





<p>«Рассмотрено» Руководитель М.О.  Е. И. Белова Протокол № <u>1</u> от «<u>23</u>» <u>08</u> 2024 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по ВР ГООУ СКШ № 4 г. Иркутска  В. В. Волошин «<u>28</u>» <u>08</u> 2024 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор ГООУ СКШ № 4 г. Иркутска  И. В. Анучин Приказ № <u>121</u> от «<u>28</u>» <u>08</u> 2024 г.</p> 
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рабочая программа по внеурочной деятельности

«Дорога, которую я выбираю»
(наименование курса)

для обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, 7 класс

(ступень образования / класс)

на 2024-2025 уч. год.

(срок реализации программы)

Программу составил: Белов А.В.
(Ф.И.О.)

Иркутск

2024 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса по внеурочной деятельности «Дорога, которую я выбираю» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разрабатывается на основе: требований к личностным и предметным результатам освоения АООП вариант 1, программы формирования базовых учебных действий.

В настоящее время профессиональное самоопределение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является одной из актуальных проблем, стоящей перед школой. В силу своих личностных особенностей, выпускникам специальной (коррекционной) школы сложно ориентироваться в условиях современного рынка труда. Особенно острой является проблема трудоустройства, так как помимо снижения интеллекта, учащиеся, как правило, имеют сопутствующие психоневрологические, физические, соматические осложнения, которые мешают становлению профессиональных навыков, ведущих к квалификационным умениям.

Профессиональная подготовка учащихся с интеллектуальными нарушениями является одним из условий их успешной социализации, самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа профессионального самоопределения обучающихся "Дорога, которую я выбираю" (далее - Программа) разработана в рамках внеурочной деятельности и включает в себя получение детьми с интеллектуальными нарушениями знаний о себе и о мире профессионального труда в современном мире.

Цель программы: подготовка учащихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной трудовой деятельности через процесс профессионального самоопределения в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Задачи:

- представлять информацию о мире профессии через личностное развитие учащихся на каждомвозрастном этапе;
- организовывать работу по профессиональному самоопределению воспитанников в соответствии с их интересами,

способностями и медицинскими показаниями;

- формировать у воспитанников умения соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии;
- формировать трудовые навыки и умения, помогающие развитию творческих способностей;
- оказывать психолого-педагогическую поддержку в выборе профессиональной образовательной организации и успешное поступление.

Общая характеристика курса по внеурочной деятельности

Реализация Программы профессионального самоопределения обучающихся "Дорога, которую я выбираю"

предполагает применение следующих принципов:

- гуманистический характер взаимодействия между педагогом и учащимся;
- использование методов проблемного обучения;
- соблюдение системной последовательности в реализации предлагаемого материала;
- закрепление полученных знаний на практических занятиях. Методы обучения:

- словесные методы (рассказ объяснение, беседа);
- наглядные методы (демонстрация таблиц, схем, иллюстраций, фотографий);

традиционные методы профконсультативной работы, методики и тесты, позволяющие подростку раскрыть свои способности, склонности;

- практические методы (экскурсии, игры, дискуссии, упражнения с использованием кино- и видеоматериалов, ресурсов ИКТ с последующим обсуждением с точки зрения содержания профессиональной деятельности).

Виды занятий:

- урок-беседа (преимущество заключается в наличии обратной связи, активности и доверительности учеников);

➤ урок-лекция (преимущество этого урока заключается в том, что он отличается чёткостью и логикой изложения);

➤ практические занятия (проводятся в форме экскурсии, игры, дискуссии, упражнений, тестов)

2.Содержание курса по внеурочной деятельности

Рабочая программа курса по внеурочной деятельности «Дорога, которую я выбираю» рассчитана на 1 час в неделю 34 учебные недели (34 часа)

- Мир профессий и профессиональный выбор.
- Типы профессий. Формула профессий.
- Профессиональные качества человека.
- Профессия и специальность.
- Технологическая карта профессий.
- Профессии, специальности, должности.
- Профессиональная квалификация и мастерство.
- Документы, необходимые для поступления на работу.
- Правила устройства на работу.
- Социальные гарантии работающих.
- Рабочие профессии. Штукатур-маляр. Слесарь-сантехник.
- Профессии пищевой промышленности: пекарь, кондитер, повар, технолог.
- Профессии парикмахера, мастера маникюра, косметолога, мастера наращивания ресниц.
- Профессии нашего города. Престижные профессии: мифы и реальность.
- Здоровье и выбор профессии.
- Информационные коммуникативные технологии как основа моей будущей профессии.

3. Личностные и предметные результаты освоения курса по внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- формирование профессиональной Я-концепции;
- нахождение в профессиональном труде личностного смысла;
- развитие профессионального сознания и самосознания;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- иметь представление о наиболее известных профессиях и профессиональной деятельности;
- классифицировать профессии по определённым признакам (с помощью учителя);
- составлять личный профессиональный план (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- иметь представление о значении профессионального самоопределения;
- иметь представление о профессиях и профессиональной деятельности;
- классифицировать профессии по определённым признакам;
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план.

Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся

№ темы	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Выбор в жизни человека. Мир профессий и профессиональный выбор.	<ul style="list-style-type: none"> - слушают объяснение учителя о профессиях, о мире профессий; - знакомятся с требованиями, предъявляемыми к тем или иным профессиям; - знакомятся с правилами выбора профессии; - участвуют в сюжетно-ролевых и деловых играх, связанных с профессиями; - учатся классифицировать профессии по определённым признакам; - учатся адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессии; - знакомятся с книгами о профессиях; - выполняют действия по инструкции учителя; - выполняют задания по образцу; - участвуют в коллективном обсуждении на тему "профессия", высказывают свою точку зрения, аргументируют; - делают рисунки на тему "Профессии вокруг нас".
2	Типы профессий.	
3	Формула профессий.	
4	Профессиональные качества человека.	
5	Профессия и специальность.	
6	Технологическая карта профессий.	
7	Тестирование «Совершаем выбор».	
8	Профориентационная игра «Ассоциации».	
9	Типы профессий. Формула профессий (повторение).	
10	Как подростку устроиться на работу.	
11	Профессии, специальности, должности.	
12	Профессиональная квалификация и мастерство.	
13	Документы, необходимые для поступления на работу.	
14	Профориентационная игра «Угадай профессию».	
15	Сущность профессионального самоопределения.	
16	Правила устройства на работу.	
17	Собеседование при приёме на работу.	
18	Социальные гарантии работающих.	
19	Игра-путешествие «Планеты профессий».	
20	Труд и творчество.	
21	Рабочие профессии. Штукатур-маляр.	
22	Рабочие профессии. Слесарь-сантехник.	
23	Профессии пищевой промышленности: пекарь, кондитер.	
24	Профессии пищевой промышленности: повар, технолог.	
25	Профессии парикмахера, мастера маникюра.	
26	Профессии косметолога, мастера наращивания ресниц.	

27	Профессии родителей.	
28	Профессии вокруг нас.	
29	Профессии нашего города.	
30	Престижные профессии. Мифы и реальность.	
31	Тестирование «Потребности в достижениях».	
32	Здоровье и выбор профессии.	
33	Интересы, склонности, способности (профдиагностика).	
34	Информационные коммуникативные технологии как основа моей будущей профессии.	
Итого: 34 часа		

