

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска»

<p>«Рассмотрено» Руководитель М.О. <i>Савельева</i> Т. С. Савельева Протокол № 1 от «23» 08 2024 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска <i>Полоскова</i> Н. С. Полоскова «28» 08 2024 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска <i>Анучин</i> И. В. Анучин Приказ № 121 от «28» 08 2024 г.</p>
---	--	---

Рабочая программа учебного предмета

«История Отечества»
(наименование учебного предмета)

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, 8 класс

(степень образования / класс)

на 2024-2025 уч. год.

(срок реализации программы)

Программу составила: Васильева М.С.
(Ф.И.О. учителя)

Иркутск

2024 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История Отечества» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образование обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска».

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета "История Отечества":

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Общая характеристика учебного предмета

История для обучающихся с нарушением интеллекта – это учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками. Отводится большая роль коррекционного воздействия изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни.

В курсе «История Отечества» акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркого событиями выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом использую уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей. На уроках использую информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории ведется специальная работа по использованию хронологии. Этому помогают игры, викторины с использованием исторических дат.

Большинство обучающихся имеют нарушения взаимодействия с окружающим миром, отсюда, отклонения в их психическом развитии. Данная программа поможет получить академические знания, расширить жизненные компетенции за счет формирования доступных навыков коммуникации для благополучного вхождения в социум.

На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор киноконцовок, отдельных фрагментов кино, диафильмов.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

В 8 классе обучающиеся знакомятся с событиями истории с конца XV в. до конца XIX в. Изучаемый материал дает возможность увидеть процесс развития единого Российского государства, его укрепления и изменения в связи с проводившейся внутренней и внешней политикой, победным завершением для России Северной войны, русско–турецких войн и Отечественной войны 1812 года, знакомит со множеством имен выдающихся исторических деятелей.

Наиболее типичные затруднения обучающихся при изучении курса истории:

- затрудняются в определении последовательности событий, их длительности, в осмыслении особенностей каждого исторического периода;
- неосмысленно воспринимают историческое время;
- затрудняются подкреплять фактами ответ;
- отмечается слабость логического анализа и синтеза, отсюда сложность в абстрагировании; задержка мыслительных процессов не позволяет своевременно и точно воспринимать, осмысливать учебный материал, выделять в нем и усваивать существенное.

Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

2. Содержание учебного предмета

Рабочая программа предмета «История Отечества» рассчитана на 2 часа в неделю, 34 учебные недели (68 учебных часов).

Россия в XVI - XVII веках.

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI - XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

Россия в XVIII веке.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. "Великое посольство" Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М.В. Ломоносова. И.И. Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. "Золотой век дворянства". Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги.

Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

Россия в первой половине XIX века.

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М.И. Кутузов, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853 - 1856 гг. Итоги и последствия войны.

"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси).

Россия во второй половине XIX - начале XX века.

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.И. Суриков, П.И. Чайковский, А.С. Попов, А.Ф. Можайский.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904 - 1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Достаточный уровень

Учащиеся должны знать:

- Какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- Когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
- Кто руководил основными сражениями.

Учащиеся должны уметь:

- Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- Соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- Пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком;
- Устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат;
- Правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- Пересказывать содержание изучаемого материала близко к теме.

Минимальный уровень

Учащиеся должны знать:

- когда произошли события от монгольского нашествия до (с помощью вопросов учителя);
- кто руководил основными сражениями (с помощью учителя).

Учащиеся должны уметь:

- Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану (с помощью учителя);
- Соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- Устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат (с помощью вопросов);
- Пересказывать содержание изучаемого материала близко к теме (с помощью учителя).

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
11. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
12. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
13. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
14. проявление готовности к самостоятельной жизни.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ тема	Тема уроков	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Наше отечество - Россия в XVII в.	Работа с исторической картой. «Экономическое развитие России в XVII в.» Презентация. Работа со словарем.
2	Отношения России с другими странами.	Изложение сути исторических событий в диалоге, споре, беседе их непосредственных участников.
3	Наше Отечество - Россия в XVII в.	Анализ исторических источников (документов). Работа со словарем.
4	Детство и юность Петра I. Как обучали Петра I.	Работа с учебником. Пересказать содержание изучаемого материала близко к тексту.
5	Семейные раздоры, борьба за власть.	Рассказать о особенностях взаимоотношений царской семьи.
6	Итоги правления Софьи.	Анализ исторических источников (документов). Работа со словарем.
7	Воцарение Петра I (1689 – 1725).	Вводный рассказ, работа с текстом, картой.
8	Великое посольство (1697-1698)	Комментированное чтение, работа с картой, беседа по вопросам.
9	Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву.	Анализ исторических источников (документов). Работа со словарем.
10	Северная война. Основание Петербурга (1700-1721).	Изложение сути исторических событий в диалоге, споре, беседе их непосредственных участников.
11	Основание Петербурга.	Работа с учебником. Пересказать содержание изучаемого материала близко к тексту.
12	Разгром шведов под Полтавой.	Комментированное чтение, работа с картой, беседа по вопросам.

13	Завершение северной войны.	Анализ исторических источников (документов). Работа со словарем.
14	Заслуги Петра Великого в истории России (1689 – 1725).	Работа с учебником. Пересказать содержание изучаемого материала близко к тексту.
15	Изменения в управлении государством.	Изложение исторических событий.
16	Табель о рангах. Указ о единонаследии.	Работа с учебниками. Раскрыть понятие Табель о рангах. Указ о единонаследии.
17	Личность Петра I.	Работа с учебником. Пересказать содержание изучаемого материала близко к тексту.
18	Заслуги Петра Великого в истории России (1689 – 1725).	Анализ исторических источников (документов). Работа со словарем.
19	Екатерина I и Пётр II.	Работа с учебником. Пересказ близко к тексту.
20	Конец правления Петра	Работа с учебником. Пересказать содержание изучаемого материала близко к тексту.
21	Анна Иоанновна и Иван VI (1730 – 1741).	Изложение сути исторических событий в диалоге, споре, беседе их непосредственных участников.
22	Наследники Анны Иоанновны.	Рассказать о особенностях взаимоотношений царской семьи.
23	Царствование Елизаветы Петровны (1741 – 1761).	Работа с учебником. Пересказать содержание изучаемого материала близко к тексту.
24	Войны России в период правления Елизаветы Петровны.	Комментированное чтение, работа с картой, беседа по вопросам.
25	Воцарение Петра III.	Анализ исторических источников (документов). Работа со словарем.

26	Россия в эпоху Екатерины Великой (1762 – 1796).	Изложение сути исторических событий в диалоге, споре, беседе их непосредственных участников.
27	Близкое окружение и помощники Екатерины II.	Рассказать о особенностях взаимоотношений царской семьи.
28	Война России с Турцией (1768 – 1774).	Комментированное чтение, работа с картой, беседа по вопросам.
29	Присоединение Крыма. Русско-турецкая война (1787 – 1791).	Изложение сути исторических событий в диалоге, споре, беседе их непосредственных участников.
30	Как управляла Россией Екатерина II.	Рассказать о особенностях правления Россией Екатерина II.
31	Восстание Пугачева	Работа с учебником. Пересказать содержание изучаемого материала близко к тексту.
32	Развитие образования при Екатерина II.	Заполнить таблицу Развитие образования при Екатерина II.
33	Конец правления Екатерина Великой.	Работа с учебником. Пересказать содержание изучаемого материала близко к тексту.
34	Как управляла Россией Екатерина II. Исторические факты.	Анализ исторических источников (документов). Работа со словарем.
35	Отношение России со странами Европы в конце XVIII (18) - XIX (19) века.	Составление биографических справок – характеристик исторических личностей.
36	Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона.	Изложение сути исторических событий в диалоге, споре, беседе их непосредственных участников.
37	Правление Павла I.	Познакомить с личностью императора, основными направлениями его политики.
38	Император Александр I (1801 – 1825).	Создать представление о личности Александр I, внешности, характере.

39	Вторжение армии Наполеона в Россию.	Работа с учебником. Пересказать содержание изучаемого материала близко к тексту.
40	Западная граница России: План Александра I, план Наполеона.	Комментированное чтение, работа с картой, беседа по вопросам.
41	Битва за Смоленск	Рассказать значение битвы за Смоленск.
42	Отечественная война 1812 года	Комментированное чтение, работа с картой, беседа по вопросам.
43	Наполеон в Москве.	Работа с учебником. Пересказать содержание изучаемого материала близко к тексту.
44	Поход русской армии в Европу в 1813 – 1814 годах.	Рассказать о целях похода русской армии в Европу в 1813 – 1814 годах.
45	Отечественная война 1812 года.	Анализ исторических источников (документов). Работа со словарем.
46	Император Николай I (1825 – 1855).	Создать представление о личности Николая I, внешности, характере.
47	Реформы Николай I.	Работа с учебником. Пересказать содержание изучаемого материала близко к тексту.
48	Войны России на Кавказе.	Комментированное чтение, работа с картой, беседа по вопросам.
49	Крымская война. Оборона Севастополя.	Работа с исторической картой.
50	Император Николай I (1825 – 1855).	Анализ исторических источников (документов). Работа со словарем.
51	Царь – освободитель Александр II (1855-1881).	Работа с учебником. Пересказать содержание изучаемого материала близко к тексту.

52	Военные реформы Александра II.	Дать представления о военных реформах проведенных Александром II.
53	Международные отношения России при Александре II.	Дать общее представление о международных отношениях России в период правления Александра II.
54	Русско-турецкая война 1877-1878.	Комментированное чтение, работа с картой, беседа по вопросам.
55	Революционные организации в России в конце XIX (19) века.	Познакомить с революционными организациями в России в конце XIX (19) века.
56	Царь – освободитель Александр II (1855-1881).	Анализ исторических источников (документов). Работа со словарем.
57	Царь Александр III Миротворец (1881 – 1894).	Работа с учебником. Пересказать содержание изучаемого материала близко к тексту.
58	Российское государство в период правления Александра III.	Дать общее представление о Российском государстве в период правления Александра III.
59	Отношение России с европейскими странами, конец правления Александра III.	Дать представление о отношении России с европейскими странами, конец правления Александра III.
60	Последний Российский император – Николай II (1894 – 1917).	Создать представление о личности Николай II внешности, характере.
61	Россия в начале царствования Николай II.	Работа с учебником. Пересказать содержание изучаемого материала близко к тексту.
62	Обострение международных отношений. Война с Японией.	Комментированное чтение, работа с картой, беседа по вопросам.
63	Последний Российский император – Николай II (1894 – 1917). Исторические факты.	Анализ исторических источников (документов). Работа со словарем.
64	Революционные выступления 1905 - 1907 годов. Россия перед мировой войной.	Революционные выступления 1905 - 1907 годов. Просмотр видео фильма.

65	Участие Россия в Первой мировой войне.	Познакомить с причинами отречения от царского престола Николая II.
66	Контрольные тестовые задания.	Выполнение проверочной работы (КИМ).
67	Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II.	Анализ исторических источников (документов). Работа со словарем.
68	Февральская революция 1917 года. Исторические факты.	Работа с учебником. Пересказать содержание изучаемого материала близко к тексту.
ИТОГО: 68 ч.		