

Аннотация к программе коррекционного курса «Логопедия» для обучающихся 7 класса на 2022-2023 уч.г.

Программа по коррекционному курсу «Коррекционно-логопедические занятия» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) Государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №4 г. Иркутска

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Основные задачи программы:

- Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
- Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
- Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
- Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (обще интеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

2. Общая характеристика коррекционного курса.

Процесс гуманизации общества и школы, изменение целей и содержания создают ситуацию, позволяющую по новому оценить логопедическую работу в коррекционной школе.

Логопедическая работа в коррекционной школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также

умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент учащихся специальной коррекционной школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер, системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- agramматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

№ п/п	Раздел программы	Количество часов
1	Гласные 1 и 2 ряда	10
2	Дифференциация звонких и глухих согласных	17
3	Твердые и мягкие согласные	6
4	Состав слова	12
5	Существительные	6
6	Прилагательные	8
7	Текст	8

Количество часов по четвертям

<i>Четверть</i>	<i>Количество часов</i>
I четверть	17 ч
II четверть	16 ч
III четверть	20ч
IV четверть	15ч

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Возможные **личностные результаты** освоения рабочей программы включают следующие умения:

- Положительно относиться к логопедическим занятиям и понимать их необходимость;
- Проявлять заинтересованность при восприятии нового учебного материала;

- Самостоятельно оценивать собственную деятельность: свои достижения;
- Оценивать свои поступки и поступки других учащихся с точки зрения усвоенных моральных норм; считаться с мнением другого человека.

Возможные **предметные результаты** освоения рабочей программы включают следующие умения и знания:

- Знать гласные и согласные звуки и буквы;
- Знать определения понятий: звук, буква, слог, слово, словосочетание, предложение, текст, предлог, приставка, ударная гласная, ударный слог, безударная гласная, безударный слог, имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- Знать чем отличаются между собой: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, слоги, слова, словосочетания, - предложения и текст;
- Знать графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения, предлогов и приставок;
- Знать правописание предлогов и приставок;
- Знать названия частей речи, их значение
- Уметь согласовывать слова в словосочетании и предложении;
- Уметь пользоваться различными предлогами в устной и письменной речи;
- Уметь различать предлоги и приставки;
- Уметь различать части речи;
- Уметь определять тему рассказа, основную мысль текста;
- Уметь составлять план связного высказывания;
- Уметь конструировать повествовательное сообщение;
- Уметь образовывать слова с помощью приставок и суффиксов, сложные слова с соединительными гласными о, е.

5. Содержание коррекционного курса

Коррекция нарушений чтения и письма.

Коррекционная работа на лексическом уровне, восполнение лексических средств языка

Восполнение лексических средств языка

1. Обследование учащихся.
2. Повторение изученного в 5-6 классах:
 - развитие языкового анализа и синтеза,
 - формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем),
 - устранение оптической дислексии и дисграфии,
 - устранение семантической дислексии,

Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления, образование имен существительных, и прилагательных, дифференциация возвратных и невозвратных глаголов.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне

- развитие языкового анализа и синтеза,
- устранение оптической дислексии и дисграфии,
- устранение семантической дислексии.