


<p>«Рассмотрено» Руководитель М.О. <i>Т.С. Савельева</i> Т. С. Савельева Протокол № 1 от «23» 08 2024 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска <i>Н.С. Полоскова</i> Н. С. Полоскова «28» 08 2024 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска <i>И.В. Анучин</i> И. В. Анучин Приказ № 121 от «28» 08 2024 г.</p> 
--	---	--

**Рабочая программа учебного предмета**

«Биология»

*(наименование учебного предмета)*

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, 7 класс

*(степень образования / класс)*

на 2024-2025 уч. год.

*(срок реализации программы)*

Программу составила: Непомнящих Е.Н.

*(Ф.И.О. учителя)*

Иркутск

2024 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Биология» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №4 г. Иркутска»

Основной целью изучения биологии в коррекционной школе является: формирование знаний о живой и неживой природе;

Решает следующие задачи:

- Показать школьникам биологию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и пользы ее изучения;
- Приобщить к терминологическому языку биологии и сформировать первые представления об объектах живой природы и изменениях в ней происходящих.
- Показать школьникам, что живая и неживая природа тесно связаны между собой и влияют друг на друга
- Дать представление об ответственности каждого человека за изменения в природе вызванными его действиями.
- Дать представление о бережном отношении к природе и способах ее охраны.
- Дать представление о применении знаний и умений в повседневной жизни для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни;

Рабочая программа позволяет учитывать типологические и индивидуальные возможности детей с ограниченными возможностями здоровья и эффективнее решать на практике задачу их адаптации в современном обществе. Данная программа существенно отличается от традиционной, в ней больше внимания уделено правилам отношения к природе, вопросам рационального природопользования, более широко показано практическое применение естественных знаний. Рабочая программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных и интеллектуальных особенностей учащихся.

Преподавание естествознания в специальной (коррекционной) школе VIII вида должно быть направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Курс «Биология» состоит из раздела: «Растения»

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

В настоящей программе в разделе «Растения» растения объединены в группы по виду семейств и классов. Такое структурирование материала оказалось более доступным для понимания детьми со сниженным интеллектом. В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Уход за комнатными растениями», «Обработка почвы в саду и на учебно-опытном участке» и др.

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных растений.

В данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных обучающимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

В результате изучения курса учащиеся должны получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растительных и животных организмов, о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни. Учащиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

В разделе программы «Требования к уровню подготовки выпускников коррекционной школы по биологии» указаны предполагаемые результаты изучения систематического курса биологии. Они направлены на реализацию

деятельностного, практико- и личностно -ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

## 2. Содержание учебного предмета

Рабочая программа предмета «Биология» рассчитана на 2 часа в неделю, 34 учебные недели (68 учебных часов)

### Введение

Многообразие растений. Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень. Цветок. Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян. Семя растения. Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Размножение семенами. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву. Корень. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень). Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, назначение этого явления. Листопад и его значение. Дыхание растений. Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от коры к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и растительного организма со средой обитания). *Лабораторные работы.*

1. Органы цветкового растения.
2. Строение цветка.
3. Строение семени фасоли.
4. Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

*Практическая работа.* Определение всхожести семян.

*Демонстрация опытов:*

1. Условия, необходимые для прорастания семян.

2.Испарение воды листьями.

3.Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).

4.Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

*Экскурсии* в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября).

Многообразие растений, бактерий и грибов Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека. Грибы.

Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. *Экскурсии* в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели.

Особенности их размножения. Использование древесины хвойных и лиственных деревьев.

Покрытосеменные или цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Цветковые растения Деление цветковых растений на однодольные (пшеница) и двудольные (фасоль).

Характерные различия (строение семян, корневой системы, жилкование листа).

Однодольные растения Злаки: пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве.

Преобладающая культура для данной местности.

-Лилейные. Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш). Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище) Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание посев, уход, уборка.

Использование человеком. Цветочно-декоративные растения открытого и закрытого грунта (хлорофитум, лилия, тюльпан).

*Лабораторная работа.* Строение луковицы.

Двудольные растения

-Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, дикий паслен, душистый табак.

*Лабораторная работа.* Строение клубня картофеля.

Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

-Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

-Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения этих растений. Агротехника выращивания. Использование человеком.

### **3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

Предметными результатами являются:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов);
  - классификация - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
  - объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе
- умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по биологии:

Планируемые предметные результаты

Достаточный уровень

ученик должен знать:

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых, строение и общие биологические особенности цветковых растений, разницу цветков и соцветий;
- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- разницу ядовитых и съедобных грибов;
- знать вред бактерий и способы предохраняться от заражения ими.

ученик должен уметь:

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения;

- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения;
- различать грибы и растения.

#### Минимальный уровень

ученик должен знать:

-названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых, строение и общие биологические особенности цветковых растений, разницу цветков и соцветий;

-разницу ядовитых и съедобных грибов;

- знать вред бактерий и способы предохраняться от заражения ими.

-выращивать некоторые цветочно-декоративные растения;

-различать грибы и растения.

ученик должен уметь:

-выращивать некоторые цветочно-декоративные растения;

-различать грибы и растения.

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);

-приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);

- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке;

#### Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.



### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ темы	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Разнообразие растений.	Просмотр видеofilmа. Беседа. Рисование растений в тетради.
2.	Значение растений.	Беседа. Чтение статьи. Составление схемы в тетради.
3.	Охрана растений.	Беседа. Составление рассказа об одном из растений, занесенных в Красную книгу.
4.	Строение растения.	Лабораторная работа №1 "Строения цветкового растения.
5.	Строение цветка. Виды соцветий.	Лабораторная работа №2 " Строение цветка" Чтение статьи учебника, Беседа по вопросам
6.	Опыление цветков	Беседа , чтение статьи учебника, рисунок в тетради, составление схемы способов опыления в тетради.
7.	Плоды. Разнообразие плодов	Рассматривание различных видов плодов, Беседа, зарисовка, чтение статьи учебника. составление схемы в тетради.
8.	Размножение растений семенами.	Беседа , чтение статьи учебника, рисунок в тетради, составление схемы.
9.	Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа №1	Лабораторная работа№1 Строение семени фасоли
10.	Строение зерновки пшеницы.	Лабораторная работа№2 Строение семени пшеницы
11.	Условия прорастания семян.	Лабораторная работа№3
12.	Определение всхожести семян.	Лабораторная работа№4
13.	Правила заделки семян в почву.	Беседа , чтение статьи учебника, рисунок в тетради, составление схемы
14.	. Виды корней.	Беседа, рассматривание иллюстраций, опыт, работа в тетради- рисунок.
15.	Корневые системы. Корневые волоски.	Беседа, рассматривание иллюстраций и образцов корней, зарисовать корневые системы по образцу, чтение статьи учебника
16.	Значение корня в жизни растения.	Беседа, рассматривание иллюстраций. Выполнение заданий в тетради № 43,44.;46- по группам.
17.	Видоизменения корней.	Беседа, рассматривание иллюстраций. Выполнение заданий в тетради № 45, пересказ отрывка статьи учебника
18.	Лист. Внешнее строение листа	Беседа, рассматривание иллюстраций. Выполнение заданий в тетради, чтение статьи учебника.
19.	Из каких веществ состоит растение	Выборочное чтение, беседа, рассматривание иллюстраций, выполнение заданий по образцу, кроссворд, составить вывод из разборного предложения
20.	Образование органических веществ в растениях	Беседа, рассматривание иллюстраций, выборочное чтение,

		Работа в рабочей тетради Пересказ выделенного абзаца, опыт
21.	Испарение воды листьями	Беседа, чтение статьи учебника, работа с таблицей. Заполнение схемы по опорным словам
22.	Дыхание растений	
23.	Листопад и его значение	Выборочное чтение, беседа, рассматривание иллюстраций, выполнение заданий по образцу, кроссворд, составить вывод из разборного предложения
24.	Стебель. Строение стебля	Беседа, чтение статьи учебника, работа с таблицей. Заполнение схемы по опорным словам
25.	Значение стебля в жизни дерева	Выборочное чтение, беседа, рассматривание иллюстраций, выполнение заданий по образцу, кроссворд, составить вывод из разборного предложения
26.	Разнообразие стеблей	
27.	Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания	Беседа, чтение статьи учебника, работа с таблицей. Заполнение схемы по опорным словам
28.	Связь растения со средой обитания	Выборочное чтение, беседа, рассматривание иллюстраций, выполнение заданий по образцу, кроссворд, составить вывод из разборного предложения
29.	Деление растений на группы	Беседа, рассматривание иллюстраций, выборочное чтение, Работа в рабочей тетради Пересказ выделенного абзаца
30.	Мох как представитель многолетних травянистых растений	Выборочное чтение, беседа, рассматривание иллюстраций, выполнение заданий по образцу, кроссворд, составить вывод из разборного предложения
31.	Папоротники- нецветковые растения	зарисовать рисунки по образцу.
32.	Голосеменные хвойные растения	зарисовать схему по образцу.
33.	Волшебный мир растений.	Выборочное чтение, беседа, рассматривание иллюстраций, выполнение заданий по образцу, кроссворд, составить вывод из разборного предложения
34.	Деление цветковых (покрытосеменных) на классы: однодольные, двудольные.	выполнение закрытого тестового задания; открытого тестового задания по опорным словам
35.	Однодольные покрытосеменные растения. Хлебные злаковые культуры	Беседа, рассматривание иллюстраций, выборочное чтение, Работа в рабочей тетради Пересказ выделенного абзаца, опыт
36.	Выращивание зерновых и использование злаков в сельском хозяйстве.	выполнение закрытого тестового задания; открытого тестового задания по опорным словам
37.	Выращивание зерновых и использование злаков в сельском хозяйстве..	Выборочное чтение, беседа, рассматривание иллюстраций, выполнение заданий по образцу, кроссворд, составить вывод из разборного предложения

38.	Овощные лилейные. Лук, чеснок. Строение луковицы. Выращивание.	Лабораторная работа № 5
39.	Дикорастущие лилейные. Ландыш. Цветочно-декоративные лилейные (хлорофитум, лилия, тюльпан).	Беседа, рассматривание иллюстраций, выборочное чтение, Работа в рабочей тетради Пересказ выделенного абзаца, опыт
40.	Общие признаки лилейных	зарисовать схему по образцу
41.	Пасленовые. Строение клубня картофеля. Лабораторная работа № 6	Лабораторная работа № 6
42.	Технология выращивания картофеля.	Беседа, рассматривание иллюстраций, выборочное чтение, Работа в рабочей тетради Пересказ выделенного абзаца, опыт
43.	Овощные пасленовые. Томат.	Выборочное чтение, беседа, рассматривание иллюстраций, выполнение заданий по образцу, кроссворд, составить вывод из разборного предложения
44.	Овощные пасленовые. Баклажаны и перцы	выполнение закрытого тестового задания; открытого тестового задания по опорным словам
45.	Цветочно-декоративные пасленовые .	Беседа, рассматривание иллюстраций, выборочное чтение, Работа в рабочей тетради Пересказ выделенного абзаца.
46.	Определение общих признаков пасленовых. Паслен.	выполнение закрытого тестового задания; открытого тестового задания по опорным словам
47.	Пищевые бобовые. Горох. Бобы	Выборочное чтение, беседа, рассматривание иллюстраций, выполнение заданий по образцу, кроссворд, составить вывод из разборного предложения
48.	Клевер, люпин-кормовые травы	Беседа, чтение статьи учебника, работа с таблицей. Заполнение схемы по опорным словам
49.	Общие признаки бобовых	зарисовать схему по образцу
50.	.Шиповник -растение группы розоцветных.	выполнение закрытого тестового задания; открытого тестового задания по опорным словам
51.	Плодово-ягодные розоцветные .Яблоня	Выборочное чтение, беседа, рассматривание иллюстраций, выполнение заданий по образцу, кроссворд, составить вывод из разборного предложения
52.	Груша.	выполнение закрытого тестового задания; открытого тестового задания по опорным словам
53.	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня. Малина	Выборочное чтение, беседа, рассматривание иллюстраций, выполнение заданий по образцу, кроссворд, составить вывод из разборного предложения

54.	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника	выполнение закрытого тестового задания; открытого тестового задания по опорным словам
55.	Общие признаки розоцветных	Выборочное чтение, беседа, рассматривание иллюстраций, выполнение заданий по образцу, кроссворд, составить вывод из разборного предложения
56.	Пищевые сложноцветные. Подсолнечник	выполнение закрытого тестового задания; открытого тестового задания по опорным словам
57.	Календула и бархатцы-однолетние цветочно-декоративные сложноцветные	Выборочное чтение, беседа, рассматривание иллюстраций, выполнение заданий по образцу, кроссворд, составить вывод из разборного предложения
58.	Маргаритка и георгин -многолетние цветочно-декоративные сложноцветные. Общие признаки сложноцветных	выполнение закрытого тестового задания; открытого тестового задания по опорным словам
59.	Бактерии. Общие понятие. Значение в природе и жизни человека.	Выборочное чтение, беседа, рассматривание иллюстраций, выполнение заданий по образцу, кроссворд, составить вывод из разборного предложения
60.	Строение и особенности жизнедеятельности грибов	Беседа, рассматривание иллюстраций, выборочное чтение, Работа в рабочей тетради Пересказ выделенного абзаца
61.	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	выполнение закрытого тестового задания; открытого тестового задания по опорным словам
62.	Уход за комнатными растениями. Перевалка. Пересадка	Выборочное чтение, беседа, рассматривание иллюстраций, выполнение заданий по образцу, кроссворд, составить вывод из разборного предложения
63.	Уход за комнатными растениями. Перевалка	Практическая работа
64.	Уход за комнатными растениями. Пересадка	Практическая работа
65.	Весенняя обработка почвы.	Выборочное чтение, беседа, рассматривание иллюстраций, выполнение заданий по образцу, кроссворд, составить вывод из разборного предложения
66.	Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке	Практическая работа
67.	Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке	Практическая работа
68.	Обобщающий урок по теме	выполнение закрытого тестового задания; открытого тестового задания по опорным словам
Итого 68 учебных часов		