





<p>«Рассмотрено» Руководитель М.О.  Е. И. Белова Протокол № <u>1</u> от «23» <u>08</u> 2024 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по ВР ГООУ СКШ № 4 г. Иркутска  В. В. Волошин «28» <u>08</u> 2024 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор ГООУ СКШ № 4 г. Иркутска  И. В. Анучин Приказ № 121 от «28» <u>08</u> 2024 г.</p> 
--	---	--

Рабочая программа по внеурочной деятельности

«Дорога, которую я выбираю»
(наименование курса)

для обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, 8 класс

(ступень образования / класс)

на 2024-2025 уч. год.

(срок реализации программы)

Программу составил: Белов А.В.
(Ф.И.О.)

Иркутск

2024 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса по внеурочной деятельности «Дорога, которую я выбираю» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разрабатывается на основе: требований к личностным и предметным результатам освоения АООП вариант 1, программы формирования базовых учебных действий.

В настоящее время профессиональное самоопределение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является одной из актуальных проблем, стоящей перед школой. В силу своих личностных особенностей, выпускникам специальной (коррекционной) школы сложно ориентироваться в условиях современного рынка труда. Особенно острой является проблема трудоустройства, так как помимо снижения интеллекта, учащиеся, как правило, имеют сопутствующие психоневрологические, физические, соматические осложнения, которые мешают становлению профессиональных навыков, ведущих к квалификационным умениям.

Профессиональная подготовка учащихся с интеллектуальными нарушениями является одним из условий их успешной социализации, самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа профессионального самоопределения обучающихся "Дорога, которую я выбираю" (далее - Программа) разработана в рамках внеурочной деятельности и включает в себя получение детьми с интеллектуальными нарушениями знаний о себе и о мире профессионального труда в современном мире.

Цель программы: подготовка учащихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной трудовой деятельности через процесс профессионального самоопределения в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Задачи:

- представлять информацию о мире профессии через личностное развитие учащихся на каждомвозрастном этапе;

- организовывать работу по профессиональному самоопределению воспитанников в соответствии с их интересами, способностями и медицинскими показаниями;

- формировать у воспитанников умения соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии;

- формировать трудовые навыки и умения, помогающие развитию творческих способностей;

- оказывать психолого-педагогическую поддержку в выборе профессиональной образовательной организации и успешное поступление.

Общая характеристика курса по внеурочной деятельности

Реализация Программы профессионального самоопределения обучающихся "Дорога, которую я выбираю"

предполагает применение следующих принципов:

➤ гуманистический характер взаимодействия между педагогом и учащимся;

➤ использование методов проблемного обучения;

➤ соблюдение системной последовательности в реализации предлагаемого материала;

➤ закрепление полученных знаний на практических занятиях. Методы обучения:

- словесные методы (рассказ объяснение, беседа);

- наглядные методы (демонстрация таблиц, схем, иллюстраций, фотографий);

традиционные методы профконсультативной работы, методики и тесты, позволяющие подростку раскрыть свои способности, склонности;

- практические методы (экскурсии, игры, дискуссии, упражнения с использованием кино- и видеоматериалов, ресурсов ИКТ с последующим обсуждением с точки зрения содержания профессиональной деятельности).

Виды занятий:

- урок-беседа (преимущество заключается в наличии обратной связи, активности и доверительности учеников);
- урок-лекция (преимущество этого урока заключается в том, что он отличается чёткостью и логикой изложения);

- практические занятия (проводятся в форме экскурсии, игры, дискуссии, упражнений, тестов)

2. Содержание курса по внеурочной деятельности

- Беседы о конкретных профессиях.
- Основы выбора профессии.
- Темперамент и выбор профессии.
- Здоровье и выбор профессии.
- Типы профессий. Формула профессий.
- Профессия. Специальность. Должность.
- Технологическая карта профессий.
- Документы, необходимые для поступления на работу.
- Правила устройства на работу.
- Как достичь успеха в профессии.
- Рабочие профессии.
- Профессии пищевой промышленности.
- Профессии нашего города. Знакомство с профессиограммами

3. Личностные и предметные результаты освоения курса по внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- формирование профессиональной Я-концепции;
- нахождение в профессиональном труде личностного смысла;
- развитие профессионального сознания и самосознания;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- иметь представление о наиболее известных профессиях и профессиональной деятельности;
- классифицировать профессии по определённым признакам (с помощью учителя);
- составлять личный профессиональный план (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- иметь представление о значении профессионального самоопределения;
- иметь представление о профессиях и профессиональной деятельности;
- классифицировать профессии по определённым признакам;
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план.

Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся

№ темы	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Вводное занятие.	
2	Занятие с элементами тренинга "Я выбираю профессию".	
3	Занятие с элементами тренинга "Я выбираю профессию".	
4	Экскурсия в Иркутский техникум машиностроения им. Трапезникова.	- слушают объяснение учителя о профессиях, о мире профессий;
5	Экскурсия в Иркутский техникум машиностроения им. Трапезникова.	- знакомятся с требованиями, предъявляемыми к тем или иным профессиям;
6	Беседы о конкретных профессиях.	
7	Беседы о конкретных профессиях.	- знакомятся с правилами выбора профессии;
8	Я и моя будущая профессия.	- участвуют в сюжетно-ролевых и деловых играх, связанных с профессиями;
9	Основы выбора профессии.	
10	Темперамент и выбор профессии.	- учатся классифицировать профессии по определенным признакам;
11	Здоровье и выбор профессии.	
12	Занятие с элементами тренинга "Самооценка и уровень притязаний".	- учатся адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессии;
13	Занятие с элементами тренинга "Самооценка и уровень притязаний".	
14	Сочинение на тему "Почему я хочу стать ... "	- знакомятся с книгами о профессиях;
15	Сочинение на тему "Почему я хочу стать ... "	- выполняют действия по инструкции учителя;
16	Анализ работ.	- выполняют задания по образцу;
17	Экскурсия в Иркутский техникум авиастроения и материалобработки.	- участвуют в коллективном обсуждении на тему "профессия", высказывают свою точку зрения, аргументируют;
18	Экскурсия в Иркутский техникум авиастроения и материалобработки.	
19	Типы профессий. Формула профессий.	
20	Профессия. Специальность. Должность.	
21	Профессия. Специальность. Должность.	
22	Технологическая карта профессий.	
23	Тестирование "Куда пойти учиться".	- делают рисунки на тему "Профессии вокруг нас".

24	Как подростку устроиться на работу.	
25	Документы, необходимые для поступления на работу. Правила устройства на работу.	
26	Как достичь успеха в профессии.	
27	Рабочие профессии.	
28	Профессии пищевой промышленности.	
29	Профессии нашего города.	
30	Знакомство с профессиограммами.	
31	Знакомство с профессиограммами.	
32	Интересы, склонности, способности (профдиагностика).	
33	"Моё будущее - в моих руках".	
34	Обобщение изученного.	
Итого: 34 часа		

