





Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска»

<p>«Рассмотрено» Руководитель М.О.  Е. И. Белова Протокол № <u>1</u> от «23» <u>08</u> 2024 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по ВР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска  В. В. Волошин «28» <u>08</u> 2024 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска  И. В. Анучин Приказ № 121 от «28» <u>08</u> 2024 г.</p> 
--	---	--

Рабочая программа по внеурочной деятельности

«Дорога, которую я выбираю»
(наименование курса)

для обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, 6 класс

(степень образования / класс)

на 2024-2025 уч. год.

(срок реализации программы)

Программу составил: Белов А.В.
(Ф.И.О.)

Иркутск

2024 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса по внеурочной деятельности «Дорога, которую я выбираю» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разрабатывается на основе: требований к личностным и предметным результатам освоения АООП вариант 1, программы формирования базовых учебных действий.

В настоящее время профессиональное самоопределение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является одной из актуальных проблем, стоящей перед школой. В силу своих личностных особенностей, выпускникам специальной (коррекционной) школы сложно ориентироваться в условиях современного рынка труда. Особенно острой является проблема трудоустройства, так как помимо снижения интеллекта, учащиеся, как правило, имеют сопутствующие психоневрологические, физические, соматические осложнения, которые мешают становлению профессиональных навыков, ведущих к квалификационным умениям.

Профессиональная подготовка учащихся с интеллектуальными нарушениями является одним из условий их успешной социализации, самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа профессионального самоопределения обучающихся "Дорога, которую я выбираю" (далее - Программа) разработана в рамках внеурочной деятельности и включает в себя получение детьми с интеллектуальными нарушениями знаний о себе и о мире профессионального труда в современном мире.

Цель программы: подготовка учащихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной трудовой деятельности через процесс профессионального самоопределения в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Задачи:

- представлять информацию о мире профессии через личностное развитие учащихся на каждомвозрастном этапе;

- организовывать работу по профессиональному самоопределению воспитанников в соответствии с их интересами, способностями и медицинскими показаниями;

- формировать у воспитанников умения соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии;

- формировать трудовые навыки и умения, помогающие развитию творческих способностей;

- оказывать психолого-педагогическую поддержку в выборе профессиональной образовательной организации и успешное поступление.

Общая характеристика курса по внеурочной деятельности

Реализация Программы профессионального самоопределения обучающихся "Дорога, которую я выбираю"

предполагает применение следующих принципов:

➤ гуманистический характер взаимодействия между педагогом и учащимся;

➤ использование методов проблемного обучения;

➤ соблюдение системной последовательности в реализации предлагаемого материала;

➤ закрепление полученных знаний на практических занятиях. Методы обучения:

- словесные методы (рассказ объяснение, беседа);

- наглядные методы (демонстрация таблиц, схем, иллюстраций, фотографий);

традиционные методы профконсультативной работы, методики и тесты, позволяющие подростку раскрыть свои способности, склонности;

- практические методы (экскурсии, игры, дискуссии, упражнения с использованием кино- и видеоматериалов, ресурсов ИКТ с последующим обсуждением с точки зрения содержания профессиональной деятельности).

Виды занятий:

- урок-беседа (преимущество заключается в наличии обратной связи, активности и доверительности учеников);
- урок-лекция (преимущество этого урока заключается в том, что он отличается чёткостью и логикой изложения);

- практические занятия (проводятся в форме экскурсии, игры, дискуссии, упражнений, тестов)

2. Содержание курса по внеурочной деятельности

Рабочая программа курса по внеурочной деятельности «Дорога, которую я выбираю» рассчитана на 1 час в неделю 34 учебные недели (34 часа)

- Профессии, которые нас окружают.
- Профессии врача и медсестры.
- Мои личные профессиональные планы.
- Интересы и склонности в выборе профессии.
- Ошибки и затруднения при выборе профессии.
- Профессии моих родных.
- Профессиональные качества человека.
- Как готовить себя к будущей профессии?
- Рабочие профессии. Жизненно важная профессия.
- Просмотр документальных фильмов о профессиях.
- В каких учебных заведениях можно получить профессию?
- На работу устраиваемся по правилам.

3. Личностные и предметные результаты освоения курса по внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- формирование профессиональной Я-концепции;
- нахождение в профессиональном труде личностного смысла;
- развитие профессионального сознания и самосознания;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- иметь представление о наиболее известных профессиях и профессиональной деятельности;
- классифицировать профессии по определённым признакам (с помощью учителя);
- составлять личный профессиональный план (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- иметь представление о значении профессионального самоопределения;
- иметь представление о профессиях и профессиональной деятельности;
- классифицировать профессии по определённым признакам;
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план.

Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся

№ темы	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Вводное занятие. Профессии в нашем мире.	<ul style="list-style-type: none"> - слушают объяснение учителя о профессиях, о мире профессий; - знакомятся с требованиями, предъявляемыми к тем или иным профессиям; - знакомятся с правилами выбора профессии; - участвуют в сюжетно-ролевых и деловых играх, связанных с профессиями; - учатся классифицировать профессии по определённым признакам; - учатся адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессии; - знакомятся с книгами о профессиях; - выполняют действия по инструкции учителя; - выполняют задания по образцу; - участвуют в коллективном обсуждении на тему "профессия", высказывают свою точку зрения, аргументируют; - делают рисунки на тему "Профессии вокруг нас".
2	Профессии, которые нас окружают.	
3	Профессии, которые нас окружают.	
4	Беседа "Самая хорошая профессия".	
5	Беседа о профессии врача и медсестры.	
6	Экскурсия в детскую поликлинику.	
7	Экскурсия в детскую поликлинику.	
8	Мои личные профессиональные планы.	
9	Интересы и склонности в выборе профессии.	
10	Ошибки и затруднения при выборе профессии.	
11	Кем работают мои родные?	
12	Кем работают мои родные?	
13	Сюжетно-ролевая игра "Город профессий".	
14	Сюжетно-ролевая игра "Город профессий".	
15	Анкетирование "Кем я хочу быть".	
16	Диагностика. Рисуночные методики "Я на работе".	
17	Диагностика. Рисуночные методики "Я на работе".	
18	Профессиональные качества человека.	
19	Как готовить себя к будущей профессии?	

20	Рабочие профессии. Жизненно важная профессия.	
21	Рабочие профессии. Жизненно важная профессия.	
22	Беседа на тему "У каждого человека есть призвание".	
23	Просмотр документальных фильмов о профессиях	
24	Просмотр документальных фильмов о профессиях.	
25	Просмотр документальных фильмов о профессиях.	
26	Викторина «Угадай профессию».	
27	Проориентационная игра «Ассоциации».	
28	В каких учебных заведениях можно получить профессию?	
29	На работу устраиваемся по правилам.	
3	"Быть нужным людям..."	
31	Деловая игра "Выбери лишнее!".	
32	Оформление рисунков по теме "Профессии вокруг нас".	
33	Оформление рисунков по теме "Профессии вокруг нас".	
34	Обобщение изученного.	
Итого: 34 часа		

