


|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>«Рассмотрено»<br/>Руководитель М.О.<br/><i>Т.С. Савельева</i><br/>Т. С. Савельева<br/>Протокол № 1 от<br/>«23» 08 2024 г.</p> | <p>«Согласовано»<br/>Заместитель<br/>директора школы по УР<br/>ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска<br/><i>Н.С. Полоскова</i><br/>Н. С. Полоскова<br/>«28» 08 2024 г.</p> | <p>«Утверждаю»<br/>Директор<br/>ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска<br/><i>И.В. Анучин</i><br/>И. В. Анучин<br/>Приказ № 121 от<br/>«28» 08 2024 г.</p>  |
|--|---|--|

**Рабочая программа учебного предмета**

«Биология»

(наименование учебного предмета)

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, 8 класс

(степень образования / класс)

на 2024-2025 уч. год.

(срок реализации программы)

Программу составила: Непомнящих Е.Н.

(Ф.И.О. учителя)

Иркутск

2024 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Биология» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №4 г. Иркутска»

Основной целью изучения биологии в коррекционной школе является: формирование знаний о живой и неживой природе.

Задачи:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о факторах здоровья и риска; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- применение знаний и умений в повседневной жизни для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции

Содержание программы курса биологии для коррекционной школы сформировано на основе *принципов*: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Основой курса биологии для коррекционной школы являются *идеи* преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным и психическим закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования, формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций).

Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся с интеллектуальными нарушениями системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом.

В результате изучения курса учащиеся должны получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растительных и животных организмов, о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни. Учащиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

Общая характеристика учебного предмета.

Содержание курсов выстроено с учетом рекомендаций по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости естественнонаучным знаниям и умениям. В программах выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указаны межпредметные связи и сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения). Основной материал посвящён изучению живой природы России.

В курсе программы 8 класса «Биология. Животные» дано представление о животных России и мира. В ходе её изучения учащиеся узнают новую информацию по строению, росту, развитию животных. Знакомятся с правилами содержания и приемами ухода за домашними животными. Рассматриваются вопросы сходства и различия животных разных систематических групп. Программы составлены с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Учебный материал в силу своего содержания обладает возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые организмы и явления природы, понимать причинно-следственные зависимости. Систематическая работа с биологическими терминами на уроках расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс биологии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи» на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на уроках «Природоведение». Географии»

## **2. Содержание учебного предмета**

Рабочая программа предмета «Биология» рассчитана на 2 часа в неделю, 34 учебные недели (68 учебных часов)

Введение.

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных

Беспозвоночные животные.

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

Черви.

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого червя или влажного препарата.

Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые.

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные.

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Демонстрация влажных препаратов.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

Млекопитающие, или звери. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.

Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья.

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров.

Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.

Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки.

Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Приматы. Общая характеристика.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

Практическая работа на учебном подсобном хозяйстве: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

### **3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

Предметными результатами являются:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов;
  - классификация - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
  - объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе
- умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.



## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

| № тема | Тема урока  | Основные виды учебной деятельности обучающихся   |
|--------|---|--|
| 1.     | Многообразие животного мира   | Просмотр видеофильма. Беседа Гепард. Страус III гр.- зарисовать рисунок по образцу.  |
| 2.     | Значение животных и их охрана   | Беседа. Чтение статьи. Составление схемы в тетради   |
| 3.     | Общие признаки беспозвоночных животных. Общие признаки червей. Дождевой червь | Рассматривание различных видов червей, Беседа, зарисовка, чтение статьи учебника. составление схемы в тетради.. Роль дождевого червя в почвообразовании. На рисунке червя, подписать части червя.  |
| 4.     | Круглые черви – паразиты человека.  | Беседа, рассматривание иллюстраций паразитов человека, зарисовать аскаридов по образцу, чтение статьи учебника Выяснить особенности строения и процессов жизнедеятельности круглых червей, многообразие их видов, рассмотреть черты приспособленности человеческой аскариды к паразитизму. |
| 5.     | Черви – санитары пресных водоёмов   | Беседа, зарисовка, чтение статьи учебника. составление схемы в тетради Познакомить учащихся с пользой, которую приносят черви. заполнение таблицы, с использованием опорных слов.  |
| 6.     | Общие признаки насекомых. Внешнее строение, и образ жизни насекомых           | Беседа, рассматривание иллюстраций. Выполнение заданий в тетради № 45,пересказ отрывка статьи учебника , пересказ выделенного абзаца.  |
| 7.     | Бабочка-капустница Яблонная – плодоярка                                       | Познакомить учащихся с особенностями внешнего вида бабочки капустницы, и вреде наносимом сельскому хозяйству Беседа, рассматривание иллюстраций , зарисовать рисунок по образцу.   |
| 8.     | Майский жук   | Познакомить учащихся с особенностями внешнего вида майского жука, Беседа, рассматривание иллюстраций , Чтение статьи учебника Майский жук.- составление схемы с помощью учителя.   |
| 9.     | Комнатная муха  | Познакомить учащихся с особенностями внешнего вида комнатной мухи Комнатная муха пересказ выделенного абзаца.  |
| 10.    | Медоносная пчела  | Познакомить учащихся с особенностями внешнего вида медоносной пчелы, раскрыть особенности строения медоносной пчелы в связи с общественным образом жизни; её ролью в природе и жизни человека.Рой. Пчеловодство зарисовать схему по образцу.   |

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 11. | Тутовый шелкопряд. <b><u>Практическая работа № 1</u></b> «Зарисовка насекомых»                                  | Формирование представления об особенностях жизнедеятельности тутового шелкопряда, познакомить с понятиями ароморфоз, показать взаимосвязи организмов и условий окружающей среды. выполнение практической работы с помощью учителя. |
| 12. | Позвоночные животные<br>Рыбы. Внешнее строение и скелет   | Сформировать представление о внешнем строении и скелете рыб<br>Скелет рыбы.Слизь.<br>заполнение таблицы, с использованием опорных слов.  |
| 13. | Внутреннее строение рыб. Размножение рыб  | Сформировать представление о внутреннем строении рыб. Выполнение открытого тестового задания по опорным словам   |
| 14. | Речные рыбы.  | Выборочное чтение, беседа, рассматривание иллюстраций, выполнение заданий по образцу, кроссворд, составить вывод из разборного предложения зарисовать рисунок по образцу.  |
| 15. | Морские рыбы.   | Уточнить и расширить представления детей о речных рыбах<br>Окунь. Щука.<br>III группа- вклеить и подписать рисунки.  |
| 16. | «Зарисовка рыб» Рыболовство и рыбоводство   | III группа- зарисовать рисунок по образцу.<br>III группа-составление схемы с помощью учителя.  |
| 17. | Рациональное использование и охрана рыб   | Выборочное чтение, беседа, рассматривание иллюстраций, выполнение заданий по образцу, кроссворд, составить вывод из разборного предложения<br>заполнение таблицы, с использованием опорных слов.                                   |
| 18. | Земноводные. Общие признаки, среда обитания   | Беседа, рассматривание иллюстраций, выборочное чтение,<br>Работа в рабочей тетради Пересказ выделенного абзаца,<br>- зарисовать схему по образцу.  |
| 19. | Внутреннее строение земноводных   | Выборочное чтение, беседа, рассматривание иллюстраций, выполнение заданий по образцу, кроссворд, составить вывод из разборного предложения<br>- зарисовать рисунок по образцу.   |
| 20. | Размножение и развитие лягушки.<br><b><u>Практическая работа № 3</u></b> «Зарисовка в тетради развитие лягушки» | Беседа, рассматривание иллюстраций, выборочное чтение,<br>Работа в рабочей тетради Пересказ выделенного абзаца, -пересказ выделенного абзаца.  |
| 21. | Пресмыкающиеся<br>Общие признаки и среда обитания   | Выборочное чтение, беседа, рассматривание иллюстраций, выполнение заданий по образцу, кроссворд, составить вывод из разборного предложения<br>- зарисовать рисунок по образцу.   |
| 22. | Внутреннее строение пресмыкающихся  | Беседа, рассматривание иллюстраций, выборочное чтение,   |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     |  | Работа в рабочей тетради выполнение открытого тестового задания по опорным словам   |
| 23. | Размножение и развитие пресмыкающихся  | Познакомить учащихся размножением и развитием пресмыкающихся<br>Плотная кожистая оболочка.<br>заполнение таблицы, с использованием опорных слов.  |
| 24. | Птицы. Общие признаки и особенности внешнего строения птиц                                 | Беседа, рассматривание иллюстраций, выборочное чтение,<br>Работа в рабочей тетради Пересказ выделенного абзаца, зарисовать схему по образцу.  |
| 25. | Особенности скелета птиц   | Беседа, рассматривание иллюстраций, выборочное чтение,<br>Работа в рабочей тетради Пересказ выделенного абзаца пересказ выделенного абзаца.   |
| 26. | Особенности внутреннего строения птиц  | Беседа, рассматривание иллюстраций, выборочное чтение,<br>Работа в рабочей тетради Пересказ выделенного абзаца, - зарисовать рисунок по образцу.  |
| 27. | Размножение и развитие птиц.<br><b>Практическая работа</b> «Зарисовка строения яйца птицы» | Беседа, рассматривание иллюстраций, выборочное чтение,<br>Работа в рабочей тетради Пересказ выделенного абзаца<br>-составление схемы с помощью учителя.   |
| 28. | Птицы, кормящиеся в воздухе  | Выборочное чтение, беседа, рассматривание иллюстраций, выполнение заданий по образцу, кроссворд, составить вывод из разборного предложения<br>- зарисовать рисунок по образцу.                                  |
| 29. | Птицы леса   | Сформировать представление о птицах леса, научить отличать птиц леса от других экологических групп.<br>Большой пёстрый дятел. Синицы. вклеить и подписать рисунки.  |
| 30. | Хищные птицы   | Выборочное чтение, беседа, рассматривание иллюстраций, выполнение заданий по образцу, кроссворд, составить вывод из разборного предложения пересказ выделенного абзаца.   |
| 31. | Птицы пресных водоёмов и болот   | Беседа, рассматривание иллюстраций, выборочное чтение,<br>Работа в рабочей тетради Пересказ выделенного абзаца зарисовать рисунок по образцу.   |
| 32. | Птицы, обитающие вблизи жилья человека   | Выборочное чтение, беседа, рассматривание иллюстраций, выполнение заданий по образцу, кроссворд, составить вывод из разборного предложения III группа- выполнение открытого тестового задания по опорным словам |
| 33. | Обобщающий урок по теме "Птицы"  | тестирование  |
| 34. | Домашние куры, утки, гуси  | Формировать у детей представления о домашних птицах (гуси, утки) их   |

|     |   |  |
|-----|---|--|
|     |   | внешнем виде, питании. Сформировать у учащихся знания о птицеводстве как о важной отрасли сельского хозяйства.<br>Красный зубчатый гребень. Длинные серповидные перья<br>вклеить и подписать рисунки.  |
| 35. | Птицеводство  | Умение выделять основные признаки птиц, описывать отличительные признаки семейств. Способность распознавать семейства на рисунках. Птицеводство<br>заполнение таблицы, с использованием опорных слов.  |
| 36. | Повторительно-обобщающий урок   | Развивать у детей психические процессы: внимание, память, мышление, речь.<br>Способствовать пополнению пассивного и активного словаря, развитию<br>связной речи, артикуляционного аппарата при произношении гласных звуков<br>составление схемы с помощью учителя.   |
| 37. | Млекопитающие. Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих | Раскрыть особенности внешнего строения млекопитающих, связанные со средой их обитания.<br>Волосной покров. Наружная ушная раковина.<br>-пересказ выделенного абзаца.   |
| 38. | Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.                        | Познакомить учащихся с особенностями скелета и нервной системы<br>Черепная коробка. Челюсти. Шейные, грудные, поясничные позвонки. Рёбра. -<br>зарисовать рисунок по образцу.  |
| 39. | Внутренние органы млекопитающих   | Познакомить учащихся с особенностями внутренних органов млекопитающих<br>Большой круг кровообращения. Малый круг кровообращения. Левое<br>предсердие. Правое предсердие<br>зарисовать рисунок по образцу.  |
| 40. | Грызуны   | Актуализировать знания учащихся о роли грызунов в живой природе и хозяйственной деятельности человека; содействовать овладению учащимися способами, средств, которые помогут усвоению знаний о характерных признаках грызунов. Показать их значение в природе и в жизни человека.<br>Познакомить с хозяйственной деятельностью. - вклеить и подписать рисунки. |
| 41. | Значение грызунов в природе и жизни человека                                | Раскрыть биологические особенности грызунов. Показать их значение в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека<br>заполнение таблицы, с использованием опорных слов.   |
| 42. | Зайцеобразные   | Познакомить учащихся с представителями семейства зайцеобразных, их внешним строением, питанием, особенностями строения зубов, размножением и значением в природе и жизни человека.<br>Беляк. Русак. Дикий кролик   |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     |   | зарисовать рисунок по образцу.  |
| 43. | Разведение домашних кроликов                                    | Знакомство с основными вопросами разведения кроликов.-пересказ выделенного абзаца.  |
| 44. | Хищные звери. <b>Практическая работа № «Зарисовка хищников»</b> | Формирование у учащихся представления об особенностях хищных зверей. Познакомить учащихся с разновидностями хищных зверей. вклеить и подписать рисунки.   |
| 45. | Дикие пушные хищные звери                                       | Познакомить учащихся с многообразием хищных млекопитающих, их значением в природе и жизни человека<br>зарисовать рисунок по образцу.  |
| 46. | Разведение норки на зверофермах                                 | Формировать представления об особенностях диких пушные хищных зверях. Познакомить учащихся с особенностями разведения норки на зверофермах Европейская норка. Американская норка<br>-составление схемы с помощью учителя.                           |
| 47. | Домашние хищные звери   | Формирование у учащихся представления об особенностях кошек и собак. Познакомить учащихся с различными породами кошек и собак Ризеншнауцер. Доберман. Ирландский сеттер. Ньюфаундленд<br>- выполнение открытого тестового задания по опорным словам |
| 48. | Ластоногие  | Формирование у учащихся представления об особенностях семейства ластоногих их внешним строением, питанием, особенностями строения зубов, размножением и значением в природе- зарисовать рисунок по образцу.   |
| 49. | Китообразные  | Изучить млекопитающих животных, относящихся к китообразным<br>-пересказ выделенного абзаца.   |
| 50. | Парнокопытные   | Познакомить учащихся с характерными признаками отряда парнокопытных. Раскрыть значение отряда парнокопытных в природе и жизни человека, необходимость охраны редких видов животных<br>заполнение таблицы, с использованием опорных слов.            |
| 51. | Непарнокопытные   | Познакомить учащихся с характерными признаками отряда парнокопытных. Раскрыть значение отряда парнокопытных в природе и жизни человека, необходимость охраны редких видов животных<br>заполнение таблицы, с использованием опорных слов             |
| 52. | Приматы. Тест «Млекопитающие»                                   | Познакомить учащихся с характерными признаками отряда приматов, особенностями внешнего вида и образа жизни.<br>пересказ выделенного абзаца.   |

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 53. | Сельскохозяйственные млекопитающие.<br>Корова | Познакомить учащихся с сельскохозяйственным млекопитающим животным<br>- зарисовать рисунок по образцу.   |
| 54. | Содержание коров на фермах                    | Познакомить учащихся с содержанием коров на фермах<br>зарисовать рисунок по образцу.   |
| 55. | Выращивание телят                             | Познакомить учащихся с выращиванием телят<br>составление схемы с помощью учителя.  |
| 56. | Овцы  | Познакомить учащихся с содержанием овец<br>- вклеить и подписать рисунки.  |
| 57. | Содержание овец и выращивание ягнят           | Познакомить учащихся с содержанием овец и выращиванием ягнят. Учить<br>детей сравнивать уход за телятами и ягнятами. Находить общее и различия в их<br>содержании.<br>зарисовать рисунок по образцу. |
| 58. | Верблюды                                      | Ознакомление со значением верблюдоводства в системе животноводства,<br>продолжить развитие биологической грамотности, умения различать породы<br>пересказ выделенного абзаца.                        |
| 59. | Северные олени                                | Ознакомление со значением оленеводства в системе животноводства,<br>продолжить развитие биологической грамотности.<br>-пересказ выделенного абзаца.  |
| 60. | Домашние свиньи                               | Ознакомление со значением свиноводства в системе животноводства,<br>продолжить развитие биологической грамотности.<br>- зарисовать рисунок по образцу.   |
| 61. | Домашние свиньи                               | Познакомить учащихся с содержанием свиней на свиноводческих фермах.<br>- пересказ выделенного абзаца.- заполнение таблицы, с использованием<br>опорных слов.   |
| 62. | Содержание свиней на свиноводческих<br>фермах | Познакомить учащихся с содержанием свиней на свиноводческих фермах.<br>- пересказ выделенного абзаца.- заполнение таблицы, с использованием<br>опорных слов.   |
| 63. | Выращивание поросят                           | Познакомить учащихся с выращиванием поросят<br>Свиноматка выполнение открытого тестового задания по опорным словам   |
| 64. | Домашние лошади                               | Познакомить учащихся с отличительными особенностями, внешним строением<br>тела, назначением домашних лошадей зарисовать рисунок по образцу.  |
| 65. | Содержание лошадей                            | Познакомить учащихся с содержанием лошадей   |
| 66. | Выращивание жеребят                           | Познакомить учащихся с содержанием лошадей и выращиванием жеребят-<br>составление схемы с помощью учителя.   |

|                |                                   |          |
|----------------|-----------------------------------|----------|
| 67.            | Итоговое тестирование             | Карточки |
| 68.            | Занимательный материал о животных |          |
| Итого 68 часов |                                   |          |