




<p>«Рассмотрено» Руководитель М.О.  С. Е. Крикун Протокол № 1 от «23» 08 2024 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГООУ СКШ № 4 г. Иркутска  Н. С. Полоскова «28» 08 2024 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГООУ СКШ № 4 г. Иркутска И. В. Анучин Приказ № 121 от «28» 08 2024 г.</p> 
---	--	---

Рабочая программа учебного предмета

«Финансовая грамотность»
(наименование учебного предмета)

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, 2 | класс
(степень образования / класс)

на 2024-2025 уч. год.
(срок реализации программы)

Программу составила: Маркова Т.А.
(Ф.И.О. учителя)

Иркутск

2024 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Финансовая грамотность» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №4 г. Иркутска».

Программа учебного курса «Основы финансовой грамотности» подготовлена в рамках совместного проекта Министерства финансов Российской Федерации и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». «Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся в сфере экономики семьи.

Цель- развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

- Задачи направлены на развитие финансовой грамотности учащихся;
- основные направления воспитания и социализации учащихся;
 - повышения финансовой грамотности учащихся;

Общая характеристика учебного предмета

Общая характеристика учебного предмета «Финансовая грамотность» представлена следующими разделами: пояснительная записка; общая характеристика учебного предмета; описание места учебного предмета в учебном плане; личностные, предметные результаты освоения учебного предмета; содержание учебного предмета; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности; описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Освоение содержания опирается на связи с предметами математика, чтение и мира природы и человека. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями учащихся и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения предмета формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

- ситуационная игра,
- образно-ролевые игры,
- исследовательская деятельность,
- урок-практикум,
- дискуссия, обсуждение.

2. Содержание учебного предмета

Рабочая программа предмета «Финансовая грамотность» рассчитана на 1 час в неделю, 34 учебные недели (34 учебных часа).

Тема 1. Что такое деньги и откуда они взялись.

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Компетенции

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых монет.

Тема 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнить металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Тема 3. Какие деньги были раньше в России.

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Компетенции

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

Тема 4. Современные деньги России и других стран.

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Основные понятия

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

Компетенции

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

Тема 5. Откуда в семье деньги.

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять в займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты изучения учебного предмета «Финансовая грамотность» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Личностными результатами «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;
- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;
- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ темы	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся
Что такое деньги и откуда они взялись – 8 ч.		
1	Что такое деньги и откуда они взялись.	Объяснять причины и приводить примеры обмена. • Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
2	Что такое деньги и откуда они взялись. Игра «Обмен товарами».	Объяснять причины и приводить примеры обмена. • Объяснять проблемы, возникающие при обмене. • Описывать свойства товарных денег. • Приводить примеры товарных денег.
3	Решение задач с денежными расчетами.	Объяснять причины и приводить примеры обмена. • Объяснять проблемы, возникающие при обмене. • Описывать свойства товарных денег.
4	Решение задач с денежными расчетами. Появление обмена товаров.	Объяснять причины и приводить примеры обмена. • Объяснять проблемы, возникающие при обмене. • Описывать свойства товарных денег. • Приводить примеры товарных денег.
5	Первые деньги.	Объяснять причины и приводить примеры обмена. • Объяснять проблемы, возникающие при обмене. • Описывать свойства товарных денег. • Приводить примеры товарных денег. • Приводить примеры первых монет.
6	Монеты.	• Объяснять, почему появились монеты. • Описывать купюры и монеты.
7	Бумажные деньги.	• Объяснять, почему появились монеты. • Описывать купюры и монеты. • Сравнить металлические и бумажные деньги. • Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

8	Обобщение по теме: «Что такое деньги и откуда они взялись».	Ответы на вопросы.
Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок – 6 ч		
9	Гурт. Подделка монет.	Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.
10 11	«Орёл» и «решка». Аверс и реверс. Номинал.	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать купюры и монеты. • Сравнить металлические и бумажные деньги.
12 13	Номинал банкнот. Защита банкнот от подделок.	Работа с учебником и рабочей тетрадью.
14	Обобщение по теме: «Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок».	Ответы на вопросы.
Какие деньги были раньше в России – 7 ч		
15	Клады.	Описывать старинные российские деньги.
16 17	Меховые деньги.	Описывать старинные российские деньги. Ответы на вопросы.
18 19	Первые русские монеты. Деньга и копейка.	<p>Описывать старинные российские деньги.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять происхождение названий денег.
20 21	Рубль, гривенник и полтинник.	<p>Описывать старинные российские деньги.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять происхождение названий денег.
22	Обобщение по теме: «Какие деньги были раньше в России».	Ответы на вопросы.
Современные деньги России и других стран – 8 ч		
23 24 25	Современные деньги России.	<p>Описывать современные российские деньги.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
26	Доллары и евро – самые известные иностранные деньги.	Слушание , ответы на вопросы

27 28	Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги.	Описывать современные российские деньги. • Решать задачи с элементарными денежными расчётами. • Приводить примеры иностранных валют.
29	Обобщение по теме: «Современные деньги России и других стран».	Ответы на вопросы.
Откуда в семье берутся деньги - 6 ч		
30	Клады, лотереи, наследство.	Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
31	Заработная плата	Описывать и сравнивать источники доходов семьи. • Объяснять причины различий в заработной плате.
32	Пенсии, пособия, стипендии.	• Объяснять, кому и почему платят пособия. • Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.
33	Аренда и проценты в банке, кредиты.	• Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.
34	Обобщение по теме: «Откуда в семье берутся деньги».	Ответы на вопросы.
ИТОГО: 34 ч.		