

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска»

<p>«Рассмотрено» Руководитель М.О. <i>Савельева</i> Т. С. Савельева Протокол № 1 от «23» 08 2024 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска <i>Полоскова</i> Н. С. Полоскова «28» 08 2024 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска <i>Анучин</i> И. В. Анучин Приказ № 121 от «28» 08 2024 г.</p>
---	--	---

Рабочая программа учебного предмета

«История Отечества»
(наименование учебного предмета)

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, 9 класс
(степень образования / класс)

на 2024-2025 уч. год.
(срок реализации программы)

Программу составила: Васильева М.С.
(Ф.И.О. учителя)

Иркутск

2024 г.

Рабочая программа учебного предмета «История Отечества» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образование обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска»

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета "История Отечества":

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Общая характеристика учебного предмета

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Важной составной частью курса «История моей Родины» являются историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до нашего времени.

На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор киноконцовок, отдельных фрагментов кино, диафильмов.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель показывает его взаимосвязь с изучением ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определённую историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов – важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают лента времени, игры, викторины с использованием исторических дат.

Созданию ярких, отчётливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведённые экскурсии. Внимание учащихся на экскурсиях и при обработке материала надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам.

При характеристике определённой исторической формации учитель должен раскрыть вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе. В отличие от программ массовых общеобразовательных школ, в которых весь исторический материал периодизируется, во вспомогательных школах такая периодизация не имеет смысла.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Завершается курс «История моей Родины» знакомством с современной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера.

2. Содержание учебного предмета

Рабочая программа предмета «История Отечества» рассчитана на 2 часа в неделю, 34 учебные недели (68 учебных часов).

Первая русская революция 1905 - 1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. - начало революции, основные ее события. "Манифест 17 октября 1905 года". Поражение революции, ее значение. Реформы П.А. Столыпина и их итоги.

"Серебряный век" русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А.М. Горький, В.А. Серов, Ф.И. Шаляпин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П.Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

Россия в 1917 - 1921 годах.

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А.Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В.И. Лениным. Принятие первых декретов "О мире" и "О земле". Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции - Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между "красными" и "белыми". Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: "военный коммунизм". Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские

восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

СССР в 20-е - 30-е годы XX века.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства - В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И.В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920 - 1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е гг. "Культурная революция": задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И.П. Павлов, К.А. Тимирязев, К.Э. Циолковский) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е - 30-е годы.

СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов.

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939 - 1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г.К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. "Все для фронта! Все для победы!". Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д.М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы - 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, А.М. Василевский, И.С. Конев), герои войны. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

Советский Союз в 1945 - 1991 годах.

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946 - 1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало "холодной войны". Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И.В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н.С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н.С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н.С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50 - 60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И.В. Курчатов, М.В. Келдыш, А.Д. Сахаров. Освоение космоса и полет первого человека. Ю.А. Гагарин. Первая женщина космонавт В.В. Терешкова. Хрущевская "оттепель". Противоречия внутривластного курса Н.С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII-летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е - начале 80-х годов XX века.

Смерть Л.И. Брежнева. Приход к власти М.С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б.Н. Ельцин. Образование Содружества Независимых Государств (далее - СНГ). Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах.

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б.Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году. Второй президент России - В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России - Д.А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России - В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты.

Минимальный уровень освоения учебного предмета:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень освоения учебного предмета:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

К личностным результатам освоения) относятся:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
11. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
12. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
13. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
14. проявление готовности к самостоятельной жизни.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ тема	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Великая российская революция: февраль	Дать общую характеристику России во время правления Николая II.
2	Падение монархии	Формировать представления о причинах отказа от престола Николая II.
3	Основные политические партии в 1917 г.	Охарактеризовать возникшие партии 1917 года.
4	Великая российская революция: февраль.	Работа с исторической картой, формировать представление о Февральской революции.
5	Великая российская революция: октябрь	Рассказать причины октябрьской революции.
6	Неудачи временного правительства.	Рассказать о неудачах временного правительства.
7	Второй съезд советов.	Сформировать понятие о органах власти. Декретах принятых на съезде советов.
8	Великая российская революция: октябрь.	Просмотр фильма. Великая российская революция: октябрь.
9	Установление советской власти.	Дать представление о том, как устанавливалась советская власть. Анализ исторических источников (документов).
10	Конституция РСФСР	Рассказать принцип формирования конституции РСФСР.
11	Экономическая политика большевиков	Выявить положительные и отрицательные стороны политики большевиков.
12	Подробно о важном.	Составление рассказа на тему: «О жизни людей в России в 1917 – 1918 годах»

13	Гражданская война 1918 – 1920 годов.	Сформулировать причины возникновения конфликта. Составление биографических справок – характеристик исторических личностей.
14	Белая армия. Рабоче-крестьянская Красная Армия.	Заполнить таблицу Сравнительная характеристика армий, принимающих участие в Гражданской войн.
15	Ход Гражданской войны.	Пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.
16	Итоги Гражданской войны.	Заполнение таблицы Итоги Гражданской войны.
17	Гражданская война 1918 – 1920.	Изложение исторических событий.
18	Советская Россия в первой половине 1920-х годов.	Изложение сути исторических событий в диалоге, споре, беседе их непосредственных участников.
19	Отношения РСФСР со странами Европы.	Дать представление об отношениях РСФСР со странами Европы.
20	Новая экономическая политика.	Просмотр видео фильма. Обсуждение увиденного.
21	Итоги финансовых реформ.	Работа в группах. Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану.
22	Итоги нэпа.	Рассказать значения НЕП. Выводы записать в тетрадь.
23	Подробно о важном.	Работа с исторической картой. Пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.
24	Образование СССР.	Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану.
25	Национально-государственное устройство СССР в 1920-е годы.	Сформулировать основную цель введения новой экономической политики. Обосновать в диалоге, споре, беседе их непосредственных участников.

26	Индустриализация в СССР.	Работа с применением информационно-коммуникационных технологий и медиаресурсов
27	Переход к коллективизации.	Работа с исторической картой.
28	Конституция 1936 года	Анализ исторических источников (документов). Работа со словарем.
29	СССР накануне второй мировой войны.	Заполнение сравнительно-обобщающей таблицы.
30	Советское общество в 1930-е годы.	Анализ исторических источников (документов).
31	Образование и культура в 1930-е годы	Задания на образную реконструкцию исторических фактов: Изложение исторических событий от имени одного из участников, свидетелей, современников или потомков.
32	Ситуация в мире в 1930-е годы	Выявить страны, которые оказывали наибольшее влияние на мировое сообщество. Обосновать почему?
33	Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.	Работа в тетрадях. Лента времени. Работа со словарем.
34	СССР накануне второй мировой войны.	Выявить степень подготовки СССР к войне. Работа с учебником.
35	Накануне Великой Отечественной войны.	Рассказать действия СССР в начале Второй Мировой войне.
36	Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности СССР.	Заполнение таблицы: Состояние вооруженных сил СССР к 1941 году.
37	Начало Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).	Задания на образную реконструкцию исторических фактов: Изложение исторических событий от имени одного из участников, свидетелей, современников или потомков

38	Оборона Москвы.	Просмотр и обсуждение видео фильма.
39	Разгром фашистов под Москвой.	Подвиги защитников Москвы. Работа с дополнительным материалом.
40	«Все для фронта! Все для победы!»	Изложение сути исторических событий в диалоге, споре, беседе их непосредственных участников.
41	Наука и образование.	Заполнение обобщающей таблицы: Герои «Молодой гвардии»
42	Партизанская война и подпольное движение.	Просмотр презентации: «Труженики тыла». Обсуждение.
43	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 год).	Работа с исторической картой.
44	Сталинградская битва.	Анализ исторических источников (документов).
45	Битва на Курской дуге.	Заполнение сравнительной таблицы по обеспечению и численности противоборствующих сторон.
46	Битва на Северном Кавказе.	Анализ исторических источников (документов).
47	Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944 – сентябрь 1945 года).	Изложение сути исторических событий в диалоге, споре, беседе их непосредственных участников.
48	Открытие второго фронта в Европе.	Изложение сути исторических событий в диалоге, споре, беседе их непосредственных участников.
49	Взятие Берлина.	Просмотр и обсуждение видео фильма.
50	Война СССР с Японией.	Анализ исторических источников (документов).

51	Подробно о важном.	Задания на образную реконструкцию исторических фактов: Изложение исторических событий от имени одного из участников, свидетелей, современников или потомков
52	Итоги ВОВ.	Изложение сути исторических событий в диалоге, споре, беседе их непосредственных участников.
53	СССР после войны.	Анализ исторических источников (документов).
54	Государственное устройство СССР после войны.	Изложение сути исторических событий в диалоге, споре, беседе их непосредственных участников.
55	Наука и культура 1945-1950 годы.	Задания на образную реконструкцию исторических фактов: Изложение исторических событий от имени одного из участников, свидетелей, современников или потомков
56	Пора «оттепели» (середина 1950-х – первая половина 1960-х годов).	Пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.
57	Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С. Хрущева.	Анализ исторических источников (документов).
58	СССР в международных отношениях в 1950-е – начале 1960-х годов.	Изложение сути исторических событий в диалоге, споре, беседе их непосредственных участников
59	Образования и спорт.	Пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.
60	СССР в середине 1960-х – 1980-е годы: от стабильности к кризису.	Анализ исторических источников (документов). Работа со словарем.
61	Отношение СССР с государствами мира.	Изложение сути исторических событий в диалоге, споре, беседе их непосредственных участников
62	Советское государство 1970-1980-х годов.	Задания на образную реконструкцию исторических фактов: Изложение исторических событий от имени одного из участников, свидетелей, современников или потомков

63	Распад СССР.	Работа с исторической картой.
64	Россия после распада СССР.	Пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.
65	Чеченский кризис.	Анализ исторических источников (документов). Работа со словарем.
66	Контрольные тестовые задания	Выполнение проверочной работы (КИМ).
67	Россия в начале XXI (21) века.	Изложение сути исторических событий в диалоге, споре, беседе их непосредственных участников
68	Отношение России с другими странами. Государственные символы России	Анализ исторических источников (документов). Работа со словарем. Закрепление знаний о государственной символике России.
ИТОГО 68 ч.		