

<p>«Рассмотрено» Руководитель М.О. <i>Крикун</i> С. Е. Крикун Протокол № 1 от «23» 08 2024 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска <i>Полоскова</i> Н. С. Полоскова «28» 08 2024 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска <i>Ануцин</i> И. В. Ануцин Приказ № 121 от «28» 08 2024 г.</p>
---	--	---



Рабочая программа учебного предмета

«Геометрия вокруг нас»
(наименование учебного предмета)

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, 2 | класс
(степень образования / класс)

на 2024-2025 уч. год.
(срок реализации программы)

Программу составила: Маркова Т.А.
(Ф.И.О. учителя)

Иркутск

2024 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Геометрия вокруг нас» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №4 г. Иркутска».

Цель программы: формировать у учащихся условия для устойчивого интереса к геометрии, «вооружить» учащихся знаниями о строении окружающего мира.

Задачи:

изучить геометрические фигуры;

повысить эрудицию и расширить кругозор учащихся;

развивать стремление к исследовательской деятельности;

развивать навыки самостоятельности;

развивать умение работать в коллективе, включаться в активную беседу по обсуждению увиденного, прослушанного, прочитанного.

Общая характеристика учебного предмета

Общая характеристика учебного предмета «Геометрия вокруг нас» представлена следующими разделами: пояснительная записка; общая характеристика учебного предмета; описание места учебного предмета в учебном плане; личностные, предметные результаты освоения учебного предмета; содержание учебного предмета; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности; описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Программа учебного предмета «Геометрия вокруг нас» предназначена для развития математических способностей учащихся, формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на уроках ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят учащимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Программа учебного предмета «Геометрия вокруг нас» направлена на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Программа предусматривает включение задач и заданий трудность которых

определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий учащиеся учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Программа учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные математические игры, предусмотрена последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия; передвижение по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации занятий целесообразно использовать принцип игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в парах постоянного и сменного состава, работу в группах. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

2. Содержание учебного предмета

Рабочая программа предмета «Геометрия вокруг нас» рассчитана на 1 час в неделю, 34 учебные недели (34 учебных часа).

Точка. Линия. Кривая линия. Прямая линия. Линии замкнутые и незамкнутые. Точки пересечения линий. Вычерчивание прямой с помощью линейки. Свойства прямой.

Отрезок. Отличие отрезка от прямой. Вычерчивание отрезка по линейке. Сравнение отрезков по длине (на глаз, наложением, с помощью мерки). Взаимное расположение отрезков на плоскости. Отрезки. Расположенные на плоскости вертикально, горизонтально, наклонно.

Луч. Вычерчивание луча по линейке. Отличие луча от прямой, от отрезка. Обозначение геометрических фигур буквами. Длина отрезка.

Единицы длины: сантиметр, дециметр. Измерение отрезков заданной длины. Геометрическая сумма и разность двух отрезков. Деление отрезка пополам с использованием циркуля и линейки без делений.

Геометрическая фигура угол. Виды углов: прямой, острый, тупой, развёрнутый. Модель прямого угла.

Ломаная. Вершины, звено ломаной. Замкнутые и незамкнутые ломаные. Длина ломаной. Примеры линий разного вида из окружающей действительности.

Многоугольник — замкнутая ломаная. Углы, вершины, стороны многоугольника. Виды многоугольников: треугольник, четырёхугольник. Прямоугольник. Квадрат. Противоположные стороны прямоугольника. Построение прямоугольника на нелинованной бумаге с использованием чертежного треугольника. Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства. Построение прямоугольника на нелинованной бумаге с использованием свойств его диагоналей.

Треугольник. Соотношение длин сторон треугольника. Виды треугольников: по соотношению сторон: разносторонний, равносторонний. Виды треугольников по углам: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный. Построение треугольника по трём сторонам с использованием циркуля и линейки без делений.

Периметр многоугольника. Периметр прямоугольника (квадрата). Площадь прямоугольника (квадрата).

Окружность. Круг. Центр, радиус, диаметр окружности. Взаимное расположение на плоскости окружностей. Взаимное расположение на плоскости окружности и прямоугольника (квадрата).

Единицы измерения и их соотношения.

Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Обозначения: 1 см, 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см. Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1 ч, 1 мес. Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа. Запись чисел, выраженных одной единицей измерения — стоимости, длины, времени.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты изучения учебного предмета «Геометрия вокруг нас».

Используя циркуль и линейку обучающиеся научатся:

- чертить отрезок, равный данному;
- делить пополам заданный отрезок;
- строить треугольник по трем сторонам;

На нелинованной бумаге:

- чертить прямоугольник, используя чертежный треугольник;

- чертить прямоугольник (квадрат), используя свойства его диагоналей;
- изготавливать модели: прямого угла, квадрата.
- изготавливать модели предметов быта, имеющих форм: прямоугольника, круга.

Личностные результаты

-будут сформированы расширенные знания и представления о геометрических понятиях и способах действий в познании окружающего мира средствами математики;

-будут сформированы начальные представления о целостности окружающего мира, об органичном единстве его количественных и пространственных отношений;

-будут сформированы начальные представления о связи геометрических понятий с объектами и явлениями действительности;

-более развитыми станут интерес и мотивация к самостоятельному поиску способов решения задач, к применению исследовательских методов познания;

-повысится интерес к изучению математики и развитию своих способностей.

-понимать смысл поставленной учебной задачи, предложенной в словесной, табличной или графической форме, в прямом или косвенном ее представлении, а также при представлении задания в занимательной форме;

-составлять план выполнения заданий, выполнять последовательно намеченные действия и проводить контроль на этапах выполнения составленного плана;

-оценивать результаты выполнения конкретных заданий и своей деятельности в работе кружка;

-проявлять больше самостоятельности при выполнении заданий, как в индивидуальной работе, так и в работе в паре, в группе;

Познавательные обучающиеся научатся:

-воспроизводить изученные понятия, свойства, отношения;

-анализировать, сравнивать, сопоставлять, обобщать, делать выводы; проводить классификацию различных объектов по разным признакам;

-находить несколько способов решения учебной задачи; отражать их в графической форме;

-использовать полученные знания в измененных условиях, в том числе, при решении задач практического и прикладного содержания;

-искать и находить способы решения нестандартных задач;

-применять способы выполнения заданий занимательного содержания (лабиринты, кроссворды, ребусы).

Коммуникативные обучающиеся научатся:

-работать в коллективе;

-уметь выслушивать и оценивать различные предложения по способу решения поставленной задачи; аргументированно формулировать и

-отстаивать свое предложение, свой способ выполнения задания, приводить примеры.

4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ темы	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся
Точка. Линия – 9 ч.		
1	Линии. Точка.	Распознавать на чертеже и называть прямые и кривые линии; отмечать точки пересечения линий, моделировать пересекающиеся и непересекающиеся линии сгибанием листа бумаги; определять закономерность следования элементов в узоре и продолжать его.
2	Сравнение отрезков по длине.	Сравнивать отрезки по длине.
3	Сравнение отрезков по длине.	Сравнивать отрезки по длине.
4	Кривая линия. Замкнутые и незамкнутые кривые линии.	Распознавать на чертеже и называть кривые линии; замкнутые и незамкнутые линии, отмечать точки пересечения линий. Определять закономерность следования элементов в узоре и продолжать его.
5	Измерение отрезков.	Тренировать навык измерения отрезков.
6	Измерение отрезков.	Тренировать навык измерения отрезков.
7	Мера длины – дециметр.	Измерять длины отрезков, предметов в дециметрах и записывать результат. Сравнивать длины отрезков.
8	Увеличение отрезков на определенную длину.	Учиться увеличивать отрезки на определенную длину.
9		
Геометрические величины		
10	Уменьшение отрезков на заданную длину.	Учиться уменьшать отрезки на определенную длину.
11	Единица длины – Сантиметр.	Измерять длины отрезков, предметов в сантиметрах и записывать результат.

12	Измерение длин отрезков, предметов в сантиметрах.	Измерять длины отрезков, предметов в сантиметрах и записывать результат. Сравнить длины отрезков.
13	Соотношение $10 \text{ см} = 1 \text{ дм}$.	Измерять и чертить отрезки, длины, которых больше 1 дм, но меньше 2 дм. Решать задачи логического содержания: проводить логические рассуждения и делать вывод.
14	Луч.	Сравнить длины отрезков. Из множества фигур выделять фигуры одинаковые по заданным признакам.
15	Геометрическая сумма и разность двух отрезков.	Чертить отрезок-сумму двух отрезков и отрезок – разность двух отрезков.
16	Геометрическая сумма и разность двух отрезков.	Чертить отрезок-сумму двух отрезков и отрезок – разность двух отрезков.
17	Сравнение отрезков по длине. Нестандартные задачи.	Сравнение отрезков по длине. Решение нестандартных задач.
Геометрическая фигура угол		
18	Угол. Вершина, стороны угла. Обозначение угла буквами.	Распознавать, изображать угол, обозначать его буквами.
19	Виды углов: прямой, тупой, острый.	Строить модель прямого угла из бумаги. Чертить прямой угол на клетчатой бумаге. Различать углы: прямой, тупой, острый, используя чертежный треугольник.
20	Четырёхугольники. Квадрат.	Распознавать квадрат среди четырёхугольников, чертить квадрат на клетчатой бумаге.
21	Прямоугольник.	Распознавать прямоугольник среди четырёхугольников, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге.
22	Треугольник.	Распознавать треугольник среди других геометрических фигур, чертить треугольник на клетчатой бумаге.
Единицы измерения и их соотношения		
23	Меры времени. Сутки. Неделя.	Упражнять в распознавании сходных предметов. Работать над увеличением объёма памяти.
24	Меры времени. Сутки. Неделя.	Упражнять в распознавании сходных предметов. Работать над

		увеличением объёма памяти.
25	Меры времени. Час.	Упражнять в распознавании сходных предметов. Работать над увеличением объёма памяти.
26	Меры времени. Час.	Упражнять в распознавании сходных предметов. Работать над увеличением объёма памяти.
Ломаная. Многоугольник		
27	Изготовление модели часов.	Упражнять в распознавании сходных предметов. Работать над увеличением объёма памяти.
28	Многоугольник - замкнутая ломаная.	Изготавливать модель ломаной из деталей конструктора, из счетных палочек. Чертить ломаную по заданным вершинам.
29	Вершины, стороны, углы многоугольника.	Выделять многоугольники среди заданных фигур. Делить фигуру на заданные части.
30	Деление фигуры на заданные многоугольники.	Выделять многоугольники среди заданных фигур. Делить фигуру на заданные части.
31	Деление фигуры на заданные многоугольники.	Выделять многоугольники среди заданных фигур. Делить фигуру на заданные части.
32	Построение и преобразование фигур из счетных палочек.	Изготавливать модели фигур из счетных палочек. Находить правило, по которому составлен узор, и продолжить узор в обе стороны.
33	Построение и преобразование фигур из счетных палочек.	Изготавливать модели фигур из счетных палочек. Находить правило, по которому составлен узор, и продолжить узор в обе стороны.
34	Модель ломаной. Длина ломаной. Геометрические узоры.	Изготавливать модель ломаной из деталей конструктора, из счетных палочек. Чертить ломаную по заданным вершинам. Находить длину ломаной. Находить правило, по которому составлен узор, и продолжить узор в обе стороны.
ИТОГО: 34 ч.		

