


<p>«Рассмотрено» Руководитель М.О. <i>Т.С. Савельева</i> Т. С. Савельева Протокол № 1 от «23» 08 2024 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска <i>Н.С. Полоскова</i> Н. С. Полоскова «28» 08 2024 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска <i>И.В. Анучин</i> И. В. Анучин Приказ № 121 от «28» 08 2024 г.</p> 
--	---	--

Рабочая программа учебного предмета

«Биология»

(наименование учебного предмета)

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, 9 класс

(степень образования / класс)

на 2024-2025 уч. год.

(срок реализации программы)

Программу составила: Непомнящих Е.Н.

(Ф.И.О. учителя)

Иркутск

2024 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Биология» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №4 г. Иркутска»

Основной целью изучения биологии в коррекционной школе является: формирование знаний о живой и неживой природе;

Решает следующие задачи:

- Показать школьникам биологию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;
- Приобщить к терминологическому языку биологии и сформировать первые представления об объектах живой природы и изменениях в ней происходящих.
- Показать школьникам, что живая и неживая природа тесно связаны между собой и влияют друг на друга
- Дать представление об ответственности каждого человека за изменениями в природе вызванными его действиями.
- Показать разнообразие живой природы России, и его причины.
- Дать представление о бережном отношении к природе и способах ее охраны.
- Дать представление о применении знаний и умений в повседневной жизни для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции

В результате изучения курса учащиеся должны получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растительных и животных организмов, о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни. Учащиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем. предполагаемые результаты изучения систематического курса биологии. Они направлены на реализацию деятельностного, практико- и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования, ориентированные главным образом на воспроизведение усвоенного содержания. В рубрику «Уметь» входят требования, основанные на более сложных видах деятельности: объяснять, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять. В подрубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

При обучении биологии важно ориентироваться на изложенные в программе требования к его результатам, стремиться к тому, чтобы все учащиеся получили обязательную общеобразовательную подготовку по биологии на необходимом уровне.

Общая характеристика учебного предмета

В программе 9 класса «Биология. Человек» обучающиеся знакомятся со строением, жизнедеятельностью и основными гигиеническими требованиями по сохранению здоровья человека. В этом возрасте для школьников свой организм является объектом повышенного интереса, поэтому информация по предупреждению заболеваний и приемам оказания доврачебной помощи хорошо запоминается. Практические работы направлены на облегчение понимания работы кровеносной, пищеварительной, нервной систем организма. Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Учебный материал в силу своего содержания обладает возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые организмы и явления природы, понимать причинно-следственные зависимости. Систематическая работа с биологическими терминами на уроках расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс биологии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с умственной отсталостью. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность.

2. Содержание учебного предмета

Рабочая программа предмета «Биология» рассчитана на 2 часа в неделю, 34 учебные недели (68 учебных часов)

Введение

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека.

Опора тела и движение.

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Кровь и кровообращение.

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

Демонстрация влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы

1. Микроскопическое строение крови.
2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхание.

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания.

Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварение.

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
3. Действие слюны на крахмал.
4. Действие желудочного сока на белки.

Почки.

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме.

Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа.

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции.

Закаливание организма.

Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система.

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда.

Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств.

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом.

Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ-инфекция и другие. Меры профилактики

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные:

В результате изучения биологии ученик должен знать:

- название, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

Уметь:

- . - применять полученные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья.
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ориентировки в многообразии растений и животных своей местности, определять организмы опасные для жизни и здоровья человека;
- понимания устройства увеличительных приборов, физической карты, теллурия;
- учета фенологических изменений в природе своей местности;
- проведения наблюдений за отдельными объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий на уроках и во время экскурсий;
- оказание доврачебной помощи пострадавшим при различных видах травм;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды, растений, животных и почвы в своей местности;
- проведения самостоятельного поиска информации о живой и неживой природе из разных источников: научно-популярных изданий, учебных таблиц, электронных носителей.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ темы	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Введение	Выборочное чтение, беседа, рассматривание иллюстраций, выполнение заданий по образцу, кроссворд, составить вывод из разборного предложения
2.	Место человека среди млекопитающих	Беседа, рассматривание иллюстраций, тест. Восстановить деформированный текст , чтение и пересказ деформированного текста
3.	Строение клеток и тканей организма	Беседа, рассматривание иллюстраций, выборочное чтение, Работа в рабочей тетради Пересказ выделенного абзаца
4.	Органы и системы органов человека	Беседа, выборочное чтение, работа в группах. работа в тетради, заполнение таблицы
5.	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета	Просмотр школьного видеофильма. Беседа, рассматривание иллюстраций, выборочное чтение, Работа в рабочей тетради Пересказ выделенного абзаца -вопросный план для составления рассказа
6.	Состав и строение костей	Выборочное чтение, беседа, рассматривание иллюстраций, выполнение заданий по образцу, кроссворд, составить вывод из разборного предложения
7.	Соединение костей	Беседа, рассматривание иллюстраций, выборочное чтение, Работа в рабочей тетради Пересказ выделенного абзаца
8.	Череп	Беседа, зарисовка опытов в тетрадь. Чтение статьи учебника
9.	Скелет туловища	Беседа, рассматривание иллюстраций, тест. Восстановить деформированный текст , чтение и пересказ деформированного текста
10.	Скелет верхних конечностей	Беседа, выборочное чтение, работа в группах. работа в тетради, заполнение таблицы
11.	Скелет нижних конечностей	Беседа, рассматривание иллюстраций, выборочное чтение, Работа в рабочей тетради Пересказ выделенного абзаца

12.	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов	Просмотр школьного видеофильма. Беседа, рассматривание иллюстраций, выборочное чтение, Работа в рабочей тетради Пересказ выделенного абзаца -вопросный план для составления рассказа
13.	Значение и строение мышц	Беседа, выборочное чтение, работа в группах. работа в тетради, заполнение таблицы
14.	Основные группы мышц человека	Беседа, рассматривание иллюстраций, тест. Восстановить деформированный текст , чтение и пересказ деформированного текста
15.	Работа мышц. Физическое утомление	Беседа, выборочное чтение, работа в группах. работа в тетради, заполнение таблицы
16.	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие	Просмотр школьного видеофильма. Беседа, рассматривание иллюстраций, выборочное чтение, Работа в рабочей тетради Пересказ выделенного абзаца -вопросный план для составления рассказа
17.	Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании	Беседа, выборочное чтение, работа в группах. работа в тетради, заполнение таблицы
18.	Обобщающий урок по теме: «Опорно-двигательная система»	Индивидуальные карточки
19.	Значение крови и кровообращения	Выборочное чтение, беседа, рассматривание иллюстраций, выполнение заданий по образцу, кроссворд, составить вывод из разборного предложения
20.	Состав крови	Просмотр школьного видеофильма. Беседа, рассматривание иллюстраций, выборочное чтение, Работа в рабочей тетради Пересказ выделенного абзаца -вопросный план для составления рассказа
21.	Органы кровообращения. Сосуды	Беседа, рассматривание иллюстраций, выборочное чтение, Работа в рабочей тетради Пересказ выделенного абзаца
22.	Органы кровообращения. Сердце и его работа	Беседа, рассматривание иллюстраций, тест. Восстановить деформированный текст , чтение и пересказ деформированного текста

23.	Большой и малый круги кровообращения	Выборочное чтение, беседа, рассматривание иллюстраций, выполнение заданий по образцу, кроссворд, составить вывод из разборного предложения
24.	Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение	Просмотр школьного видеофильма. Беседа, рассматривание иллюстраций, выборочное чтение, Работа в рабочей тетради Пересказ выделенного абзаца -вопросный план для составления рассказа
25.	Первая помощь при кровотечениях	Беседа, чтение статьи учебника, работа с таблицей. Заполнение схемы по опорным словам.
26.	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции	Выборочное чтение, беседа, рассматривание иллюстраций, выполнение заданий по образцу, кроссворд, составить вывод из разборного предложения
27.	Газообмен в лёгких и тканях	Беседа, зарисовка опытов в тетрадь. Чтение статьи учебника
28.	Гигиена дыхания	Беседа, рассматривание иллюстраций, выборочное чтение, Работа в рабочей тетради Пересказ выделенного абзаца
29.	Болезни органов дыхания и их предупреждение	Беседа, выборочное чтение, работа в группах. работа в тетради, заполнение таблицы
30.	Самостоятельная работа по теме: «Сердечно-сосудистая и дыхательная системы»	Индивидуальные карточки
31.	Значение питания. Пищевые продукты	Беседа, чтение статьи учебника, работа с таблицей. Заполнение схемы по опорным словам.
32.	Питательные вещества	Беседа, зарисовка опытов в тетрадь. Чтение статьи учебника
33.	Витамины	Выборочное чтение, беседа, рассматривание иллюстраций, выполнение заданий по образцу, кроссворд, составить вывод из разборного предложения
34.	Органы пищеварения	Беседа, выборочное чтение, работа в группах. работа в тетради, заполнение таблицы
35.	Ротовая полость. Зубы	Просмотр школьного видеофильма. Беседа, рассматривание иллюстраций, выборочное чтение, Работа в рабочей тетради Пересказ выделенного абзаца -вопросный план для составления рассказа

36.	Изменение пищи в желудке	Выборочное чтение, беседа, рассматривание иллюстраций, выполнение заданий по образцу, кроссворд, составить вывод из разборного предложения
37.	Изменение пищи в кишечнике. Печень	Беседа, рассматривание иллюстраций, тест. Восстановить деформированный текст , чтение и пересказ деформированного текста
38.	Гигиена питания	Беседа, чтение статьи учебника, работа с таблицей. Заполнение схемы по опорным словам.
39.	Уход за зубами и ротовой полостью	Беседа, зарисовка опытов в тетрадь. Чтение статьи учебника
40.	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний	Просмотр школьного видеофильма. Беседа, рассматривание иллюстраций, выборочное чтение, Работа в рабочей тетради Пересказ выделенного абзаца -вопросный план для составления рассказа
41.	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений	Беседа, выборочное чтение, работа в группах. работа в тетради, заполнение таблицы
42.	Пищевые отравления	Выборочное чтение, беседа, рассматривание иллюстраций, выполнение заданий по образцу, кроссворд, составить вывод из разборного предложения
43.	Контрольная работа по теме: «Пищеварительная система»	Индивидуальные карточки
44.	Почки – органы выделения	Выборочное чтение, беседа, рассматривание иллюстраций, выполнение заданий по образцу, кроссворд, составить вывод из разборного предложения
45.	Предупреждение почечных заболеваний	Просмотр школьного видеофильма. Беседа, рассматривание иллюстраций, выборочное чтение, Работа в рабочей тетради Пересказ выделенного абзаца -вопросный план для составления рассказа
46.	Кожа и её роль в жизни человека	Беседа, выборочное чтение, работа в группах. работа в тетради, заполнение таблицы
47.	Уход за кожей	Беседа, чтение статьи учебника, работа с таблицей. Заполнение схемы по опорным словам.

48.	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями	Выборочное чтение, беседа, рассматривание иллюстраций, выполнение заданий по образцу, кроссворд, составить вывод из разборного предложения
49.	Закаливание организма	Беседа, зарисовка опытов в тетрадь. Чтение статьи учебника
50.	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах	Просмотр школьного видеофильма. Беседа, рассматривание иллюстраций, выборочное чтение, Работа в рабочей тетради Пересказ выделенного абзаца -вопросный план для составления рассказа
51.	Первая помощь при ожогах и обморожении	Выборочное чтение, беседа, рассматривание иллюстраций, выполнение заданий по образцу, кроссворд, составить вывод из разборного предложения
52.	Обобщающий урок по теме: «Кожа»	Индивидуальные карточки
53.	Головной мозг	Просмотр школьного видеофильма. Беседа, рассматривание иллюстраций, выборочное чтение, Работа в рабочей тетради Пересказ выделенного абзаца -вопросный план для составления рассказа
54.	Спинной мозг	Беседа, рассматривание иллюстраций, выборочное чтение, Работа в рабочей тетради
55.	Нервы	Выборочное чтение, беседа, рассматривание иллюстраций, выполнение заданий по образцу, кроссворд, составить вывод из разборного предложения
56.	Значение нервной системы	Беседа, выборочное чтение, работа в группах. работа в тетради, заполнение таблицы
57.	Режим дня, гигиена труда	Беседа, зарисовка опытов в тетрадь. Чтение статьи учебника
58.	Сон и его значение	Беседа, чтение статьи учебника, работа с таблицей. Заполнение схемы по опорным словам.
59.	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему	Выборочное чтение, беседа, рассматривание иллюстраций, выполнение заданий по образцу, кроссворд, составить вывод из разборного предложения
60.	Самостоятельная работа по теме: «Нервная система»	Индивидуальные карточки
61.	Орган зрения	Просмотр школьного видеофильма.

		Беседа, рассматривание иллюстраций, выборочное чтение, Работа в рабочей тетради Пересказ выделенного абзаца -вопросный план для составления рассказа
62.	Гигиена зрения	Выборочное чтение, беседа, рассматривание иллюстраций, выполнение заданий по образцу, кроссворд, составить вывод из разборного предложения
63.	Орган слуха	Беседа, чтение статьи учебника, работа с таблицей. Заполнение схемы по опорным словам.
64.	Гигиена слуха	Беседа, выборочное чтение, работа в группах. работа в тетради, заполнение таблицы
65.	Орган обоняния.	Беседа, зарисовка опытов в тетрадь. Чтение статьи учебника
66.	Орган вкуса	Просмотр школьного видеофильма. Беседа, рассматривание иллюстраций, выборочное чтение, Работа в рабочей тетради Пересказ выделенного абзаца -вопросный план для составления рассказа
67.	Обобщающий урок по теме:" Органы чувств"	Беседа, выборочное чтение, работа в группах. работа в тетради, заполнение таблицы
68.	Охрана здоровья человека. Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации	Просмотр школьного видеофильма. Беседа, рассматривание иллюстраций, выборочное чтение, Работа в рабочей тетради Пересказ выделенного абзаца -вопросный план для составления рассказа
Итого 68 часов		

