

Аннотация к программе учебного предмета «Хозяйственно - бытовой труд»

Программа учебного предмета «Хозяйственно бытовой труд и привитие навыков самообслуживания» разработана на основе рекомендованной программы «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах. В 2ч.Ч 2/сост.: Т. Б. Баширова, Иркутский институт повышения квалификации работников образования.- Иркутск, 2011 г.-

Цель : Формирование навыков социально-адаптивного поведения у детей с умеренной умственной отсталостью.

Задачи:

- Расширять и углублять знания детей об основных правилах соблюдения гигиенических требований;
- Учить детей осуществлять мелкий ремонт личной одежды;
- Расширять и углублять знания о пользе и разнообразии продуктов питания;
- Формирование у детей самостоятельности в посильных для детей видах труда и самообслуживания;
- Работать над коррекцией мотивационной и эмоционально-волевой сферы; корректировать аналитико-синтетические способности, умения делать выводы и обобщения;
- Хозяйственно-бытовой труд является простым и доступным видом практической деятельности для данной категории обучающихся. Обучение навыкам хозяйственно-бытовой деятельности готовит обучающихся к самостоятельной жизни. Эти уроки являются также средством активного познания окружающей действительности. В процессе выполнения хозяйственно-бытовой деятельности учащиеся ставятся перед необходимостью планирования и определения последовательности действий.
- Этот труд требует участия всех сенсорно-прецептивных ощущений:

зрительных, вкусовых, тактильных, осязательных, обонятельных. В процессе занятий обогащается словарный запас учащихся, связанный со знакомством с предметами окружающего быта.

- Хозяйственно-бытовой труд содействует общему развитию детей, готовит их к самостоятельности в быту. Воспитывает трудолюбие, доброе отношение к труду.
- На уроках отрабатываются все трудовые операции по санитарно-гигиеническим требованиям и самообслуживанию.

Программа содержит следующие разделы, которые зависят от года обучения:

1. Уход за одеждой и обувью.
2. Уход за жилищем.
3. Приготовление пищи.

Основными **формами** организации учебно-познавательной деятельности учащихся являются:

- объяснение нового материала с опорой на наглядность, на арт-терапию, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, предметные картинки, трафареты.
- закрепление изученного материала, позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного;
- обобщение и систематизация пройденного материала.

К концу восьмого года обучения учащиеся должны ориентировочно владеть следующими умениями и знаниями:

- Научиться различать и называть предметы, необходимые для приема пищи.
- Научиться сервировать стол.
- Различать мясные и рыбные блюда.
- Овладеть ручным швом.
- Научиться чистить обувь.