

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска»

<p>«Рассмотрено» Руководитель М.О. <i>Т.С. Савельева</i> Т. С. Савельева Протокол № 1 от «23» 08 2024 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска <i>Н.С. Полоскова</i> Н. С. Полоскова «28» 08 2024 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска <i>И.В. Анучин</i> И. В. Анучин Приказ № 121 от «28» 08 2024 г.</p> 
--	---	--

**Рабочая программа учебного предмета**

«Биология»

*(наименование учебного предмета)*

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, 8 класс

*(степень образования / класс)*

на 2024-2025 уч. год.

*(срок реализации программы)*

Программу составила: Непомнящих Е.Н.

*(Ф.И.О. учителя)*

Иркутск

2024 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Биология» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №4 г. Иркутска»

Основной целью изучения биологии в коррекционной школе является: формирование знаний о живой и неживой природе.

Задачи:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о факторах здоровья и риска; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- применение знаний и умений в повседневной жизни для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции

Содержание программы курса биологии для коррекционной школы сформировано на основе *принципов*: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Основой курса биологии для коррекционной школы являются *идеи* преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным и психическим закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования, формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций).

Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся с интеллектуальными нарушениями системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом.

В результате изучения курса учащиеся должны получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растительных и животных организмов, о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни. Учащиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

Общая характеристика учебного предмета.

Содержание курсов выстроено с учетом рекомендаций по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости естественнонаучным знаниям и умениям. В программах выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указаны межпредметные связи и сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения). Основной материал посвящён изучению живой природы России.

В курсе программы 8 класса «Биология. Животные» дано представление о животных России и мира. В ходе её изучения учащиеся узнают новую информацию по строению, росту, развитию животных. Знакомятся с правилами содержания и приемами ухода за домашними животными. Рассматриваются вопросы сходства и различия животных разных систематических групп. Программы составлены с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Учебный материал в силу своего содержания обладает возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые организмы и явления природы, понимать причинно-следственные зависимости. Систематическая работа с биологическими терминами на уроках расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс биологии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи» на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на уроках «Природоведение». Географии»

## **2. Содержание учебного предмета**

Рабочая программа предмета «Биология» рассчитана на 2 часа в неделю, 34 учебные недели (68 учебных часов)

Введение.

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных

Беспозвоночные животные.

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

Черви.

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого червя или влажного препарата.

Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые.

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные.

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Демонстрация влажных препаратов.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

Млекопитающие, или звери. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.

Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья.

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров.

Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.

Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки.

Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Приматы. Общая характеристика.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

Практическая работа на учебном подсобном хозяйстве: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

### **3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

Предметными результатами являются:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов;
  - классификация - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
  - объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе
- умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ тема	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Многообразие животного мира	Просмотр видеофильма. Беседа Гепард. Страус III гр.- зарисовать рисунок по образцу.
2.	Значение животных и их охрана	Беседа. Чтение статьи. Составление схемы в тетради
3.	Общие признаки беспозвоночных животных. Общие признаки червей. Дождевой червь	Рассматривание различных видов червей, Беседа, зарисовка, чтение статьи учебника. составление схемы в тетради.. Роль дождевого червя в почвообразовании. На рисунке червя, подписать части червя.
4.	Круглые черви – паразиты человека.	Беседа, рассматривание иллюстраций паразитов человека, зарисовать аскаридов по образцу, чтение статьи учебника Выяснить особенности строения и процессов жизнедеятельности круглых червей, многообразие их видов, рассмотреть черты приспособленности человеческой аскариды к паразитизму.
5.	Черви – санитары пресных водоёмов	Беседа, зарисовка, чтение статьи учебника. составление схемы в тетради Познакомить учащихся с пользой, которую приносят черви. заполнение таблицы, с использованием опорных слов.
6.	Общие признаки насекомых. Внешнее строение, и образ жизни насекомых	Беседа, рассматривание иллюстраций. Выполнение заданий в тетради № 45,пересказ отрывка статьи учебника , пересказ выделенного абзаца.
7.	Бабочка-капустница Яблонная – плодожорка	Познакомить учащихся с особенностями внешнего вида бабочки капустницы, и вреде наносимом сельскому хозяйству Беседа, рассматривание иллюстраций , зарисовать рисунок по образцу.
8.	Майский жук	Познакомить учащихся с особенностями внешнего вида майского жука, Беседа, рассматривание иллюстраций , Чтение статьи учебника Майский жук.- составление схемы с помощью учителя.
9.	Комнатная муха	Познакомить учащихся с особенностями внешнего вида комнатной мухи Комнатная муха пересказ выделенного абзаца.
10.	Медоносная пчела	Познакомить учащихся с особенностями внешнего вида медоносной пчелы, раскрыть особенности строения медоносной пчелы в связи с общественным образом жизни; её ролью в природе и жизни человека.Рой. Пчеловодство зарисовать схему по образцу.

11.	Тутовый шелкопряд. <b><u>Практическая работа № 1</u></b> «Зарисовка насекомых»	Формирование представления об особенностях жизнедеятельности тутового шелкопряда, познакомить с понятиями ароморфоз, показать взаимосвязи организмов и условий окружающей среды. выполнение практической работы с помощью учителя.
12.	Позвоночные животные Рыбы. Внешнее строение и скелет	Сформировать представление о внешнем строении и скелете рыб Скелет рыбы.Слизь. заполнение таблицы, с использованием опорных слов.
13.	Внутреннее строение рыб. Размножение рыб	Сформировать представление о внутреннем строении рыб. Выполнение открытого тестового задания по опорным словам
14.	Речные рыбы.	Выборочное чтение, беседа, рассматривание иллюстраций, выполнение заданий по образцу, кроссворд, составить вывод из разборного предложения зарисовать рисунок по образцу.
15.	Морские рыбы.	Уточнить и расширить представления детей о речных рыбах Окунь. Щука. III группа- вклеить и подписать рисунки.
16.	«Зарисовка рыб» Рыболовство и рыбоводство	III группа- зарисовать рисунок по образцу. III группа-составление схемы с помощью учителя.
17.	Рациональное использование и охрана рыб	Выборочное чтение, беседа, рассматривание иллюстраций, выполнение заданий по образцу, кроссворд, составить вывод из разборного предложения заполнение таблицы, с использованием опорных слов.
18.	Земноводные. Общие признаки, среда обитания	Беседа, рассматривание иллюстраций, выборочное чтение, Работа в рабочей тетради Пересказ выделенного абзаца, - зарисовать схему по образцу.
19.	Внутреннее строение земноводных	Выборочное чтение, беседа, рассматривание иллюстраций, выполнение заданий по образцу, кроссворд, составить вывод из разборного предложения - зарисовать рисунок по образцу.
20.	Размножение и развитие лягушки. <b><u>Практическая работа № 3</u></b> «Зарисовка в тетради развитие лягушки»	Беседа, рассматривание иллюстраций, выборочное чтение, Работа в рабочей тетради Пересказ выделенного абзаца, -пересказ выделенного абзаца.
21.	Пресмыкающиеся Общие признаки и среда обитания	Выборочное чтение, беседа, рассматривание иллюстраций, выполнение заданий по образцу, кроссворд, составить вывод из разборного предложения - зарисовать рисунок по образцу.
22.	Внутреннее строение пресмыкающихся	Беседа, рассматривание иллюстраций, выборочное чтение,

		Работа в рабочей тетради выполнение открытого тестового задания по опорным словам
23.	Размножение и развитие пресмыкающихся	Познакомить учащихся размножением и развитием пресмыкающихся Плотная кожистая оболочка. заполнение таблицы, с использованием опорных слов.
24.	Птицы. Общие признаки и особенности внешнего строения птиц	Беседа, рассматривание иллюстраций, выборочное чтение, Работа в рабочей тетради Пересказ выделенного абзаца, зарисовать схему по образцу.
25.	Особенности скелета птиц	Беседа, рассматривание иллюстраций, выборочное чтение, Работа в рабочей тетради Пересказ выделенного абзаца пересказ выделенного абзаца.
26.	Особенности внутреннего строения птиц	Беседа, рассматривание иллюстраций, выборочное чтение, Работа в рабочей тетради Пересказ выделенного абзаца, - зарисовать рисунок по образцу.
27.	Размножение и развитие птиц. <b>Практическая работа</b> «Зарисовка строения яйца птицы»	Беседа, рассматривание иллюстраций, выборочное чтение, Работа в рабочей тетради Пересказ выделенного абзаца -составление схемы с помощью учителя.
28.	Птицы, кормящиеся в воздухе	Выборочное чтение, беседа, рассматривание иллюстраций, выполнение заданий по образцу, кроссворд, составить вывод из разборного предложения - зарисовать рисунок по образцу.
29.	Птицы леса	Сформировать представление о птицах леса, научить отличать птиц леса от других экологических групп. Большой пёстрый дятел. Синицы. вклеить и подписать рисунки.
30.	Хищные птицы	Выборочное чтение, беседа, рассматривание иллюстраций, выполнение заданий по образцу, кроссворд, составить вывод из разборного предложения пересказ выделенного абзаца.
31.	Птицы пресных водоёмов и болот	Беседа, рассматривание иллюстраций, выборочное чтение, Работа в рабочей тетради Пересказ выделенного абзаца зарисовать рисунок по образцу.
32.	Птицы, обитающие вблизи жилья человека	Выборочное чтение, беседа, рассматривание иллюстраций, выполнение заданий по образцу, кроссворд, составить вывод из разборного предложения III группа- выполнение открытого тестового задания по опорным словам
33.	Обобщающий урок по теме "Птицы"	тестирование
34.	Домашние куры, утки, гуси	Формировать у детей представления о домашних птицах (гуси, утки) их

		внешнем виде, питании. Сформировать у учащихся знания о птицеводстве как о важной отрасли сельского хозяйства. Красный зубчатый гребень. Длинные серповидные перья вклеить и подписать рисунки.
35.	Птицеводство	Умение выделять основные признаки птиц, описывать отличительные признаки семейств. Способность распознавать семейства на рисунках. Птицеводство заполнение таблицы, с использованием опорных слов.
36.	Повторительно-обобщающий урок	Развивать у детей психические процессы: внимание, память, мышление, речь. Способствовать пополнению пассивного и активного словаря, развитию связной речи, артикуляционного аппарата при произношении гласных звуков составление схемы с помощью учителя.
37.	Млекопитающие. Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих	Раскрыть особенности внешнего строения млекопитающих, связанные со средой их обитания. Волосной покров. Наружная ушная раковина. -пересказ выделенного абзаца.
38.	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.	Познакомить учащихся с особенностями скелета и нервной системы Черепная коробка. Челюсти. Шейные, грудные, поясничные позвонки. Рёбра. - зарисовать рисунок по образцу.
39.	Внутренние органы млекопитающих	Познакомить учащихся с особенностями внутренних органов млекопитающих Большой круг кровообращения. Малый круг кровообращения. Левое предсердие. Правое предсердие зарисовать рисунок по образцу.
40.	Грызуны	Актуализировать знания учащихся о роли грызунов в живой природе и хозяйственной деятельности человека; содействовать овладению учащимися способами, средств, которые помогут усвоению знаний о характерных признаках грызунов. Показать их значение в природе и в жизни человека. Познакомить с хозяйственной деятельностью. - вклеить и подписать рисунки.
41.	Значение грызунов в природе и жизни человека	Раскрыть биологические особенности грызунов. Показать их значение в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека заполнение таблицы, с использованием опорных слов.
42.	Зайцеобразные	Познакомить учащихся с представителями семейства зайцеобразных, их внешним строением, питанием, особенностями строения зубов, размножением и значением в природе и жизни человека. Беляк. Русак. Дикий кролик

		зарисовать рисунок по образцу.
43.	Разведение домашних кроликов	Знакомство с основными вопросами разведения кроликов.-пересказ выделенного абзаца.
44.	Хищные звери. <b>Практическая работа № «Зарисовка хищников»</b>	Формирование у учащихся представления об особенностях хищных зверей. Познакомить учащихся с разновидностями хищных зверей. вклеить и подписать рисунки.
45.	Дикие пушные хищные звери	Познакомить учащихся с многообразием хищных млекопитающих, их значением в природе и жизни человека зарисовать рисунок по образцу.
46.	Разведение норки на зверофермах	Формировать представления об особенностях диких пушные хищных зверях. Познакомить учащихся с особенностями разведения норки на зверофермах Европейская норка. Американская норка -составление схемы с помощью учителя.
47.	Домашние хищные звери	Формирование у учащихся представления об особенностях кошек и собак. Познакомить учащихся с различными породами кошек и собак Ризеншнауцер. Доберман. Ирландский сеттер. Ньюфаундленд - выполнение открытого тестового задания по опорным словам
48.	Ластоногие	Формирование у учащихся представления об особенностях семейства ластоногих их внешним строением, питанием, особенностями строения зубов, размножением и значением в природе- зарисовать рисунок по образцу.
49.	Китообразные	Изучить млекопитающих животных, относящихся к китообразным -пересказ выделенного абзаца.
50.	Парнокопытные	Познакомить учащихся с характерными признаками отряда парнокопытных. Раскрыть значение отряда парнокопытных в природе и жизни человека, необходимость охраны редких видов животных заполнение таблицы, с использованием опорных слов.
51.	Непарнокопытные	Познакомить учащихся с характерными признаками отряда парнокопытных. Раскрыть значение отряда парнокопытных в природе и жизни человека, необходимость охраны редких видов животных заполнение таблицы, с использованием опорных слов
52.	Приматы. Тест «Млекопитающие»	Познакомить учащихся с характерными признаками отряда приматов, особенностями внешнего вида и образа жизни. пересказ выделенного абзаца.

53.	Сельскохозяйственные млекопитающие. Корова	Познакомить учащихся с сельскохозяйственным млекопитающим животным - зарисовать рисунок по образцу.
54.	Содержание коров на фермах	Познакомить учащихся с содержанием коров на фермах зарисовать рисунок по образцу.
55.	Выращивание телят	Познакомить учащихся с выращиванием телят составление схемы с помощью учителя.
56.	Овцы	Познакомить учащихся с содержанием овец - вклеить и подписать рисунки.
57.	Содержание овец и выращивание ягнят	Познакомить учащихся с содержанием овец и выращиванием ягнят. Учить детей сравнивать уход за телятами и ягнятами. Находить общее и различия в их содержании. зарисовать рисунок по образцу.
58.	Верблюды	Ознакомление со значением верблюдоводства в системе животноводства, продолжить развитие биологической грамотности, умения различать породы пересказ выделенного абзаца.
59.	Северные олени	Ознакомление со значением оленеводства в системе животноводства, продолжить развитие биологической грамотности. -пересказ выделенного абзаца.
60.	Домашние свиньи	Ознакомление со значением свиноводства в системе животноводства, продолжить развитие биологической грамотности. - зарисовать рисунок по образцу.
61.	Домашние свиньи	Познакомить учащихся с содержанием свиней на свиноводческих фермах. - пересказ выделенного абзаца.- заполнение таблицы, с использованием опорных слов.
62.	Содержание свиней на свиноводческих фермах	Познакомить учащихся с содержанием свиней на свиноводческих фермах. - пересказ выделенного абзаца.- заполнение таблицы, с использованием опорных слов.
63.	Выращивание поросят	Познакомить учащихся с выращиванием поросят Свиноматка выполнение открытого тестового задания по опорным словам
64.	Домашние лошади	Познакомить учащихся с отличительными особенностями, внешним строением тела, назначением домашних лошадей зарисовать рисунок по образцу.
65.	Содержание лошадей	Познакомить учащихся с содержанием лошадей
66.	Выращивание жеребят	Познакомить учащихся с содержанием лошадей и выращиванием жеребят- составление схемы с помощью учителя.

67.	Итоговое тестирование	Карточки
68.	Занимательный материал о животных	
Итого 68 часов		