

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска»

<p>«Рассмотрено» Руководитель М.О. <i>Т.С. Савельева</i> Т. С. Савельева Протокол № 1 от «23» 08 2024 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска <i>Н.С. Полоскова</i> Н. С. Полоскова «28» 08 2024 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска <i>И.В. Анучин</i> И. В. Анучин Приказ № 121 от «28» 08 2024 г.</p> 
--	---	--

Рабочая программа учебного предмета

«История Отечества»
(наименование учебного предмета)

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, 7 класс
(степень образования / класс)

на 2024-2025 уч. год.
(срок реализации программы)

Программу составила: Васильева М.С.
(Ф.И.О. учителя)

Иркутск

2024 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История Отечества» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образование обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска»

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета "История Отечества":

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Общая характеристика учебного предмета.

История для обучающихся с нарушением интеллекта – это учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками. Отводится большая роль коррекционного воздействия изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни.

В курсе «Истории Отечества» акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркого событиями выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом использую уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей. На уроках использую информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории ведется специальная работа по использованию хронологии. Этому помогают игры, викторины с использованием исторических дат.

Фактический исторический материал, изучаемый в 7 классе, охватывает период с древних времен до конца XVI века. Материал интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в далеком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом.

На уроках истории применяются следующие технологии:

1. Элементы здоровьесберегательных технологий.
2. Элементы игровой технологии.
3. Технология развития критического мышления через чтение и письмо.
4. Разно уровневое обучение

5. ИКТ технологии

2. Содержание учебного предмета

Рабочая программа предмета «История Отечества» рассчитана на 2 часа в неделю, 34 учебные недели (68 учебных часов).

Введение в историю.

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. "Лента времени".

История нашей страны древнейшего периода.

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Русь в IX - I половине XII века.

Образование государства восточных славян - Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века).

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII - XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыея. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Начало объединения русских земель (XIV - XV века).

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Предметными результатами освоения предмета «Мир истории» являются:

Достаточный уровень:

значение словарных слов и понятий, а также устанавливать причины:

- возникновения языческих верований и обрядов;
- влияния образа жизни на развитие ремесел, торговых отношений, культуры;
- возникновения государства, его структуры, функций;
- развития православия, смены языческой культуры на христианскую;
- распада Киевской Руси;
- возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX—XVII вв.);
- захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами;
- освободительных войн между государствами;
- возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном;
- Смутного времени и народных волнений;
- возникновения и укрепления сословных отношений в Российском государстве;

описывать:

- образ жизни восточных славян, места расселения;
- отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др.);
- нравственные черты прогрессивных представителей народа, государства, религии,
- культуры;

ориентироваться в:

- названиях древних городов Руси (3—6 названий);
- основных событиях периодов IX в. — первое Древнерусское государство (Киевская Русь); X в. — Крещение Руси; XI в. — расцвет Русского государства при Ярославе Мудром; XI—XIII вв. — расцвет культуры Древней Руси; XI—XV вв. — раздробленность русских земель; монгольское нашествие; свержение Золотой Орды; XVI—XVII вв. — объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV; Смутное время; Земский собор 1613 г.;
- развитие сословных отношений;
- культура и духовность России.

Минимальный

- Отвечать на вопросы:
- Как возникла Золотая Орда?
- Объясни, почему монгольские племена покорили Россию и соседние с ней государства.
- Назови причины упадка Киевской Руси после правления Ярослава.
- Подчеркни, в каком веке началось образование единого Московского государства: X, XIII, XVI в.
- Какие реформы провел Иван Грозный в период своего правления (используй для ответа слова: судебник, присоединение, продвижение, расширение связей с...)?
- Объясни, чем занимались купцы, служилые люди, крепостные крестьяне, священники.
- Назови главные торговые и культурные города России XVI—XVII вв.
- объяснять значения слов и понятий в контексте изучаемых тем;
- устанавливать (по вопросам учителя) причины:
- возникновения верований на основе явлений природы;
- возникновения разнообразных видов труда;
- возвышения среди племен отдельных личностей;
- объединения соседних племен;
- возникновения государства;
- Крещения Руси;
- распада Киевской Руси.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
11. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
12. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
13. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
14. проявление готовности к самостоятельной жизни.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ темы	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Водный урок история Отечества.	Знакомство с учебником. Слушание объяснений учителя. Работа с исторической картой. Работа со словарем.
2	Происхождение славян.	Работа с исторической картой. Пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту. Работа со словарем.
3	Славяне и соседние народы.	Работа в группах. Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану. Работа со словарем.
4	Облик славян и черты их характера.	Дать представление о облике славян и черт их характера. Работа со словарем.
5	Исторические данные	Анализ исторических источников (документов).
6	Хозяйство и уклад жизни восточных славян.	Рассказать об особенностях хозяйства и укладе жизни восточных славян. Работа со словарем.
7	Жилище, одежда, семейные обычаи восточных славян.	Самостоятельная работа с учебником. - Комментированное чтение текста. Работа со словарем.
8	Языковые традиции восточных славян.	Чтение текста про себя. Выполнение заданий по учебнику по уровням. Работа со словарем.
9	Древняя Русь.	Анализ исторических источников (документов). Контрольные тестовые задания.
10	Как возникло древнерусское государство.	Изложение сути исторических событий в диалоге, споре, беседе их непосредственных участников. Работа со словарем.
11	О чём рассказывает древняя летопись.	Чтение текста про себя. Выполнение заданий по учебнику по уровням. Работа со словарем.
12	Об Аскольде, Дире и их похода в Византию.	Задания на образную реконструкцию исторических фактов: Изложение исторических событий от имени одного из участников, свидетелей, современников или потомков. Работа со словарем.

13	Князь Олег (882-912).	Работа с исторической картой. Работа с учебником. Составление характеристики исторического персонажа. Фиксация в тетради. Работа со словарем.
14	Князь Игорь из рода Рюриковичей (913 – 945)	Изложение сути исторических событий в диалоге, споре, беседе их непосредственных участников. Работа со словарем.
15	Как княгиня Ольга отомстила Древланам.	Изложение сути исторических событий в диалоге, споре, беседе их непосредственных участников. Работа со словарем.
16	Сын князя Игоря и Ольги – Святослав.	Работа в группах. Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану.
17	Битва Святослава на Балканах.	Задания на образную реконструкцию исторических фактов: Изложение исторических событий от имени одного из участников, свидетелей, современников или потомков. Работа со словарем.
18	Древнерусское государство. Киевская Русь.	Анализ исторических источников (документов). Контрольные тестовые задания.
19	Сыновья Князя Святослава.	Изложение сути исторических событий в диалоге, споре, беседе их непосредственных участников. Работа со словарем.
20	Князь Владимир Красное Солнышко.	Работа с учебником. Пересказать содержание изучаемого материала близко к тексту. Работа со словарем.
21	Расцвет русского государства при Ярославе Мудром (1019 - 1054).	Работа в группах. Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану. Работа со словарем.
22	Русь после смерти Ярослава Мудрого.	Работа с учебником. Пересказать содержание изучаемого материала близко к тексту. Работа со словарем.
23	Распад Руси на отдельные княжества в XII (12) века.	Задания на образную реконструкцию исторических фактов: Изложение исторических событий от имени одного из участников, свидетелей, современников или потомков
24	Новгородская республика. Господин Великий Новгород.	Работа с исторической картой. Пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту. Работа со словарем.
25	Ростово - Суздальское княжество XII (12) века	Изложение сути исторических событий в диалоге, споре, беседе их непосредственных

	Князь Юрий Долгоруков.	участников.
26	История возникновения Москвы.	Работа в группах. Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану.
27	Культура Руси X- XIII (10-13) веках	Самостоятельная работа с учебником. - Комментированное чтение текста. Работа со словарем.
28	Древняя Русь. Расцвет Русского государства.	Анализ исторических источников (документов). Контрольные тестовые задания.
29	Образование монгольского государства.	Просмотр и обсуждение видео фильма.
30	Битва на реке Калке	Задания на образную реконструкцию исторических фактов: Изложение исторических событий от имени одного из участников, свидетелей, современников или потомков. Работа со словарем.
31	Нашествие монголов на Русь.	Работа в группах. Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану.
32	Походы Батые на южнорусские земли.	Работа с исторической картой. Пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту. Работа со словарем.
33	Новгородский князь Александр Невский (1236 – 1263).	Работа с учебником. Составление характеристики исторического персонажа. Фиксация в тетради.
34	Ледовое побоище.	Задания на образную реконструкцию исторических фактов: Изложение исторических событий от имени одного из участников, свидетелей, современников или потомков.
35	Власть золотой орды над русскими князьями.	Пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту. Работа со словарем.
36	Объединение Русских земель против Золотой Орды. Русское княжество в XII – XIV (13 – 14) веках.	Работа в группах. Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану.
37	Московский князь Иван Калита (1325 – 1340)	Работа с учебником. Составление характеристики исторического персонажа. Фиксация в тетради.
38	Изменения в Золотой Орде.	Самостоятельная работа с учебником. - Комментированное чтение текста. Работа со словарем.
39	Московский князь Дмитрий Иванович (1350 – 1389).	Работа с учебником. Составление характеристики исторического персонажа. Фиксация в тетради.
40	Куликовская битва.	Задания на образную реконструкцию исторических фактов: Изложение исторических

		событий от имени одного из участников, свидетелей, современников или потомков.
41	Поход Тохтамыша на Москву в 1382 году.	Пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту. Работа со словарем.
42	Наследники Дмитрия Донского. Василий II тёмный (1425 – 1462).	Работа с учебником. Составление характеристики исторического персонажа. Фиксация в тетради.
43	Собирание Руси Иваном III (1462 – 1505).	Дать представление о собирание Руси Иваном III.
44	Покорение Новгорода.	Задания на образную реконструкцию исторических фактов: Изложение исторических событий от имени одного из участников, свидетелей, современников или потомков.
45	Освобождение Руси от Золотой Орды.	Работа в группах. Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану.
46	Управление государством Иваном III.	Пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту. Работа со словарем.
47	Это интересно.	Анализ исторических источников (документов). Контрольные тестовые задания.
48	Русь в XVI (16) веке. Царь Иван Грозный.	Просмотр и обсуждение видео фильма.
49	Близкое окружение царя Ивана IV.	Работа в группах. Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану.
50	Земский собор, реформы Избранной рады.	Самостоятельная работа с учебником. - Комментированное чтение текста. Работа со словарем.
51	Война Ивана Грозного.	Задания на образную реконструкцию исторических фактов: Изложение исторических событий от имени одного из участников, свидетелей, современников или потомков.
52	Войны с западными странами.	Пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.
53	Опричнина.	Самостоятельная работа с учебником. - Комментированное чтение текста.
54	Покорение Сибири.	Чтение текста про себя. Выполнение заданий по учебнику по уровням. Работа со словарем.
55	Россия после Ивана Грозного.	Работа в тетрадях. Лента времени.
56	Лжедмитрий I – самозванец.	Заполнение сравнительно-обобщающей таблицы.
57	Лжедмитрий II. Семибоярщина.	Заполнение сравнительно-обобщающей таблицы.
58	Русская православная церковь в Смутное время.	Работа в группах. Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по

		заранее составленному плану.
59	Минин и Пожарский: за веру и Отечество!	Пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту. Работа со словарем.
60	Воцарение династии Романовых(Россия при первых Романовых)	Просмотр видеофильма.
61	Царь Алексей Михайлович Романов (1645 – 1676)	Работа с учебником. Составление характеристики исторического персонажа. Фиксация в тетради.
62	Раскол Русской православной церкви.	Задания на образную реконструкцию исторических фактов: Изложение исторических событий от имени одного из участников, свидетелей, современников или потомков.
63	Укрепление южных границ России.	Работа с учебником. Выводы фиксируем в тетради.
64	Развитие России в XVII (17) века.	Заполнение сравнительной таблицы.
65	Культура России XVI – XVII (16-17) века.	Работа в группах. Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану. Работа со словарем.
66	Наше Отечество Россия.	Работа в группах. Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану. Подготовка к выполнению проверочной работы.
67	Контрольные тестовые задания	Выполнение проверочной работы (КИМ).
68	Исторические факты.	Анализ исторических источников (документов). Работа со словарем. Творческое задание. Работа в подгруппах.
ИТОГО 68 ч.		