
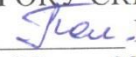



Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска»

<p>«Рассмотрено» Руководитель М.О.  С. Е. Крикун Протокол № <u>1</u> от «23» <u>08</u> 2024 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГООУ СКШ № 4 г. Иркутска  Н. С. Полоскова «28» <u>08</u> 2024 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГООУ СКШ № 4 г. Иркутска И. В. Анучин Приказ № <u>124</u> от «28» <u>08</u> 2024 г.</p> 
--	--	--

Рабочая программа учебного предмета

«Чтение»

(наименование учебного предмета)

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, 4 класс

(ступень образования / класс)

на 2024-2025 уч. год.

(срок реализации программы)

Программу составила: Бадаева А.В.

(Ф.И.О. учителя)

Иркутск

2024 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска».

Цель. Учить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь делиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.

Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.

Учить самостоятельно работать с книгой.

Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся.

Общая характеристика учебного предмет

Рабочая программа адресована обучающимся 4 класса ГОКУ специальной коррекционной школы № 4 г. Иркутска. В 4 классе осуществляется объяснительное чтение, в процессе которого у учащихся совершенствуется техника чтения, развивается умение анализировать произведение, объяснять поступки героев и причинную обусловленность событий. Доступность анализа создаётся за счёт группировки материала в соответствии с определёнными темами, связанными с жизнью и опытом учащихся. Такое расположение материала даёт возможность опираться в разборе произведений на происходящие в данный момент события.

В 4 классе закрепляются навыки правильного, сознательного и выразительного чтения, обучающиеся читают вслух и про себя, осваивают полный и выборочный пересказ. Усвоение содержания, читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития. Большое внимание на

уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа предмета «Чтение» рассчитана на 4 часа в неделю, 34 учебные недели (136 учебных часов).

Предметные результаты

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текста вслух и про себя целыми словами;
ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
использовать знако-символические средства с помощью учителя;
участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

Достаточный уровень:

чтение текста вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
пересказ текста полностью и выборочно;
выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Личностные результаты:

Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.

Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.

Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья».

Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо).

Знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар, строитель, швея, плотник.

3.Содержание учебного предмета

Чтение имеет большое значение во всей системе учебно- воспитательной работы в школах для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Чтение является одним из главных средств познания. Именно на уроках чтения последовательно и систематически расширяются представления обучающихся об окружающей действительности, обогащаются их наблюдения.

На уроках чтения обучающиеся получают элементарные сведения о природе и обществе, которые служат основой формирования у них материалистического мировоззрения.

Чтение является могучим средством общественно- политического, нравственного и эстетического воспитания.

Чтение дает богатый материал для развития связной речи, обогащения словаря, воспитывает любовь к родному языку.

Уроки чтения – это база, на которой строится все обучение, это основа для дальнейшего развития обучающегося.

Уроки чтения организуются как объяснительное чтение и ставят перед собой задачи развития у обучающихся навыков сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, сообщения первоначальных сведений о природе и обществе, а также нравственного и эстетического воспитания учащихся. Объяснительное чтение предполагает обучение умению соблюдать паузы в интонации, логическое ударение, интонацию прямой речи. Уделяется большое внимание разбору содержания текста, раскрываются и уточняются понятия, выясняется значение отдельных слов. Обращается внимание на характер и речь персонажей. При разборе содержания, объяснении незнакомых слов демонстрируются картины, предметы, муляжи, макеты, кинофильмы и другие средства наглядности.

Значительное место на уроках чтения занимает неоднократное перечитывание текста и его частей. После разбора каждой части рассказ прочитывается в целом, проводится обобщающая беседа по содержанию, обучающиеся

подводятся к пониманию основной мысли прочитанного. Перед чтением каждой новой части учитель ставит вопрос, направляющий их внимание на ее содержание и главную мысль. В четвертом классе обучающиеся читают художественные произведения больших размеров, с более серьезным содержанием, методика работы приближена к методике работы разбора художественных произведений в начальной школе.

Наряду с художественными произведениями в круг чтения обучающихся входят и научно - популярные статьи, которые не только читаются и разбираются, но и изучаются, в результате чего обучающиеся получают определенные знания и умения, полезные советы, инструкции.

После завершения работы над очередной темой проводится обобщение пройденного к каждой теме. Обобщению и повторению прочитанного помогают вопросы, имеющиеся в учебнике.

В 4 классе осуществляется объяснительное чтение, в процессе которого у обучающихся совершенствуется техника чтения, развивается умение анализировать произведение, объяснять поступки героев и причинную обусловленность событий. Доступность анализа создается за счёт группировки материала в соответствии с определёнными темами, связанными с жизнью и опытом детей. Такое расположение материала даёт возможность опираться в разборе произведений на происходящие в данный момент события.

В 4 классе закрепляются навыки правильного, сознательного и выразительного чтения, обучающиеся читают вслух и про себя, осваивают полный и выборочный пересказ. Усвоение содержания, читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ. Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.

Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО. Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к

основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи. Подведение обучающихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом обучающихся и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ. Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным. Заучивание наизусть стихотворений, басен.

4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	А. Плещеев «Осень наступила»	Слушание чтения учителем. Чтение текста с комментарием и беседой.
2	Ф. Тютчев «Листья»	Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста. Чтение текста, пометка непонятных слов. Чтение текста и составление пословиц из слов, которые в нем встречаются.
3	По Г.Граубину «Как наступает листопад»	Чтение текста с комментарием и беседой.
4	А. Гонтарь «Осень в лесу»	Чтение текста с комментарием и беседой.
5	С. Прокофьева «Подарки осени»	Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста. Чтение текста, пометка непонятных слов. Чтение текста и составление пословиц из слов, которые в нем встречаются.
6	По М. Пришвину «Старый гриб», чтение 1 часть	Чтение текста с комментарием и беседой
7	По М. Пришвину «Старый гриб», чтение 2 часть	Прослушивание рассказа учителя или заранее подготовленных обучающихся по теме урока (биография автора, отрывки из ранее изученных произведений автора и т. д.).
8	По М. Пришвину «Старый гриб», чтение 3 часть	
9	Е. Носов «Хитрюга»	Чтение текста с комментарием и беседой.
10	Н. Сладков «Осень»	Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение ключевых слов текста с построением предположений о теме или событиях произведения.

11	Г. Снегирев «Бурундук»	Чтение текста с комментарием и беседой.
12	Обобщение по теме «Листьяпожелтые по ветру летят»	Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста. Чтение текста, пометка непонятных слов. Чтение текста и составление пословиц из слов, которые в нем встречаются.
13	Считалки	Чтение текста с комментарием и беседой.
14	М. Бородицкая «Ши-талочка»	Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста. Чтение текста, пометка непонятных слов. Чтение текста и составление пословиц из слов, которые в нем встречаются.
15	Л. Пантелеев «Карусели»	Прослушивание рассказа учителя или заранее подготовленных обучающихся по теме урока (биография автора, отрывки из ранее
16	По Д. Хармсу «Игра» (отрывок)	Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение ключевых слов текста с построением предположений о теме или событиях произведения. Инсценировка
17	Н. Носов «Затейники»	Чтение текста с комментарием и беседой.
18	В. Левин «Чудеса в авоське»	Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста. Чтение текста, пометка непонятных слов. Чтение текста и составление пословиц из слов, которые в нем встречаются.
19	Обобщение по разделу: «Раз, два — начинается игра»	Прослушивание рассказа учителя или заранее подготовленных обучающихся по теме урока (биография автора, отрывки из ранееизученных произведений автора и т. д.). Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения илипонимания слов. Чтение ключевых слов текста с построением предположений о теме или событиях произведения.
20	Китайская сказка «Не моё дело!»	Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста. Чтение текста, пометка непонятных слов. Чтение текста и составление пословиц из слов, которые в нем встречаются.
21	И. Крылов «Чиж и Голубь» (басня)	Чтение текста с комментарием и беседой.

22	Л. Толстой «Два товарища»	Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста. Чтение текста, пометка непонятных слов.
23	Л. Пантелеев «Трус»	Чтение текста и составление пословиц из слов, которые в нем встречаются.
24	Э. Киселёва «Про то, как Миша стал храбрым»	Чтение текста с комментарием и беседой
25	В. Сафронов «Подвиг»	Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста. Чтение текста, пометка непонятных слов. Чтение текста и составление пословиц из слов, которые в нем встречаются.
26	Ю. Ермолаев «Силач»	Чтение текста с комментарием и беседой.
27	Е. Пермяк «Самое страшное»	Чтение. Инсценировка.
28	К. Киршина «Вот какая история»	Прслушивание рассказа учителя или заранее подготовленных обучающихся по теме урока (биография автора, отрывки из ранее изученных произведений автора и т. д.).
29	По Я. Длуголенскому «Как поружились Вова и Боря», часть 1	Чтение текста с комментарием и беседой.
30	По Я. Длуголенскому «Как поружились Вова и Боря», часть 2	Чтение текста с комментарием и беседой.
31	А. Барто «В театре»	Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста. Чтение текста, пометка непонятных слов.
32	Обобщение по разделу: «Будем делать хорошо и не будем – плохо»	Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение ключевых слов текста с построением предположений о теме или событиях произведения.
33	Грузинская сказка «Заработанный рубль», часть 1	Чтение текста с комментарием и беседой. Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста. Чтение текста, пометка непонятных слов.

34	Грузинская сказка «Заработанный рубль», часть 2	Чтение текста с комментарием и беседой. Чтение текста и составление пословиц из слов, которые в нем встречаются.
35	Грузинская сказка «Заработанный рубль», часть 3	Чтение текста с комментарием и беседой. Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста. Чтение текста, пометка непонятных слов.
36	Грузинская сказка «Заработанный рубль», пересказ сказки	Чтение текста с комментарием и беседой. Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста.
37	Грузинская сказка «Заработанный рубль», пересказ сказки	Чтение текста с комментарием и беседой. Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста.
38	Грузинская сказка «Заработанный рубль», анализ сказки	Анализ сказки
39	Е. Шварц «Сказка о Василисе-Работнице»	Чтение текста с комментарием и беседой.
40	Г. Сапгир «Рабочие руки»	Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста. Чтение текста, пометка непонятных слов. Чтение текста и составление пословиц из слов, которые в нем встречаются.
41	М. Миршакар «Мудрый дед»	Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста. Чтение текста, пометка непонятных слов. Чтение текста и составление пословиц из слов, которые в нем встречаются.
42	В. Хомченко «Михаськин сад»	Чтение текста с комментарием и беседой.
43	Н. Носов «Заплата» (ч. 1)	Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста. Чтение текста, пометка непонятных слов.
44	Н. Носов «Заплата» (ч. 2)	Чтение текста и составление пословиц из слов, которые в нем встречаются.
45	А. Барто «Я лишний»	Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста. Чтение текста, пометка непонятных слов. Чтение текста и составление пословиц из слов, которые в нем встречаются.

46	С.Погореловский «Маленькое и большое»	Чтение текста с комментарием и беседой.
47	Г. Виеру «Хлеб с росой»	Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста. Чтение текста, пометка непонятных слов. Чтение текста и составление пословиц из слов, которые в нем встречаются.
48	По К. Киршиной «Просто сочинение»	Прослушивание рассказа учителя
49	Ю. Мориц «Трудолюбивая старушка»	Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение ключевых слов текста с построением предположений о теме или событиях произведения.
50	Э. Киселёва «Волшебный котелок»	Чтение текста с комментарием и беседой.
51	Обобщение по разделу: «Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!»	Викторина
52	Просмотр сказки «Старый Мороз и молодой Морозец»	Просмотр мультика
53	Литовская сказка. «Старый Мороз и молодой Морозец» (ч. 1)	Прослушивание рассказа учителя или заранее подготовленных обучающихся по теме урока (биография автора, отрывки из ранее изученных произведений автора и т. Д.). Чтение текста
54	Пересказ сказки	Слушание пересказов товарищей. Пересказ
55	Литовская сказка. «Старый Мороз и молодой Морозец» (ч.2)	Прослушивание рассказа учителя или заранее подготовленных обучающихся по теме урока (биография автора, отрывки из ранее изученных произведений автора и т. Д.). Чтение текста
56	Пересказ сказки	Слушание пересказов товарищей. Пересказ
57	По А. Н. Толстому «Ёлка» (отрывок из повести «Детство Никиты»)	Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение ключевых слов текста с построением предположений о теме или событиях произведения.

58	По А. Н. Толстому «Ёлка» (отрывок из повести «Детство Никиты»)	Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение ключевых слов текста с построением предположений о теме или событиях произведения.
59	А. Черный «Снежная баба»	Чтение текста с комментарием и беседой.
60	С. Прокофьева «Подарки зимы»	Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста. Чтение текста, пометка непонятных слов. Чтение текста и составление пословиц из слов, которые в нем встречаются.
61	Г. Харлампьев «Жадная сорока», часть 1	Чтение текста, пометка непонятных слов. Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста. Чтение текста и составление пословиц из слов, которые в нем встречаются.
62	Г. Харлампьев «Жадная сорока», часть 2	Чтение текста, пометка непонятных слов. Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста. Чтение текста и составление пословиц из слов, которые в нем встречаются.
63	Г. Харлампьев «Жадная сорока», часть 3	Чтение текста, пометка непонятных слов. Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста. Чтение текста и составление пословиц из слов, которые в нем встречаются.
64	По В. Коржикову «В пограничном наряде»	Прослушивание рассказа учителя или заранее подготовленных обучающихся по теме урока (биография автора, отрывки из ранее изученных произведений автора и т. д.)
65	З. Александрова «До свиданья, зима!»	Чтение текста с комментарием и беседой.
66	Пословицы и поговорки о зиме	Чтение пословиц, составление пословиц из слов, которые встречаются.
67	Обобщение по разделу: «Зимние узоры»	Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста. Викторина
68	«Как Илья из Мурома богатырем стал» Былина Часть 1	Чтение текста. Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста. Чтение текста, пометка непонятных слов.

69	«Как Илья из Мурома богатырем стал»Былина Часть 2	Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста.Чтение текста, пометка непонятных слов.
70	«Как Илья из Мурома богатырем стал»Былина Часть 3	Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста.Чтение текста, пометка непонятных слов.
71	«Как Илья из Мурома богатырем стал»Былина Часть 4	Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста.Чтение текста, пометка непонятных слов.
72	Л. Толстой «Как боролся русскийбогатырь»	Чтение текста с комментарием и беседой. Составление плана для пересказа. Пересказ
73	По О. Орлову «К неведомым берегам», часть 1	Чтение текста с комментарием и беседой. Составление плана для пересказа. Пересказ
74	По О. Орлову «К неведомым берегам», часть 2	Чтение текста с комментарием и беседой. Составление плана для пересказа. Пересказ
75	По О. Орлову «К неведомым берегам», часть 3	Чтение текста с комментарием и беседой. Составление плана для пересказа. Пересказ
76	Работа по тексту По О. Орлову «К неведомым берегам».	Пересказ.
77	По Г. Черненко Русский «паровой дилижанец», часть 1	Прослушивание рассказа учителя или заранее подготовленных обучающихся по теме урока (биография автора). Слушание чтения учителем, чтение.
78	По Г. Черненко Русский «паровой дилижанец», часть 2	Чтение по цепочке. Объяснительное чтение
79	По Г. Черненко Русский «паровой дилижанец», часть 3	Чтение. Беседа. Заполнение синквейна
80	Обобщение по разделу: «Напользу и славу отечества»	Чтение текста с комментарием и беседой.Просмотр фильмов.
81	Народная песенка	Чтение текста с комментарием и беседой.

82	Народная песенка	Чтение, ответы на вопросы. Пение
83	А. Плещеев «Весна»	Слушание чтения учителя. Чтение. Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста.
84	Работа над текстом. А. Плещеев «Весна»	Чтение по заданным абзацам, поиск ответов в тексте.
85	А. Майков «Ласточка примчалась»	Чтение текста с комментарием и беседой.
86	К. Ушинский «Ласточка», часть 1	Чтение текста, пометка непонятных слов. Чтение текста и составление пословиц из слов, которые в нем встречаются.
87	К. Ушинский «Ласточка», часть 2	Чтение текста, пометка непонятных слов. Чтение текста и составление пословиц из слов, которые в нем встречаются.
88	Работа над текстом К. Ушинский «Ласточка»	Чтение по заданным абзацам, поиск ответов в тексте.
89	А.Н.Толстой «Весенние ручьи», часть 1	Чтение текста с комментарием и беседой.
90	А.Н.Толстой «Весенние ручьи», часть 2	Чтение текста с комментарием и беседой.
91	Работа над текстом А.Н.Толстой «Весенние ручьи», часть 1	Чтение по заданным абзацам, поиск ответов в тексте.
92	По Б. Житкову «Наводнение», часть 1	Слушание чтения учителя. Чтение текста с комментарием и беседой.
93	По Б. Житкову «Наводнение», часть 2	Слушание чтения учителя. Чтение текста с комментарием и беседой.
94	С. Прокофьева «Подарки Весны»	Чтение текста с комментарием и беседой.

95	В. Берестов «Праздник мам»	Прослушивание рассказа учителя или заранее подготовленных обучающихся по теме урока
96	Чтение стихотворений к празднику 8 марта	Выразительное чтение стихотворений
97	Пересказ текста Н. Сладков «Ивовый пир»	Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение ключевых слов текста с построением предположений о теме или событиях произведения.
98	Е. Сафронова «Весна»	Чтение текста с комментарием и беседой.
99	По В. Воскобойникову «Боец бытового отряда», часть 1	Чтение текста, ответы на вопросы, создание иллюстраций.
100	По В. Воскобойникову «Боец бытового отряда», часть 2	Просмотр презентации, ответы на вопросы, работа по тексту.
101	Работа над текстом По В. Воскобойникову «Боец бытового отряда»	Чтение по абзацам, краткий пересказ
102	Ф. Тютчев «Весенние воды»	Выразительное чтение стихотворения с комментарием и беседой.
103	По Л. Толстому «Весна»	Чтение текста с комментарием и беседой. Создание иллюстраций
104	И. Никитин «Полюбуйся: весна наступает»	Чтение текста с комментарием и беседой. Создание иллюстраций
105	В. Орлов «Лесной цветок»	Чтение текста с комментарием и беседой. Создание иллюстраций
106	Обобщение по теме: «В окно повеяло весною...».	Работа по вопросам, поиск ответов по всему разделу.
107	Н. Греков «Летом»	Чтение текста с комментарием и беседой.
108	С. Прокофьева «Подарки Лета»	Прослушивание рассказа учителя или заранее подготовленных обучающихся по теме урока
109	По Э. Шиму «Кто сажает подсолнухи», часть 1	Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение ключевых слов текста с построением предположений о теме или событиях произведения.
110	По Э. Шиму «Кто сажает подсолнухи», часть 2	Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение ключевых слов текста с построением предположений о теме или

		событиях произведения.
111	По А. Смирнову «Малина»	Чтение текста с комментарием и беседой.
112	Работа над текстом По А. Смирнову «Малина»	Чтение по заданным абзацам, поиск ответов в тексте.
113	По С. Иванову «Позвольте вас пригласить на танец» часть 1	Прослушивание рассказа учителя или заранее подготовленных обучающихся по теме урока
114	По С. Иванову «Позвольте вас пригласить на танец», часть 2	Чтение текста с комментарием и беседой
115	Работа по тексту По С. Иванову «Позвольте вас пригласить на танец»,	Чтение по заданным абзацам, поиск ответов в тексте. Пересказ
116	По В. Астафьеву «Стрижонок Скрип» часть 1	Слушание чтения учителем. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения илипонимания слов.
117	По В. Астафьеву «Стрижонок Скрип» часть 2	Чтение текста, подготовка плана.
118	По В. Астафьеву «Стрижонок Скрип» часть 3	Чтение текста, подробный пересказ
119	Работа над текстом По В. Астафьеву «Стрижонок Скрип»	Чтение по заданным абзацам, поиск ответов в тексте. Пересказ краткий
120	В. Рождественский «Одуванчик»	Чтение текста с комментарием и беседой.
121	И.Никитин «Вечер ясен и тих»	Выразительное чтение стихотворения с комментарием и беседой.
122	По К. Паустовскому «Заботливый цветок» 3 часть	Чтение по цепочке. Чтение текста с комментарием и беседой. Создание иллюстраций
123	По К. Паустовскому «Заботливый цветок» 2 часть	Чтение по заданным абзацам, поиск ответов в тексте. Пересказ
124	Н. Некрасов «Крестьянские дети» (отрывки)	Чтение текста с комментарием и беседой.
125	По Н. Носову «Огородники», часть 1	Слушание чтения учителя. Чтение текста с комментарием и беседой.
126	По Н. Носову «Огородники», часть 2	Просмотр презентации Чтение текста с комментарием и беседой.
127	По Н. Носову «Огородники», часть 3	Чтение текста с комментарием и беседой. Пересказ
128	Работа над текстом По Н. Носову «Огородники»,	Чтение по заданным абзацам, поиск ответов в тексте. Пересказ краткий
129	И. Антонов «У речки»	Выразительное чтение стихотворения с комментарием и беседой.

130	Проверка техники чтения за год	Самостоятельное чтение текста, ответы на вопросы, пересказ.
131	М. Пришвин «Золотой луг»	Чтение текста с комментарием и беседой.
132	В. Драгунский «Третье место в стиле баттерфляй»	Чтение по заданным абзацам, поиск ответов в тексте. Пересказ краткий
133	Работа над текстом В. Драгунский «Третье место в стиле баттерфляй»	Чтение по заданным абзацам, поиск ответов в тексте. Пересказ краткий
134	М. Бородинская «Последний день учения»	Чтение текста с комментарием и беседой.
135	Обобщение по теме: «Видно, люди не напрасно называют лето красным»	Ответы на вопросы к разделу.
136	А. Толстой «Золотой ключик, или приключения Буратино»	Чтение текста с комментарием и беседой.
137	Чтение А. Толстой «Золотой ключик, или приключения Буратино»	Чтение текста с комментарием и беседой.
138	Работа над текстом А. Толстой «Золотой ключик, или приключения Буратино»	Чтение текста с комментарием и беседой.
Итого: 138 часов		