

ГОКУ СКШ № 14 г. Иркутск

ДОКЛАД ТЕМА:

«Формирование мотивационно-ценностного отношения у обучающихся к занятиям физической культурой».

Учитель физической культуры:

Каптегулов Николай Александрович

Мотивационная сфера любого школьника является важным компонентом в процессе организации учебной деятельности. Она отображает внутреннее желание и интерес учащихся к занятиям, их активное, осознанное отношение к учению. Только при наличии сильных, глубоких побуждений и мотивов школьников, их учебная деятельность будет протекать эффективно. Поэтому качество работы преподавателя физической культуры во многом определяется тем, насколько он осознает сущность мотивации учения, включая факторы, влияющие на нее, а также методы ее формирования.

В связи с тем, что на сегодняшний день общие показатели физической подготовленности учащихся коррекционных школ находятся на достаточно низком уровне, а соматическое здоровье подрастающего поколения в последние годы значительно ухудшилось, происходит переоценка роли значимости оздоровительной физической культуры и рекреации. Повышение уровня здоровья средствами физического воспитания, создание условий для удовлетворения потребностей в занятиях физической культурой, формирование социальной ориентации молодежи на здоровый образ жизни – является актуальной проблемой современной системы образования, реализация которой невозможна без активизации в сознании самих учащихся мотивационно-ценностного отношения к физической культуре.

В процессе учебной деятельности одних учащихся в большей мере мотивирует сам процесс познания, других – отношения с другими людьми. Однако именно их качество определяет сущность личности школьника, а также ее направленность в учебной деятельности.

При организации воспитательной работы по развитию мотивации на занятиях по физической культуре, учителю необходимо учитывать общие тенденции возрастного развития школьников, что в первую очередь является отправной точкой в эффективности дальнейшей работы.

Педагогические наблюдения подтвердили мнение, что школьники в ходе уроков физической культуры проявляют избирательный интерес к разделам программного материала (интересы мальчиков и девочек различны). Так, девочки чаще всего думают о красивой фигуре, гибкости, утонченности движений и осанке; реже – о развитии быстроты, выносливости и силы. Мальчики – наоборот, склонны к упражнениям, способствующим развитию силы, выносливости, быстроты и ловкости. В связи с этим, у них проявляется и разный интерес к разделам программного материала.

Также было установлено, что существенное влияние на активность большинства учеников оказывают так называемые «позиционные мотивы», которые в ходе занятий физической культурой имеют разное проявление. Одной из них следует считать так называемую «мотивацию благополучия», которая выражается в стремлении ученика завоевать одобрение со стороны учителей, родителей и товарищей. Такой мотив включается лишь при позитивном подкреплении. Иногда позиционный мотив выражается в стремлении ученика занять первое место, быть одним из лучших или не отставать в своих способностях и умениях от других учеников в классе.

Таким образом, следует отметить, что одной из приоритетных задач учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию школьников необходимо считать формирование ценностей здорового образа жизни.

Основными организационно-педагогическими и методическими условиями активизации полноценной мотивации следует считать:

- создание позитивного психоэмоционального настроения и благоприятного климата на уроке (пример учителя, использование игрового, соревновательного методов, разнообразие упражнений);
- методически грамотная постановка и реализация задач урока;
- оптимальная моторно-педагогическая плотность урока;
- соблюдение основных дидактических принципов (оптимальности сложности заданий, прогрессирования сложности учебных заданий, сознательности практической важности выполняемых упражнений, индивидуального подхода и др.);
- привлечение учеников к осознанной практической деятельности с целью формирования у них ценностей здоровья и здорового образа жизни (проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, праздников, выполнение творческих работ).

На уроках физической культуры в нашей школе с учащимися 1- 5 классы и детьми «особой заботы» применяем «Мягкие модули». «Мягкие модули», интересны тем, что, строясь на интегрированных принципах, объединяют в себе элементы игры и экспериментирования. Игры с этими конструкторами выступают способом исследования и ориентации ребенка в реальном мире, пространстве и времени.

Мягкие модули служат важнейшим средством развивающего обучения в нашем образовательном учреждении. Крупномасштабное конструирование с использованием разнообразных по форме, цвету, размерам модулей предоставляет детям уникальную возможность осваивать большие площади помещений, что существенно влияет на развитие их пространственных ориентировок. И в отличие от мелких настольных материалов крупногабаритные модели позволяют детям создавать конструкции для игр, спортивных соревнований соответствующие не только их функциональному назначению, но и росту детей и взрослых. Переключение внимания детей с игрушек на людей (самих себя, других детей, взрослых) существенно влияет на изменение характера самого конструирования – дети начинают предусматривать прочность, удобство конструкций. Этот вид конструирования, особенно объемного, по своей сущности близок к конструированию из строительного материала.

Во время выполнения практических заданий по конструированию из мягких модулей включаются различные группы мышц, происходит развитие и коррекция, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы.

С целью развития детского конструирования как деятельности, в процессе которой развивается и сам ребенок, исследователи предположили разные формы организации обучения конструированию. Одни из них получили широкое распространение в практике, а другие – либо из-за малой их известности, либо из-за трудности организации - почти никогда педагогами не используются. Известные формы организации обучения детскому конструированию с использованием мягких модулей - конструирование по образцу, конструирование по модели, конструирование по условиям, конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам, конструирование по замыслу, конструирование по теме, каркасное конструирование.

Процесс формирования мотивации связан с глубокими внутренними механизмами становления личности школьников и является длительным процессом. В связи с этим, перспективами дальнейших изысканий в данном направлении является работа, направленная на формирование психолого-педагогических условий развития мотивации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.