогащение, уточнение и закрепление представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- совершенствование мелкой моторики, зрительно двигательной координации, координаций движения обеих рук;
- воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности, формирование основ самооценки;
- формирование у ребенка комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.).

Содержание рабочей программы направлено на овладение учащимися знаниями, умениями и навыками базового уровня учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, что соответствует требованиям адаптированной образовательной программы основного общего образования.

2. Общая характеристика курса

Коррекционный курс "Предметно-практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

На уроках ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры.

Уроки ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу).

«Предметно-практические действия» предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы-орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

Программа состоит из следующих разделов:

- Предметно-практические действия

- Конструирование
- Работа с мозаикой
- Работа с пластическими материалами
- Работа с бумагой и фольгой
- Работа с нитками и тканью
- Работа с природными материалами.

Типы занятий:

- сообщения новых знаний;
- закрепления полученных знаний и умений;
- упражнение;
- обобщение полученных знаний, умений и навыков;
- проверки и оценки знаний, умений и навыков;
- повторение полученных знаний;
- комбинированный.

Содержание разделов «Конструирование», «Работа с мозаикой», «Работа с пластическими материалами», «Работа с бумагой и фольгой», «Работа с нитками и тканью», «Работа с природными материалами» отражает предметно-практическую направленность различных видов ручного труда, предусматривает развитие и коррекцию сенсорной и умственной деятельности детей с умеренной интеллектуальной недостаточностью.

Каждый раздел содержит:

- ознакомительные упражнения;
- познавательные сведения;
- перечень умений, над формированием которых предстоит работать;
- виды предметно-практической деятельности;
- операции и приемы предметно-практической деятельности.

При отборе программного материала педагогу необходимо учитывать познавательные возможности каждого ребенка и востребованность формируемых умений и знаний в его самостоятельной повседневной жизни. Учителю дается право изменять последовательность изучения материала, усложнять или упрощать его, перераспределять по классам, разрабатывать индивидуальные программы обучения, определять время изучения материала в рамках часов учебного

плана. Объем и сроки реализации содержания программы определяются возможностями обучающихся в овладении предусмотренными программой базовыми технологическими операциями. Обычно обучающиеся затрудняются в усвоении не всех, а части приемов сложной для них технологической операции, которые выявляются на уровне отдельных действий.

Эффективность педагогического процесса зависит от используемых методов и приемов обучения.

3. Описание места курса в учебном плане

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» рассчитана в 3 классе на 68 часа, 2 часа в неделю, 34 учебных недели.

<i>Четверть</i>	<i>Количество часов</i>
1 четверть	17
2 четверть	16
3 четверть	20
4 четверть	15
Итого:	68 часов

Предметные действия	8 ч.
Дидактические игры	11 ч.
Элементарное конструирование.	10 ч.
Работа с мозаикой.	13 ч.
Лепка	13 ч.
Работа с бумагой	11 ч.
Работа с нитками.	2 ч.
Итого	68 ч.

4. Личностные, предметные результаты освоения коррекционного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Ожидаемые личностные результаты освоения коррекционного курса могут включать:

- формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- формирование конструктивного взаимодействия со взрослыми
- подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся;
- самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий;
- положительное отношение к окружающей действительности.

Возможные предметные результаты должны отражать:

Действия с материалами:

- рассматривать различные по качеству материалы, бумагу, ткань, природный материал;
- сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры;
- скатывать из бумаги шарики;
- разминать пластилин (соленое тесто) двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошками;
- разрывать пластилин (соленое тесто) на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.

Действия с предметами:

- брать мелкие предметы щепотью, развивать координационные действия обеих рук;

- развивать точность движения рук, зрительно-двигательную координацию, согласованность действий обеих рук; формировать целенаправленное внимание, действовать путем проб; обращать внимание на свойства предметов (форму, величину);
- действовать по подражанию;
- действовать по сигналу;
- вычленять предмет, уметь соотносить, узнавать предметы в рисунке, знать их названия;
- запоминать воспринятое, осуществлять выбор по представлению;
- находить предметы разной формы по слову-названию, развивать внимание и запоминание.
- удерживать в представлении и мысленно соотносить между собой величины разных предметов, осуществлять выбор по представлению;
- осуществлять выбор цвета по образцу, действовать по цветному сигналу;
- соединять представление о цвете со словом-названием, производить выбор цвета по слову, запоминать цвет;
- вспоминать нужный цвет по его названию, удерживая в памяти определенное время;
- выделять части и соединять их в целое;
- формировать целостный образ предмета;
- ориентироваться в пространстве помещения;
- понимать значение слов, обозначающих пространственное расположение предметов на картинке;
- находить изображение предметов по словесному описанию;
- группировать предметы по разным свойствам;
- формировать представление о предмете в целом; учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета; действовать путем примеривания;
- узнавать предметы по словесному описанию, опираясь на зрительное восприятие предметов.

Результаты сформированности базовых учебных действий:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому.

5. Содержание курса.

Повторение и закрепление умений, приобретенных в I и II классах.

Выполнение по подражанию, с помощью учителя и самостоятельно следующих действий:

- сортировка мелких предметов (гороха, крупы, бобов); нанизывание колец пирамидки (из 4—6 колец) с учетом величины колец;
- нанизывание мелких бус на шнур, леску; пристегивание пластмассовых (деревянных) бельевых прищепок;
- снятие предметов со стены;
- завод механических игрушек, часов;
- опускание объемных фигур в соответствующие по форме прорези коробки, зрительно соотнося их;
- разборка и складывание трех-, четырех-, пятикомпонентной матрешки; умение сложить каждую матрешку отдельно; расположение матрешек в ряд по величине;
- открывание и закрывание различных кранов до упора;
- наполнение сосудов водой;
- перенос сосудов, наполненных водой, с одного места на другое;
- полив комнатных растений.

Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия:

- выбор предмета (палки, ложки, вилки) для доставания объекта из сосуда.
- сортировка предметов по их назначению.
- нахождение в окружающей обстановке предмета с заданным признаком (определенного цвета, формы, величины).
- узнавание на ощупь знакомых предметов при выборе из 3—4.
- определение на ощупь формы, величины предметов; гладкой, шершавой поверхности; мягких и твердых тел.

Действия с предметами разного цвета:

- определение и называние цвета предмета; соотнесение предметов по цвету; составление простых сочетаний из 2—3 цветов; группировка
- однородных предметов по цвету; чередование предметов по цвету через два элемента; выкладывание их в ряд;
- нахождение предметов по указанному цвету; классификация предметов по цвету.

Действия с предметами разной формы:

- формирование представлений о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат);
- различение геометрических фигур; группировка геометрических фигур по форме; составление упорядоченного ряда геометрических фигур; - подбор предметов к модели геометрической фигуры; составление узоров различной формы;
- выкладывание узоров из геометрических фигур по образцу; классификация предметов по цвету и форме.

Действия с предметами разной величины:

- узнавание и различение предметов по высоте (высокий — низкий), по ширине (широкий — узкий);
- нахождение на ощупь по образцу предмета большого размера его меньшую пару;
- составление сериационного ряда из трех предметов по размеру (самый большой — немного меньше — самый маленький);
- составление сериационного ряда из трех предметов по длине (самый длинный — короче — самый короткий);
- подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине (подходящие к коробкам, баночкам крышки; пробки, подходящие к бутылочкам; мячи, шары, подходящие к отверстиям).

Конструирование:

Повторение и закрепление умений, приобретенных в I и II классах.

- закрепление приемов наложения и приложения в работе со строительным материалом (объемными фигурами).
- выполнение построек и фигур из 5—6 объемных и плоских форм по показу и по образцу:
- постройка башни из 3—5 кубов одинаковых и разных по размеру, цвету;
- постройка двухэтажного и выше дома с крышей из кубов и призмы, с воротами, гаражом;
- постройка дорожек, заборов из различного по форме материала;
- постройка поезда, автомобиля.
- обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.
- выполнение знакомых построек по словесной инструкции.

- составление из счетных палочек предметов, узоров, фигур по образцу, картинке, вербальной инструкции: дом, машина, молоток, ворота и др.
- складывание разрезных картинок из 5—7 частей разных форм. Заполнение вкладок в сказочных иллюстрациях с вырезанными частями.
- складывание картинки из 4—6 кубиков с картинками.
- складывание простых изображений из разобренных частей по образцу: кот (голова, хвост, туловище), елочка, неваляшка, кукла, машина.

Работа с мозаикой:

Повторение и закрепление умений и навыков, приобретенных в I и II классах.

- выкладывание по подражанию и образцу чередующихся рядов из деталей двух цветов через два элемента (красный — два синих — красный и т. д.).
- выкладывание чередующихся рядов из деталей трех цветов (красный — зеленый — белый и т. д.).
- выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов по опорным точкам: треугольник, прямоугольник, квадрат.
- выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и по образцу:
- букет из трех цветов разного цвета на стеблях, дом с крышей и трубой, елочка, снежинка, коврик.

Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин):

Практическое закрепление приобретенных в I и II классах умений и навыков работы с пластическими материалами.

- узнавание, различение, называние объектов лепки и необходимых материалов и инструментов.
 - предварительное наблюдение за реальным предметом, который будут лепить. Его тактильное обследование.
- Выделение характерных признаков предмета, его частей (элементов) с помощью учителя.
- анализ образца изделия с помощью учителя.
 - лепка по подражанию (образцу) предметов, включающих несколько элементов шаровидной формы: снеговик, пирамидка, кукла-неваляшка;
 - лепка знакомых букв (цифр). Использование при лепке всех приобретенных ранее навыков.
 - освоение новых приемов лепки: соединение деталей примазыванием; прищипывание; вдавливание;
 - создание пластилиновых картин.
 - резание шара ниткой на две половинки.

- лепка посуды из одного куска пластилина (тарелка, миска, блюдце), из двух кусков (чашка, ложка, кувшин). Лепка предметов из 2—5 частей: рыбка, грибы разной величины, большая и маленькая чашки, корзина с ручкой, пирамидка, снеговик, утенок, зайчик.

- составление композиций: «Грибная поляна», «Фрукты на подносе», «Корзина с фруктами».

- размещение поделок на столе, полке. Обыгрывание ситуаций с поделками.

Работа с бумагой и фольгой:

Закрепление приобретенных в I и II классах навыков работы с бумагой и фольгой.

- упражнения с бумагой и фольгой: сгибание бумаги, фольги до обозначенной линии; сгибание квадратного листа бумаги (фольги) с угла на угол по диагонали; разгибание и разглаживание бумаги (фольги) ладонью и пальцами.

- узнавание, различение, называние инструментов для работы с бумагой (фольгой): клеевой карандаш, карандаш, линейка, ножницы, клей, кисточка, шаблоны.

- изготовление изделий из бумаги: тетрадь из 3—4 листов бумаги с обложкой, конверт, письмо-треугольник, пакетик для семян.

- изготовление из фольги различных предметов: мисочка (тарелочка), чашка, стул, стол (из одной или двух частей), скамейка, корона и т. д. –

Назначение клеевого карандаша. Приемы наклеивания клеевым карандашом:

- размещение деталей наклеиваемой стороной вверх; правильное держание клеевого карандаша; равномерное нанесение клея на наклеиваемую деталь; размещение детали на листе наклеивания; прижимание и приглаживание детали тряпочкой.

- наклеивание с использованием клеевого карандаша готовых геометрических фигур на закладки, коробки.

- наклеивание простых готовых форм на контур.

- аппликация с наклеиванием: «Елочки», «Желуди», «Тучки», «Подсолнухи».

- складывание и наклеивание фигур, предметных изображений, состоящих из одной (двух) готовых частей.

- выполнение изделий из бумаги с применением клеевого карандаша: флажки из цветной бумаги, цепочки из двух разноцветных полос, елочные украшения.

Работа с ножницами.

Правила техники безопасности при работе с ножницами.

Приемы резания:

- держание заготовки одной рукой;
- правильный захват ножниц пальцами второй руки;
- широкое разведение лезвий ножниц и неполное их сведение.
- резание с помощью педагога бумаги (фольги) по прямой линии.
- вырезание полос по предварительной разметке педагога.
- резание полосы бумаги (фольги) на квадраты и прямоугольники.
- резание квадрата на треугольники по разметке педагога.
- изготовление геометрического материала.

Работа с нитками и тканью:

Закрепление навыков работы с нитками и тканью, приобретенных в I и II классах.

- использование ткани в качестве элемента одежды: шарф, косынка, лента.
- использование ткани в качестве предметов быта: салфетки, скатерть, покрывало, занавески (накрывание стола, застилание кровати и т. д.).

Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

- распределение ниток, лоскутов ткани по цвету, длине, толщине.
- составление коллекции ниток и наклеивание их на картон.
- наматывание ниток на катушку («Кто быстрее?»).
- сматывание ниток в клубок («Волшебный клубок»).
- плетение шнура из двух толстых ниток разного цвета. Изготовление закладки для книг.
- завязывание узелков на концах ниток.
- связывание ниток.
- завязывание толстых ниток бантиком.
- разрезание ниток и ткани ножницами.
- упражнения в шнуровке в виде геометрических фигур и предметных изображений с несложным контуром через постепенно уменьшающиеся отверстия в картоне. Использование различных видов застежек на ткани.
- аппликация из ниток: «Осенний лес».

Работа с природными материалами

- правила сбора и хранения природных материалов.

- виды природных материалов, возможности их использования при изготовлении поделок.
- первичная обработка природных материалов в процессе сбора и подготовки к хранению.
- изготовление изделий по показу (образцу): стрекоза, бабочка (туловище из пластилина, крылья — крылатки клена); мышка (туловище — желудь, хвост — нитки (проволока)); паук (туловище — скорлупа грецкого ореха, заполненная пластилином, лапки — тонкие палочки).
- соединение деталей с помощью пластилина.
- предметная аппликация из сухих листьев, зерна. Размещение и закрепление поделок на подставке. Игровые действия с поделками.

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки	Основные виды учебной деятельности обучающихся
I четверть				
Предметные действия 2				
1	Различение предметов по форме, цвету, величине.	1	01.09	Задания на карточках на соотнесение предметов по форме, цвету, величине
2	Упражнения с массажными шариками, с прищепками.	1	06.09	Выполнении упражнений с шариками, прищепками
Дидактические игры				
3	Дидактическая игра «Лото».	1	08.09	Игра «Лото», дикие животные; игрушки.
4	Дидактическая игра «Разложи в ряд».	1	13.09	Упражнение на запоминание цветового ряда, его выкладывание в правильной последовательности.
5	Дидактическая игра «Что лишнее».	1	15.09	Дидактическая игра.
Элементарное конструирование				
6	Работа с палочками. Складывание фигур и узоров по образцу.	1	20.09	Складывание фигур и узоров по образцу.
7	Складывание разрезных картинок из 2-6 частей. Фрукты.	1	22.09	Складывание фруктов из 2-3 частей
8	Складывание разрезных картинок из 2-6 частей. Овощи.	1	27.09	Складывание овощей из 2-3 частей

Работа с мозаикой				
9	Выкладывание «чередующихся рядов » из деталей двух цветов.	1	29.09	Работа с мозаикой
10	Выкладывание из мозаики «чередующихся рядов » (красный- 2 синих - красный)	1	04.10	Работа с мозаикой
11	Выкладывание «чередующихся рядов » из деталей трех цветов.	1	06.10	Работа с мозаикой
Лепка				
12	Пластилин. Свойства пластилина.	1	11.10	Работа с пластилином, с использованием разных приемов (раскатывание, вытягивание, сплющивание и т.д.).
13	Вишни, сливы.	1	13.10	Работа с пластилином, с использованием разных приемов (раскатывание, вытягивание, сплющивание и т.д.)
14	Морковь, огурец.	1	18.10	Работа с пластилином, с использованием разных приемов (раскатывание, вытягивание, сплющивание и т.д.).
15	Лепка изученных букв по образцу.	1	20.10	Работа с пластилином, с использованием разных приемов (раскатывание, вытягивание, сплющивание и т.д.).
Работа с бумагой				
16	Работа с бумагой. Свойства. Приёмы работы.	1	25.10	Работа с бумагой по образцу и инструкции учителя.
17	Аппликация «Осенние листочки».	1	27.10	Работа с бумагой по образцу и инструкции учителя.
II четверть				
18	Овощи. Фрукты.	1	08.11	Работа с бумагой по образцу и инструкции учителя.
19	Дом с крышей.	1	10.11	Работа с бумагой по образцу и инструкции учителя.

Предметные действия				
20	Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (шнуровка)	1	15.11	Завязывание и развязывание ботинка, шнуровка.
21	Складывание разрезных картинок из 2-6 частей.	1	17.11	Складывание картинок, наклеивание.
Дидактические игры				
22	Дидактическая игра «Что лишнее».	1	22.11	Игра
23	Дидактическая игра «Картинное лото».	1	24.11	Игра
Элементарное конструирование				
24	Складывание букв из счетных палочек.	1	29.11	Работа со счетными палочками.
25	Конструирование из геометрических фигур.	1	01.12	Работа со счетными палочками, конструирование.
Работа с мозаикой				
26	Выкладывание «чередующихся рядов» трех цветов.	1	06.12	Работа с мозаикой по образцу и инструкции учителя.
27	Выкладывание узоров по показу и по образцу.	1	08.12	Работа с мозаикой по образцу и инструкции учителя.
Лепка				
28	Снеговик.	1	13.12	Работа с пластилином, с использованием разных приемов (раскатывание, вытягивание, сплющивание и т.д.)
29	Домик.	1	15.12	Работа с пластилином, с использованием разных приемов (раскатывание, вытягивание, сплющивание и т.д.)
30	Лепка изученных букв.	1	20.12	Работа с пластилином, с использованием разных приемов (раскатывание, вытягивание, сплющивание и т.д.)

Работа с бумагой				
31	Аппликация методом обрыва «Геометрические фигуры»	1	22.12	Работа с бумагой по образцу и инструкции учителя.
32	Многоэтажный дом с окнами.	1	27.12	Работа с бумагой по образцу и инструкции учителя.
33	Флажки.	1	29.12	Работа с бумагой по образцу и инструкции учителя.
III четверть				
Предметные действия				
34	Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (шнуровка)	1	10.01	Завязывание и развязывание ботинка, шнуровка.
35	Складывание разрезных картинок из 2-6 частей.	1	12.01	Складывание картинок, наклеивание
Дидактические игры				
36	Дидактическая игра «Что лишнее».	1	17.01	Игра
37	Дидактическая игра «Поиск в окружающем».	1	19.01	Игра
38	Дидактическая игра «Картинное лото».	1	24.01	Игра
Элементарное конструирование				
39	Складывание букв из счетных палочек.	1	26.01	Работа со счетными палочками
40	Постройки из строительного материала по показу и образцу.	1	31.01	Работа с конструктором по образцу
Работа с мозаикой				
41	Выкладывание «чередующихся рядов» трех цветов.	1	02.02	Работа с мозаикой
42	Выкладывание узоров по показу и по образцу.	1	07.02	Работа с мозаикой
Лепка				
43	Лепка цифр.	1	09.02	Работа с пластилином
44	Лепка изученных букв.	1	14.02	Работа с пластилином
45	Рыбка.	1	16.02	Работа с пластилином
Работа с бумагой				
46	Флажки.	1	21.02	Работа с бумагой по образцу и инструкции учителя.

47	Открытка маме.	1	28.02	Работа с бумагой по образцу и инструкции учителя.
48	Изученные буквы.	1	01.03	Работа с бумагой по образцу и инструкции учителя.
49	Изученные цифры.	1	06.03	Работа с бумагой по образцу и инструкции учителя.
Работа с нитками				
50	Наматывание ниток на игрушки.	1	13.03	Работа с нитками
51	Плетение косичек из толстых цветных шнуров.	1	15.03	Работа с нитками, плетение
Предметные действия				
52	Пальчиковые игры и упражнения.	1	20.03	Заучивание пальчиковых упражнений
53	Различение предметов по форме, цвету, величине.	1	22.03	Задания на карточках на соотнесение предметов по форме, цвету, величине
IV четверть				
54	Упражнения с массажными шариками, с прищепками.	1	03.04	Выполнении упражнений с шариками, прищепками
Дидактические игры				
55	Дидактическая игра «Картинное лото».	1	05.04	Игра
56	Дидактическая игра «Чудесный мешочек».	1	10.04	Игра
57	Дидактическая игра «Разложи в ряд».	1	12.04	Игра
Элементарное конструирование				
58	Складывание фигур и узоров по образцу.	1	17.04	Работа со счетными палочками
59	Складывание разрезных картинок из 5-6 частей. Насекомые.	1	19.04	Складывание картинок, наклеивание.
60	Постройки из строительного материала по показу и образцу.	1	24.04	Работа с конструктором по образцу
Работа с мозаикой				
61	Выкладывание геометрических фигур разной величины.	1	26.04	Работа с мозаикой
62	Выкладывание цифр.	1	03.05	Работа с мозаикой
Лепка				

63	Матрешка.	1	08.05	Работа с пластилином, с использованием разных приемов (раскатывание, вытягивание, сплющивание и т.д.)
64	Утёнок.	1	15.05	Работа с пластилином, с использованием разных приемов (раскатывание, вытягивание, сплющивание и т.д.)
65	Лепка цифр.	1	17.05	Работа с пластилином, с использованием разных приемов (раскатывание, вытягивание, сплющивание и т.д.)
66	Лепка изученных букв по образцу.	1	22.05	Работа с пластилином, с использованием разных приемов (раскатывание, вытягивание, сплющивание и т.д.)
Работа с бумагой				
67	Простые поделки оригами.	1	24.05	Работа с бумагой по образцу и инструкции учителя.
68	Разноцветные шары.	1	29.05	Работа с бумагой по образцу и инструкции учителя.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью.
2. Адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).
3. Авторская программа обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью Новоселовой Н.А., Шлыковой А.А.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

Полоскова Н.С.

Лист коррекции по предмету «Предметно - практической деятельности» 3 И класс

№ п/п	Тема урока	Дата		Причина	Согласование с заместителем директора по УР
		план	факт		
1					
2					
3					
4					

