

<p>«Рассмотрено» Руководитель М.О. <i>Крикун</i> С. Е. Крикун Протокол № 1 от «23» 08 2024 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска <i>Полоскова</i> Н. С. Полоскова «28» 08 2024 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска <i>Ануцин</i> И. В. Ануцин Приказ № 121 от «28» 08 2024 г.</p>
---	--	---



**Рабочая программа учебного предмета**

«Чтение»  
(наименование учебного предмета)

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, 2 | класс  
(степень образования / класс)

на 2024-2025 уч. год.  
(срок реализации программы)

Программу составила: Маркова Т.А.  
(Ф.И.О. учителя)

Иркутск

2024 г.

## 1. Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Чтение» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №4 г. Иркутска».

Цель: направленность уроков чтения на социализацию личности, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

Задачи:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом
- формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Общая характеристика учебного предмета

Общая характеристика учебного предмета «Чтение» представлена следующими разделами: пояснительная записка; общая характеристика учебного предмета; описание места учебного предмета в учебном плане; личностные, предметные результаты освоения учебного предмета; содержание учебного предмета; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности; описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом предметных связей, логики учебного процесса по чтению, возрастных и психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ (легкая умственная отсталость).

## **2. Содержание учебного предмета**

Рабочая программа предмета «Чтение» рассчитана на 3 часа в неделю, 34 учебные недели (102 учебных часа).

Чтение: короткие рассказы, стихотворения и загадки о жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях, о дружбе и взаимопомощи, о временах года, о жизни животных и др.

Примерные лексические темы (на весь 2 класс): «Осень пришла – в школу пора», «В гостях у сказки», «Почитаем — поиграем», «Животные рядом с нами», «Ой ты, зимушка-зима», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Весна идёт», «Чудесное рядом», «Лето красное».

Техника чтения.

Плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава небольших, простых по содержанию и структуре слов и предложений, рассказов и стихотворений, тексты которых даны в послоговой разбивке. Чтение слогов и слов, включённых в таблицы, для закрепления и дифференциации слоговых структур, пройденных в 1 классе:

- слогов и слов со стечением согласных;
- слогов и слов с оппозиционными звуками;
- слогов и слов с разделительными ь и ъ;
- слогов и слов со сходными буквенными знаками.

Совершенствование звуковой культуры речи: закрепление правильного звукопроизношения, развитие чёткой дикции на основе чтения слоговых структур и выполнения специальных упражнений; выразительное произнесение чистоговорок и коротких стихотворений вместе с учителем! Сознательное чтение. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с

иллюстративным материалом. Разучивание небольших загадок, потешек и стихотворений с голоса учителя; воспроизведение их в игровой ситуации.

Содержание чтения: небольшие по объёму произведения устного народного творчества: сказки и отрывки из них: игровые песни; рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов на темы, связанные с жизнью и бытом детей, с окружающей их природой, с решением морально-этических проблем.

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слов с правильным ударением в них. Плавное чтение по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами двусложных слов с простыми слоговыми структурами. Предварительное чтение трудных слов текста (речевая зарядка). Соблюдение интонации конца предложения и пауз между предложениями. Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений по образцу учителя. Сознательное чтение. Прослушивание текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие (кто из героев понравился; какой рассказ по настроению — весёлый или грустный; что было страшного в рассказе и т. д.). Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа. Установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями и поступками героев. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом. Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок, хорошее или плохое событие (почему?). Опора в оценке на собственный опыт.

Развитие речи. Выработка умения правильно строить предложения при ответе на вопросы. Правильное интонирование предложений по образцу учителя. Передача содержания произведения по вопросам учителя или по заданиям в книге для чтения. Пересказ с опорой на картинно-символический план к каждому предложению, на серию сюжетных картинок или меловой рисунок на доске. Разучивание небольших стихотворений с голоса учителя, выразительное их чтение по подражанию.

### **3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

Предметные результаты изучения учебного предмета «Чтение».

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### 4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ темы	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся
1	Кончилось лето	Слушание, текста, чтение, отвечать на вопросы учителя.
2	По В. Голявкину «Все куда-ни-будь идут»	Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы.
3	Первый урок.	Знать правила поведения на уроке.
4	Я.Аким "Грибной лес"	Выразительно читать, отвечать на вопросы по тексту.
5	По В. Дурову «Слон Бэби»	Выразительно читать, отвечать на вопросы, работать с учебником.
6	Б. Заходер «Птичья школа»	Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы.
7	По Н.Сладкову "Осенние подарки"	Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы
8	М.Ивенсен "Падают, падают листья..."	Выразительно читать, выучить стихотворение наизусть.
9	По В.Корабельникову "Осенний лес".	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. Выборочное чтение.
10	По Ушинскому "Всякой вещи свое место"	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. Выборочное чтение.
11	Д. Летнёва "Хозяин в доме"	Правильное чтение текста, беседа «Помощники». Работать по инструкции.
12	По В.Голявкину "Зачем дети ходят в школу?"	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. Выборочное чтение.
13	По А.Тумбасову "Серый вечер".	Работа с книгой, слушание учителя, работа по инструкции. Выборочное чтение.
14	По А.Шибяеву "Одна буква"	Составление слов из разрезной азбуки, звуко-буквенный анализ,

		правильное чтение.
15	К. Чуковский "Черепаха"	Правильное, осознанное чтение.
16	Дж. Ривз "Шумный Ба-Бах"	Правильное чтение, беседа "Поведение в лесу"
17	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.	Составление слов из разрезной азбуки, звуко-буквенный анализ.
18	Русская народная сказка "Лиса и волк"	Прослушивание и просмотр сказки.
19	Русская народная сказка "Гуси и лиса"	Прослушивание сказки с голоса учителя, выразительное чтение, самостоятельное чтение.
20	Русская народная сказка "Лиса и козел"	Пересказ сказки.
21	По Л. Толстому "Мышка вышла гулять"	Прослушивание сказки с голоса учителя, выразительное чтение, самостоятельное чтение.
22	Литовская сказка "Волк и баран". Прочитай!	Прослушивание сказки с голоса учителя, выразительное чтение, самостоятельное чтение.
23	По С.Прокофьевой "Сказка о том, как зайцы испугали серого волка"	Прослушивание сказки с голоса учителя, выразительное чтение, самостоятельное чтение.
24	Литовская сказка "Рак и ворон"	Прослушивание сказки с голоса учителя, самостоятельное чтение.
25	Казахская сказка "Заяц и черепаха"	Составление предложений к данным картинкам. Работа с учебником.
26	Якутская сказка "Как белка и заяц друг друга не узнали"	Правильное чтение слов с ь и ъ знаками, работа над содержанием сказки.
27	Армянская сказка "Волк и ягненок"	Работа над пониманием текста, содержанием сказки, чтение текста.
28	Русская народная сказка "Умей обождать"	Выразительное чтение, пересказ сказки по картинке.
29	Прочитай! И.Гамазкова "Петух"	Выразительное чтение стихотворения.

	увидел радугу".	
30	По Э Шиму "Я домой пришла!"	Чтение, пересказ прочитанного по вопросам учителя.
31	Русская народная присказка "Лошадка"	Работа с книгой, ответы на вопросы учителя.
32	По Е.Чарушину "Кролики"	Составление предложений по картинке.
33	В.Лифшиц "Баран"	Работа по картинке, правильное чтение текста, составление рассказа о домашнем животном.
34	По Б.Житкову "Храбрый утенок"	Прослушивание сказки, работа с текстом.
35	По Э.Шиму "Все умеют сами"	Чтение, работа с вопросами после прочитанного.
36	М.Бородицкая "Котенок"	Самостоятельное чтение, пересказ прочитанного.
37	По Сутееву "Три котенка"	Развитие связной, монологической речи: составление предложений.
38	По К.Ушинскому "Петушок с семьей"	Работа с текстом.
39	В.Лифшиц "Пес"	Работа с учебником, с текстом.
40	Я.Аким "Первый снег"	Выразительное чтение произведения. Работа с рисунком, с учебником, с текстом.
41	По Н. Калининой "Снежный колобок"	Пересказ прочитанного.
42	По С.Вангели "Снеговик - новосёл"	Чтение, работа с текстом. Пересказ прочитанного.
43	По Е. Шведеру "Воробышкин домик"	Выразительное чтение. Отвечать на вопросы.
44	Г. Галина "Зимние картинки"	Знать признаки зимы, выразительно читать. Выучить наизусть четверостишие.
45	Е.Самойлова "Миша и Шура"	Чтение текста, работа по вопросам.
46	Ш.Галиев "Купили снег"	Выразительное чтение произведения, составление предложений.

47	По Г.Юдину "Буратиный нос"	Чтение и пересказ произведения.
48	И.Токмакова "Живи елочка"	Выразительное чтение, заучивание наизусть.
49	По В.Сутееву "Про елки"	Чтение, пересказ, работа по вопросам.
50	По М.Пляцковскому "Ромашки в январе"	Пересказ рассказа по вопросам. Выставка рисунков о зиме.
51	Русская народная сказка "Мороз и заяц"	Ориентироваться в тексте. Ответы на вопросы.
52	По Г.Скребицкому "На лесной полянке"	Осознанно читать текст, отвечать на вопросы. Знать зимующих животных.
53	По А. Митту "Коля заболел"	Осознанно читать текст, отвечать на вопросы.
54	Д. Летнёва "Подружки рассорились"	Самостоятельно читать, отвечать на вопросы.
55	По В. Голявкину "Вязальщик"	Составлять предложения к картинкам, отвечать на вопросы.
56	Г.Ладонщиков "Самокат"	Выразительно читать. Заучивание наизусть отрывка стихотворения.
57	По Э.Киселевой "Скамейка, прыгуны - гвоздики и Алик"	Составлять предложения к картинкам, отвечать на вопросы.
58	По Е.Пермяку "Торопливый ножик"	Работать с учебником.
59	По В.Сухомлинскому «Вьюга»	Ответы на вопросы. Пересказ прочитанного.
60	По И.Бутмину "Трус"	Составление предложений по сюжетным картинкам.
61	По В.Голявкину "Как я под партой сидел"	Пересказ текста по вопросам.
62	Б.Заходер "Петя мечтает"	Выразительное чтение. Ответы на вопросы.
63	По В.Витка "Мед в кармане"	Пересказ произведения по картинкам.
64	По В.Донниковой "Канавка"	Ответы на вопросы. Пересказ прочитанного.
65	Узбекская сказка "Назло Солнцу"	Ответы на вопросы. Пересказ прочитанного.

66	А. Барто "Мостики"	Выразительное чтение. Рисунок к стихотворению. Выставка рисунков.
67	По М.Дружининой "Песенка обо всем"	Работа с текстом. Ответы на вопросы.
68	По И.Туричину "Неряха"	Пересказ текста по картинкам.
69	С. Мурадян «Зайкина шуба»	Выразительное чтение. Ответы на вопросы.
70	Я.Аким "Март"	Заучивание стихотворения наизусть. Признаки весны, весенние месяцы.
71	По Ю.Ковалю "Невидимка"	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом.
72	В.Берестов "Праздник мам"	Выразительное чтение.
73	По В.Драгунскому "Подарок к празднику"	Работа с учебником.
74	Бурятская сказка "Снег и заяц"	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом, выборочное чтение.
75	Г.Ладонщиков "Помощники весны"	Выразительное чтение.
76	По М.Пришвину "Лягушонок"	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом.
77	Г. Ладонщиков "Весна"	Выразительно читать, признаки весны. Составлять предложения по картинкам.
78	С.Маршак "Весенняя песенка"	Выразительно читать.
79	По И.Соколову - Микитову "На краю леса"	Составлять предложение со словами "дремлет, но все слышит"
80	По В.Голявкину "Подходящая вещь"	Находить ответы в тексте. Выборочное чтение, составление предложений по картинке.
81	М.Пляцковский "Деньки стоят погожие"	Работа с учебником, ответы на вопросы.
82	По С.Козлову "Ручей и камень"	Составлять предложения к сюжетным картинкам. Осознанно читать.

83	Русская народная сказка "Как птицы лису проучили"	Внимательно слушать учителя, пересказ сказки, элементы инсценировки сказки.
84	По Т.Шарыгиной "Вкусный урок"	Работа с вопросами к произведению, с текстом.
85	С.Косенко "Почему скворец веселый?"	Самостоятельное чтение, выразительное чтение.
86	Э.Шим "Храбрый птенец"	Чтение рассказа по ролям, отвечать на вопросы.
87	По М.Быкову "Кому пригодилась старая Митина шапка"	Пересказывать рассказ по сюжетным картинкам, отвечать на вопросы.
88	По Г.Цыферову "Лосенок"	Обогащать словарный запас, пересказывать по сюжетным картинкам. Выборочно читать, читать по парно.
89	Г. Цыферов "Удивление первое"	Осмысленно читать текст, уметь находить ответы в тексте. Чтение по цепочки, отвечать на вопросы.
90	По Г.Снегиреву "Осьминожек"	Составлять предложения к сюжетным картинкам. Чтение произведения, работа с текстом и вопросами.
91	По С.Козлову "Друзья"	Осознанное чтение, составлять предложения по сюжетным картинкам.
92	По С.Козлову "Необыкновенная весна"	Выразительно читать, отвечать на вопросы.
93	По Г.Скребицкому "Кот Иваныч"	Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Составлять предложения о главных героях рассказа.
94	По М.Пришвину "Золотой луг"	Наблюдать за изменениями растений в природе, пересказывать по вопросам.
95	По В.Бианки "Неродной сын"	Пересказ содержания прочитанного текста по вопросам.
96	Ю.Кушак "Подарок"	Ответы на вопросы по прочитанному тексту;
97	Я.Тайц "Все здесь"	Чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом

		речи.
98	По В. Бианки «Небесный слон»	Чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи.
99	Ярко солнце светит. По И.Соколову-Микитову "Светляки"	Заучивать стихотворение наизусть, выразительно рассказывать. Ориентироваться в тексте, находить в тексте отрывки к картинкам.
100	По Цыферову "Петушок и солнышко". И.Гамазкова "Прошлым летом"	Пересказывать сказку по картинкам. Выразительно читать стихотворение.
101	С.Махотин "Поход" По Е.Пермяку "Раки"	Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом. Пересказ текста по частям с опорой на вопросы, картинный план или иллюстрацию;
102	В.Викторов "В гости к лету" И. Мазнин "Отчего так много света?"	Самостоятельное чтение, выразительное, попарное чтение.
ИТОГО: 102 ч.		