

<p>«Рассмотрено» Руководитель М.О. <i>Криун</i> С. Е. Криун Протокол № 1 от «23» 08 2024 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель, директора школы по УР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска <i>Полоскова</i> Н. С. Полоскова «28» 08 2024 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска <i>Анучин</i> И. В. Анучин Приказ № 121 от «28» 08 2024 г.</p>
---	---	---



Рабочая программа коррекционного курса

«Логопедические занятия»
(наименование коррекционного курса)

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 класс

(степень образования / класс)

на 2024-2025 уч. год.

(срок реализации программы)

Программу составил: Маркова Т.А.
(Ф.И.О.)

Иркутск

2024 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» разработана на основе Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1) ГОКУ Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска.

Цель – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Задачи:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (обще интеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Общая характеристика коррекционного курса - организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент учащихся специальной коррекционной школы за последние годы претерпел значительные изменения.

Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер, системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;

-дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

2. Содержание коррекционного курса

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» рассчитана на 1 час в неделю, 34 учебные недели (34 учебных часа).

Содержание логопедической работы строится с учетом программы по русскому языку. При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений).

В связи с тем, что старые условно – рефлексивные связи у умственно отсталых детей очень консервативны, необходимо тщательно отрабатывать этапы закрепления правильных речевых навыков. Частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме, характерна для логопедической работы в коррекционной школе. Учитывая быструю утомляемость умственно отсталых детей, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую. Так как нарушения речи у умственно отсталых детей носят стойкий характер, логопедическая работа в нашей школе осуществляется в более длительные сроки, чем работа с нормальными детьми.

3. Планируемые предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты освоения программы могут включать:

- различать на слух и в произношении звуки,
- слушать небольшую сказку, загадку, рассказ,
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, используя поставленные звуки, знать наизусть 3-4 стихотворения,
- придумывать слова на заданный звук.
- своё имя, фамилию, имя и фамилию родителей, свой адрес, проезд к дому, школе;
- названия предметов из ближайшего окружения, узнавать их среди других предметов и на картинках;
- названия основных цветов, форму, размер предмета;
- названия дней, частей суток, времена года;
- наизусть 1-2 стихотворения, разученных с голоса учителя.

4. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.

№ темы	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии.	Провести первичную (скрининговую) Диагностику.
2	Обследование импрессивной речи.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста.
3	Обследование словарного запаса.	Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания.
4	Обследование грамматического строя речи.	Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов.
5	Обследование слоговой структуры слов.	Выявить правильность построения грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода различных частей речи; форм ед. и мн. числа.
6	Обследование звукопроизносительной стороны речи.	Выявить степень владения слоговой структурой.
7	Формирование представления о звуках речи.	Познакомить учащихся со строением речевого аппарата. Наблюдение за формированием звуков речи.
8	Знакомство со словом и предложением.	Познакомиться с термином «слово». Дифференцировать понятия «звук» и «слово». Познакомиться с термином «слово». Дифференцировать понятия «звук» и «слово».
9	Деление слов на части (слоги).	Познакомить учащихся с термином «предложение». Наглядно показать что предложение состоит из слов.
10	Дифференциация сходных по звучанию слов.	Познакомить учащихся с термином «слог». Показать , что слово состоит из частей.
11	Звук и буква Аа	Формировать умение составлять предложения из 2-3 слов с помощью внешних опор на картинном материале. Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.

12	Звук и буква Уу.	Добиваться правильного соотношения звука с буквой.
13	Звук и буква Мм.	Формировать умение определять последовательность звуков в слове.
14	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы..	См. №17.
15	Звук и буква Оо.	Повторить пройденные звуки и буквы.
16	Звук и буква Сс.	См.№16-17
17	Звук х. Звук и буква Хх.	Повторить пройденные звуки и буквы.
18	Звук ш.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение звука в слогах, словах.
19	Звук и буква Шш.	Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.
20	Дифференциация с-ш в слогах.	Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам.
21	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	Закрепление навыков анализа и синтеза трех буквенного закрытого слога-слова.
22	Звук и буква Лл.	См. №4-5.
23	Звук и буква ы.	См.№4-5.
24	Звук и буква Нн.	См.№4-5
25	Звук и буква Рр. Дифференциация р-л в слогах и предложении.	Закрепление навыков анализа и синтеза трех буквенного закрытого слога-слова.
26	Упражнения в звуко-буквенном анализе и синтезе слов, чтении слогов и слов.	Закрепление навыков анализа и синтеза слов, состоящих из усвоенных слоговых структур
27	Звук К	Повторить пройденные звуки и буквы.
28	Звук П	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.
29	Звук Т.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое

	Дифференциация прописных букв п-т.	произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.
30	Звук и буква Ж ж. Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах.	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.
31	Дифференциация Ж-Ш; Ж-З в предложении, в слогах и словах.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.
32	Звук и буква Д д. Дифференциация Д-Т в слогах и словах.	Учить различать данные буквы на письме. Формировать умение правильно соотносить звук с буквой.
33	Звук и буква Ф ф. Дифференциация В-Ф в слогах и словах.	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.
34	Закрепление навыков чтения и письма.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.
Итого: 34 ч.		