

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска»

<p>«Рассмотрено» Руководитель М.О. <i>Крикун</i> С. Е. Крикун Протокол № 1 от «23» 08 2024 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска <i>Полоскова</i> Н. С. Полоскова «28» 08 2024 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска <i>Анучин</i> И. В. Анучин Приказ № 121 от «28» 08 2024 г.</p> 
---	--	---

Рабочая программа учебного предмета

«Математика»
(наименование учебного предмета)

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, 4 класс

(степень образования / класс)

на 2024-2025 уч. год.

(срок реализации программы)

Программу составила: Бадаева А.В.
(Ф.И.О. учителя)

Иркутск

2024 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №4 г. Иркутска.

Цель: Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи.

Коррекция и развитие познавательной деятельности учащихся.

Воспитание трудолюбия, любознательности, настойчивости, самостоятельности, терпеливости.

Формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, применять математические знания в нестандартных ситуациях. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся в процессе обучения математике, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить обучающихся к усвоению абстрактных математических понятий. Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У обучающихся формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого обучающегося. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для обучающихся ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения

способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др. Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи обучающихся. Поэтому на уроках математики надо учить обучающихся повторять собственную речь, которая является образцом для обучающихся, вводить хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно- практической деятельности и действий с числами.

Математика, являясь одним из основных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни в социуме и овладению доступными профессионально- трудовыми навыками. Предмет направлен на формирование у обучающихся количественных, временных, пространственных представлений. Его содержание выстроено с учётом психофизиологических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, возрастных особенностей обучающихся, общих и специальных педагогических принципов.

2.Содержание учебного предмета

Рабочая программа предмета «Математика» рассчитана на 4 часа в неделю, 34 учебные недели (136 учебных часов).

Повторение

Нумерация чисел в пределах 100. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Четные - нечетные, однозначные - двузначные числа. Решение простых и составных нахождение суммы и разности, произведения и частного. Единицы времени: час, сутки. Меры массы: 1 кг.

Умножение и деление чисел

Понятие умножения. Название компонентов умножения. Знак умножения. Таблица умножений чисел. Деление. Знак деления. Название компонентов деления. Таблица деления. Взаимосвязь таблицы умножения и деления. Деление на равные части и по содержанию.

Сотня

Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и

единицы. Числовой ряд от 1-100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и не четные.

Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

Меры длины, времени, массы, стоимости. Числа, полученные при измерении. Меры времени: минута, месяц, год. Календарь. Порядок месяцев в году, определение вре времени по часам с точностью до 5 минут. Мера стоимости: 1 руб. Мера веса: 1 центнер. Мера длины: 1 метр.

Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.

Повторение

Нумерация чисел в пределах 100. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач в два действия. Порядок действий при решении примеров. Таблица умножения.

3. Планируемые предметные результаты учебного предмета

Предметные результаты

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны знать:

различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;

таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

названия компонентов умножения, деления; меры длины, массы и их соотношения; меры времени и их соотношения;

различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; названия элементов четырехугольников.

Обучающиеся должны уметь:

выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания; практически пользоваться переместительным свойством умножения; определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; вычислять длину ломаной;

узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников,

окружностей, находить точки пересечения;
чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге.

Минимальный уровень освоения предметных результатов:

Обучающиеся должны уметь:

с помощью выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;

с помощью практически пользоваться переместительным свойством умножения; с помощью определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

с помощью решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

с помощью кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

с помощью различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; с помощью вычислять длину ломаной;

с помощью узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

с помощью чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге.

Примечания.

Не обязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6—9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного.

Определение времени по часам хотя бы одним способом.

Решение составных задач с помощью учителя.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся должны знать:

различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;

таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0; деления 0 и деления на 1, на 10;

название компонентов умножения и деления;

меры длины, массы и их соотношения;

меры времени и их соотношения;

различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;

название элементов четырехугольников.

Учащиеся должны уметь:

выполнять устные и письменные вычисления сложения и вычитания чисел в пределах 100;

практически пользоваться переместительным свойством умножения;

определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решать, составлять, иллюстрировать все изученные арифметические задачи;

самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;

вычислять длину ломаной;

узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей,

находить точки пересечения;

чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге

Личностные

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Нумерация чисел в пределах 100	Называть последовательность чисел. Упражнения по нумерации (следующее число, предшествующее число, соседи числа). Игра «Где мое место?», продолжи ряд чисел, заполни пропуски.
2	Сравнение чисел в пределах 100	Сравнивать числа. Выполнение арифметических вычислений. Разложение числа на разрядные слагаемые
3	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100	Выполнение арифметических вычислений
4	Решение простых арифметических задач	Решение задач
5	Решение составных арифметических задач	Решение задач
6	Числа, полученные при измерении величин.	Решение примеров
7	Входная контрольная работа «Нумерация чисел в пределах 100»	Выполнение заданий.
8	Меры стоимости: рубль, копейка	Практическая работа «Покупатель»
9	Сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	Выполнение арифметических вычислений
10	Вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	Выполнение арифметических вычислений
11	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	Выполнение арифметических вычислений

12	Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. (все случаи)	Выполнение арифметических вычислений
13	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. (все случаи)	Упражнения в счете Выполнение арифметических вычислений
14	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	Выполнение арифметических вычислений
15	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	Выполнение арифметических вычислений
16	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	Упражнения в счете Выполнение арифметических вычислений
17	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	Выполнение арифметических вычислений
18	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	Упражнения в счете Выполнение арифметических вычислений
19	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	Вычислять значение числового выражения
20	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	Выполнение арифметических вычислений
21	Проверка вычитания сложением.	Упражнения в счете Выполнение арифметических вычислений
22	Проверка сложения вычитанием	Упражнения в счете Выполнение арифметических вычислений
23	Сложение и вычитание без перехода через разряд	Упражнения в счете Выполнение арифметических вычислений
24	Сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	Упражнения в счете Выполнение арифметических вычислений
25	Компоненты сложения	Просмотр презентации. Слушание учителя. Игра «Компонент»
26	Компоненты вычитания	Работа на карточках. Упражнения в счете Выполнение арифметических вычислений
27	Компоненты сложения и вычитания	Работа в парах. Игра – соревнование. Упражнения в счете Выполнение

		арифметических вычислений
28	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи).	Упражнения в счете Выполнение арифметических вычислений
29	Алгоритм решения задач	Работа по алгоритму. Решение задач по алгоритму
30	Решение задач	Работа по алгоритму. Решение задач по алгоритму
31	Решение простых арифметических задач	Работа по алгоритму. Решение задач по алгоритму
32	Алгоритм решения составных арифметических задач	Работа по алгоритму. Решение задач по алгоритму
33	Решение составных арифметических задач	Работа по алгоритму. Решение задач по алгоритму
34	Решение простых и составных арифметических задач	Работа по алгоритму. Решение задач по алгоритму
35	Решение примеров и задач	Работа по алгоритму. Решение задач по алгоритму
36	Сложение и вычитание без перехода через разряд	Упражнения в счете Выполнение арифметических вычислений
37	Контрольная работа «Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)»	Выполнение контрольной работы
38	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Решение задач.	Упражнения в счете Выполнение арифметических вычислений
39	Меры времени	Оперировать понятиями меры времени. Поиск среди мер именно мер времени
40	Решение примеров и задач с мерами времени	Упражнения в счете Выполнение арифметических вычислений
41	Умножение чисел	Выполнять замену сложения умножением
42	Таблица умножения числа 2.	Выполнение умножения. Работа с таблицей умножения .
43	Умножение числа 2	Выполнение умножения. Работа с таблицей умножения .
44	Деление чисел	Просмотр презентации. Игра «Компоненты деления». Решение примеров на деление
45	Деление на 2. Четные и нечетные числа	Решение примеров на деление
46	Деление на 2. Порядок действий.	Решение примеров на деление
47	Деление на 2. Решение задач.	Решение примеров на деление
48	Деление на 2. Решение примеров и задач.	Решение примеров и задач на деление
49	Решение задач с делением на 2	Решение задач на деление
50	Сложение двузначного числа с однозначным.	Упражнения в счете Выполнение арифметических вычислений
51	Сложение двузначного числа с однозначным.	Упражнения в счете Выполнение арифметических вычислений
52	Сложение двузначного числа с однозначным.	Упражнения в счете Выполнение арифметических вычислений
53	Сложение двузначного числа с однозначным. Решение задач	Упражнения в счете. Работа с числовым рядом, работа по квадрату сотни.

		Участие во фронтальной работе «Состав числа».
54	Сложение двузначных чисел.	Упражнения в счете Выполнение арифметических вычислений
55	Сложение двузначных чисел.	Упражнения в счете Выполнение арифметических вычислений
56	Сложение двузначных чисел.	Упражнения в счете Выполнение арифметических вычислений
57	Вычитание однозначного числа из двузначного числа	Упражнения в счете Выполнение арифметических вычислений
58	Вычитание однозначного числа из двузначного числа	Упражнения в счете Выполнение арифметических вычислений
59	Вычитание однозначного числа из двузначного числа	Упражнения в счете Выполнение арифметических вычислений
60	Вычитание двузначных чисел.	Упражнения в счете Выполнение арифметических вычислений
61	Вычитание двузначных чисел.	Упражнения в счете Выполнение арифметических вычислений
62	Вычитание двузначных чисел.	Упражнения в счете Выполнение арифметических вычислений
63	Таблица умножения числа 3	Упражнения в счете Выполнение арифметических вычислений
64	Решение примеров на умножение числа 3	Упражнения в счете Выполнение арифметических вычислений
65	Деление на 3.	Упражнения в счете Выполнение арифметических вычислений
66	Решение примеров с делением на 3	Упражнения в счете Выполнение арифметических вычислений
67	Примеры деление на 3	Упражнения в счете Выполнение арифметических вычислений
68	Контрольная работа «Умножение и деление чисел 2,3»	Упражнения в счете Выполнение арифметических вычислений
69	Умножение числа 4	Упражнения в счете Выполнение арифметических вычислений
70	Таблица умножения числа 4.	Упражнения в счете Выполнение арифметических вычислений
71	Решение примеров на умножение числа 4	Упражнения в счете Выполнение арифметических вычислений
72	Деление на 4	Упражнения в счете Выполнение арифметических вычислений
73	Решение примеров с делением на 4	Решение примеров
74	Решение задач с делением на 4	Решение задач
75	Умножение числа 5	Упражнения в счете Выполнение арифметических вычислений
76	Таблица умножения числа 5.	Работа по таблице умножения
77	Решение примеров на умножение числа 5	Упражнения в счете Выполнение арифметических вычислений
78	Решение примеров и задач с умножением числа 5	Решение примеров и задач
79	Деление на 5	Слушание учителя. Просмотр презентации. Работа по учебнику.
80	Решение примеров с делением на 5	Решение примеров
81	Взаимосвязь таблицы умножения и деления числа 5	Работа по таблице, решение примеров

82	Обозначение времени	Слушание учителя, работа по учебнику. Просмотр презентации. Работа с макетом часов
83	Двойное обозначение времени	Обозначение времени игра «Часы и минуты»
84	Умножение числа 6	Решение примеров
85	Таблица умножения числа 6	Работа с таблицей умножения
86	Решение примеров с умножением числа 6	Решение примеров
87	Решение задач с умножением числа 6	Решение задач
88	Деление на 6	Упражнения в счете Выполнение арифметических вычислений
89	Таблица деления на 6	Упражнения в счете Выполнение арифметических вычислений
90	Решение примеров с делением на 6	Упражнения в счете Выполнение арифметических вычислений
91	Решение задач с делением на 6	Упражнения в счете . Решение задач
92	Умножение числа 7	Упражнения в счете Выполнение арифметических вычислений
93	Таблица умножения числа 7	Упражнения в счете Выполнение арифметических вычислений
94	Решение примеров с делением на 7	Решение примеров
95	Решение задач с делением на 7	Упражнения в счете . Решение задач
96	Увеличение числа в несколько раз	Упражнения в счете Выполнение арифметических вычислений
97	Деление на 7	Упражнения в счете Выполнение арифметических вычислений
98	Таблица деления на 7	Упражнения в счете Выполнение арифметических вычислений
99	Решение примеров с делением на 7	Упражнения в счете Выполнение арифметических вычислений
100	Решение задач с делением на 7	Решение задач
101	Уменьшение числа в несколько раз	Уменьшение числа в несколько раз – дидактическая игра
102	Умножение числа 8	Упражнения в счете Выполнение арифметических вычислений
103	Таблица умножения числа 8	Упражнения в счете Выполнение арифметических вычислений
104	Решение примеров на умножение числа 8	Упражнения в счете Выполнение арифметических вычислений
105	Деление на 8	Упражнения в счете Выполнение арифметических вычислений
106	Решение примеров с делением на 8	Упражнения в счете Выполнение арифметических вычислений
107	Решение задач с делением на 8	Решение задач
108	Контрольная работа «Уменьшение числа в несколько раз»	Выполнение контрольной работы.
109	Таблица умножения и деления числа 8	Упражнения в счете Выполнение арифметических вычислений
110	Меры времени	Упражнения в счете Выполнение арифметических вычислений

111	Умножение числа 9	Упражнения в счете Выполнение арифметических вычислений
112	Таблица умножения числа 9	Упражнения в счете Выполнение арифметических вычислений
113	Решение примеров с умножением числа 9	Упражнения в счете Выполнение арифметических вычислений
114	Решение задач с умножением числа 9	Решение задач
115	Деление на 9	Упражнения в счете Выполнение арифметических вычислений
116	Деление числа 9	Работа с учебником. Упражнения в счете Выполнение арифметических вычислений
117	Решение примеров с делением на 9	Упражнения в счете Выполнение арифметических вычислений
118	Решение задач с числом 9	Решение задач
119	Умножение числа 9	Упражнения в счете Выполнение арифметических вычислений
1120	Таблица умножения числа 9	Упражнения в счете Выполнение арифметических вычислений
121	Решение примеров с умножением числа 9	Упражнения в счете Выполнение арифметических вычислений
122	Решение задач с умножением числа 9	Упражнения в счете Выполнение арифметических вычислений
123	Решение примеров на умножение и деление числа 9	Упражнения в счете Выполнение арифметических вычислений
124	Решение задач на умножение и деление числа 9	Решение задач
125	Деление на 9	Упражнения в счете Выполнение арифметических вычислений
126	Умножение 1 и на 1.	Упражнения в счете Выполнение арифметических вычислений
127	Деление на 1	Упражнения в счете Выполнение арифметических вычислений
128	Сложение без перехода через разряд	Упражнения в счете Выполнение арифметических вычислений
129	Вычитание без перехода через разряд	Упражнения в счете Выполнение арифметических вычислений
130	Сложение и вычитание без перехода через разряд	Упражнения в счете Выполнение арифметических вычислений
131	Подготовка к контрольной работе	Упражнения в счете Выполнение арифметических вычислений
132	Контрольная работа «Сложение и вычитание с переходом через разряд»	Выполнение контрольной работ
133	Работа над ошибками.	Упражнения в счете Выполнение арифметических вычислений
134	Сложение с переходом через разряд	Упражнения в счете Выполнение арифметических вычислений
135	Вычитание с переходом через разряд	Упражнения в счете Выполнение арифметических вычислений
136	Умножение 0 и на 0.	Упражнения в счете Выполнение арифметических вычислений
Итого: 136 часов		