


<p>«Рассмотрено» Руководитель М.О. <i>Криун</i> С. Е. Крикун Протокол № 1 от «23» 08 2024 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска <i>Полоскова</i> Н. С. Полоскова «28» 08 2024 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска <i>Ануцин</i> И. В. Ануцин Приказ № 121 от «28» 08 2024 г.</p> 
--	--	---

**Рабочая программа учебного предмета**

*«Финансовая грамотность»*  
(наименование учебного предмета)

---

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, 4 | класс  
(ступень образования / класс)

---

на 2024-2025 уч. год.  
(срок реализации программы)

Программу составила: Бадаева А.В.  
(Ф.И.О. учителя)

Иркутск

2024 г.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Финансовая грамотность» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска».

Целью изучения учебного предмета «Финансовая грамотность» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи направлены на развитие финансовой грамотности обучающихся;

- основные направления воспитания и социализации обучающихся;
- повышения финансовой грамотности обучающихся;

Общая характеристика учебного предмета

Общая характеристика учебного предмета «Финансовая грамотность» представлена следующими разделами: пояснительная записка; общая характеристика учебного предмета; описание места учебного предмета в учебном плане; личностные, предметные результаты освоения учебного предмета; содержание учебного предмета; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности; описание учебно-методических средств обучения. Освоение содержания опирается на межпредметные связи с предметами математика, чтение и мира природы и человека. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения предмета формируются умения и навыки работы обучающихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

- ситуационная игра,
- образно-ролевые игры,
- исследовательская деятельность,
- урок-практикум,
- дискуссия, обсуждение.

## **2.Содержание учебного предмета**

Рабочая программа предмета «Финансовая грамотность» рассчитана на 1 час в неделю, 34 учебные недели (34уч.часа).

Тема 1. Как появились деньги и какими они бывают.

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получить арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия.

Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

Тема 2. Из чего складываются доходы в семье

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Основные понятия

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги.

Вредные привычки. Хобби.

Тема 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать.

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Основные понятия

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

Тема 4. Деньги счет любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести

Основные понятия

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

### **3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

понимание и правильное использование экономических терминов;  
представление о роли денег в семье и обществе;  
умение характеризовать виды и функции денег;  
знание источников доходов и направлений расходов семьи;  
умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;  
определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;  
проведение элементарных финансовых расчётов.

Личностными результатами изучения предмета «Финансовая грамотность» являются:

осознание себя как члена семьи, общества и государства;  
овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;  
развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;  
развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Базовыми учебными действиями изучения предмета «Финансовая грамотность» являются:

познавательные:

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  
использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;  
овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям  
овладение базовыми предметными понятиями;

регулятивные:

понимание цели своих действий;  
составление простых планов с помощью учителя;  
проявление познавательной и творческой инициативы;

оценка правильности выполнения действий;  
адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;  
коммуникативные:  
составление текстов в устной и письменной формах;  
умение слушать собеседника и вести диалог;  
умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;  
умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  
умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

#### **4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
---	------------	--

1	Как появились деньги	Слушание учителя. Работа с учебником. Просмотр видеоролика. Инсценировка. Устный опрос
2	Российские деньги	Просмотр видеоролика. Работа с учебником.
3	История российских денег	Производить обмен денег на товар.
4	Деньги	Слушание учителя. Работа с учебником. Просмотр видеоролика. Инсценировка. Устный опрос
5	Какие бывают деньги	Слушание учителя. Работа с учебником. Просмотр видеоролика. Инсценировка. Устный опрос
6	Банки, банкоматы	деловая игра
7	Банковские карты	Проигрывание дидактической игры «Банкомат»
8	Безналичные деньги и платежи	практическая работа
9	Как я умею пользоваться деньгами	практическая работа
10	Что такое валюта	Слушание учителя. Работа с учебником. Просмотр видеоролика. Инсценировка. Устный опрос
11	Валюта	Слушание учителя. Работа с учебником. Просмотр видеоролика. Устный опрос
12	Проверим, что мы узнали о том, как изменились деньги	конкурсы
13	Обобщение по теме: «Как появились деньги и какими они бывают».	Дидактическая игра
14	Откуда в семье берутся деньги	ролевая игра
15	Доходы семьи	мини-проект
16	Подсчитаем все доходы семьи	викторина
17	Обобщение по теме: «Из чего складываются доходы в семье»	решение практических и проблемных ситуаций
18	На что семья тратит деньги	Общее обсуждение; игровая деятельность; групповая работа.
19	Расходы семьи	Общее обсуждение. Самостоятельная практическая работа. Ролевая игра.
20	Подсчитаем все расходы семьи	Общее обсуждение. Самостоятельная практическая работа. Ролевая игра.

21	Обобщение по теме: «Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать»	Практическая работа «Умение объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи»
22	Семейный бюджет	Слушание учителя. Работа с учебником. Просмотр видеоролика. Инсценировка. Устный опрос
23	Как планировать семейный бюджет	Слушание учителя. Работа с учебником. Просмотр видеоролика. Инсценировка. Устный опрос
24	Правила составления семейного бюджета	Слушание учителя. Работа с учебником. Просмотр видеоролика.
25	Составляем семейный бюджет	Ролевая игра
26	Мой бюджет	Практическая работа
27	Учимся составлять семейный бюджет	Практическая работа
28	Игра «Семейный бюджет»	Игра «Семейный бюджет»
29	Нужно ли откладывать деньги?	Слушание учителя. Работа с учебником. Просмотр видеоролика. Инсценировка. Устный опрос
30	Мои сбережения	Слушание учителя. Работа с учебником. Просмотр видеоролика. Инсценировка. Устный опрос
31	Как распорядиться своими сбережениями	Слушание учителя. Работа с учебником. Просмотр видеоролика. Инсценировка. Устный опрос
32	Вклады, накопления	Практическая работа
33	Обобщение по теме: «Деньги счет любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал».	Беседа. Работа со справочным материалом. Тест
34	Экскурсия в магазин «Мои покупки»	Составление списка покупок. Обмен денег на товар. Подсчет сдачи.
Итого: 34 часа		