
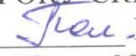



<p>«Рассмотрено» Руководитель М.О.  С. Е. Крикун Протокол № 1 от «23» 08 2024 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГООУ СКШ № 4 г. Иркутска  Н. С. Полоскова «28» 08 2024 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГООУ СКШ № 4 г. Иркутска И. В. Ануцин Приказ № 124 от «28» 08 2024 г.</p> 
---	--	---

Рабочая программа учебного предмета

«Математика»
(наименование учебного предмета)

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, 2|класс
(степень образования / класс)

на 2024-2025 уч. год.
(срок реализации программы)

Программу составила: Маркова Т.А.
(Ф.И.О. учителя)

Иркутск

2024 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №4 г. Иркутска».

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Общая характеристика учебного предмета «математика» представлена следующими разделами: пояснительная записка; общая характеристика учебного предмета; описание места учебного предмета в учебном плане; личностные, предметные результаты освоения учебного предмета; содержание учебного предмета; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности; описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом логики учебного процесса по математике, возрастных и психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ (легкая умственная отсталость). Программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении, специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Цели программы:

- расширение у учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира;
- использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.
- формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности;
- повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Задачи программы:

1. формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности;
2. повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
3. воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
4. формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
5. формирование и развитие речи учащихся;
6. коррекция нарушений психофизического развития детей.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики. Решение

арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике. В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе, а начиная со 2 класса — количество действий в сложных задачах. Сложные задачи составляются из хорошо известных детям простых задач.

Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20, знаниям таблиц умножения и деления. При заучивании таблиц учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем. Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, однако есть в каждом классе часть учащихся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснения учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи). Для самостоятельного выполнения этим ученикам требуется предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

2. Содержание учебного предмета

Рабочая программа предмета «Математика» рассчитана на 4 часа в неделю, 34 учебные недели (136 учебных часа).

Раздел предмета (тема занятия)	Содержание раздела (темы)
Счет в пределах 20	
Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности.	Сравнение чисел. Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.
Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго	Решение примеров на сложение с использованием приемов разложения второго слагаемого на два

слагаемого на два числа.	числа
Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа	Решение приемов на вычитание с использованием приема разложение вычитаемого на два числа
Таблицы состава двузначных чисел (11-19) из двух однозначных чисел с переходом через десяток.	Вычисление остатка с помощью данной таблицы.
Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.	При отработке использования приемов сложения и вычитания с переходом через десяток даются понятия компонентов – слагаемое, сумма, вычитаемое, разность.
Число ноль как компонент сложения	Подчеркивается, что число ноль является компонентом сложения. Арифметические действия с числом 0. Особенности сложения с числом 0
Единица (мера) длины – дециметр.	Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.	Проведение простых арифметических действий на сложение и вычитание чисел, измеренных одной мерой.
Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.
Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).	Практические действия по заданию и под руководством учителя по делению предметов на равные части.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты изучения учебного предмета «Математика» обеспечивает достижение учащимися начальной школы следующих личностных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Предметные результаты:

Минимальный уровень: знать числовой ряд 1-20 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 20;

знать названия компонентов сложения, вычитания.

понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, деления (на равные части).

Знать таблицу сложения однозначных чисел;

знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;

знать и применять переместительное свойство сложения;

выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20;

знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;

пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определять время по часам хотя бы одним способом;

решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;

решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);

различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

узнавать, называть, определять луч и отрезок; виды углов;

знать названия элементов четырехугольника, прямоугольника, треугольника; чертить прямоугольник (квадрат), треугольник с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

Достаточный уровень:

знать числовой ряд 1-20 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, в пределах 20; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 20;

знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, деления (на равные части и по содержанию);

знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
знать и применять переместительное свойство сложения;
выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20;
знать единицы (меры) измерения, меры времени;
различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
различать отрезок, луч; вычислять длину отрезка, луча;
знать названия элементов четырехугольников, чертить треугольник, прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
Результатами изучения курса является формирование базовых учебных действий (БУД).

Регулятивные БУД

- принимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя и под руководством учителя;
- планировать свои действия на отдельных этапах урока с помощью учителя;
- контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем;
- оценивать результаты собственных учебных действий и учебных действий одноклассников (по алгоритму, заданному учителем или учебником);
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал;
- осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.

Познавательные БУД

- уметь считать в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- уметь применять таблицу состава чисел (11—19) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
- назвать компоненты и результаты сложения и вычитания;
- понимать математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- различать прямую, луч, отрезок; элементы угла, виды углов; элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства, элементы треугольника;

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;

Коммуникативные БУД

Учащиеся научатся:

- отвечать на вопросы учителя по теме урока;
- слышать и слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- под руководством учителя объединяться в группу сверстников для выполнения задания, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства (плохо/хорошо, уместно/неуместно, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
- соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске;
- оценивать по предложенной учителем шкале качество чтения, пересказ текста, выполнение проекта;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть».

Личностные результаты:

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

4. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

№ темы	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся
1	Числовой ряд 1-10. Счет прямой и обратный.	Знакомство с новым учебником. Составление рассказа по сюжетной картинке с использованием понятий слева, справа, впереди, сзади и т.д. Сравнение предметов по размерам. Устный счёт. Счёт в прямом и в обратном порядке в пределах 10. Упражнение в счёте предметов. Название и письмо цифр. Решение примеров. Сравнение чисел.
2	Свойства чисел в числовом ряду.	Сравнение предметов по размерам. Устный счёт. Счёт в прямом и в обратном порядке в пределах 10. Упражнение в счёте предметов. Название и письмо цифр. Решение примеров. Сравнение чисел.
3	Сложение и вычитание единицы в пределах 10.	Временные отношения. Работа с набором картинок. «Расставь по порядку». Устный счёт. Счёт в прямом и в обратном порядке в пределах 10. Работа в тетради. Минутка каллиграфии. Задание «Дорисуй узор». Задание «Нарисуй необходимое количество предметов». Решение примеров. Обведи контуры и закрась».
4	Состав числа 5. Задача: ее составные части, решение и оформление в тетради.	Повторение изученного материала. Устный счёт. Работа с наборным полотном. Работа в тетради. Задание «Дорисуй узор» Минутка каллиграфии. Счёт двойками. Повторение «Что такое задача». Работа с учебником. Составление задач по сюжетным картинкам. Решение задач. Самостоятельное решение примеров.
5	Состав числа 6. Решение задач и примеров.	Отношения порядка следования. Устный счёт, порядковые числительные. Игра «Поиграем с пальчиками». Игра «Найди числа». Работа в тетради. Задание «Дорисуй узор» Минутка каллиграфии. Счёт тройками. Математический диктант «Запиши соседей числа». Составление и решение задач. Самостоятельное решение примеров с форточками.
6	Состав числа 7. Решение задач и примеров.	Повторение изученного материала. Устный счёт. Игра «Кто внимательнее». Решение примеров табличного сложения на 2 и 3. Название компонентов сложения, состав числа 4. Работа в тетради. Задание «Дорисуй узор» Минутка каллиграфии. Задание «Запиши числа соседей».
7	Состав числа 8. Счёт двойками.	Повторение изученного материала. Устный счёт. Игра «Найди числа». Чтение

		примеров разными способами. Решение примеров с таблиц сложения на 2 и 3. Название компонентов сложения. Состав числа 4. Работа в тетради. Письмо по образцу. Минутка каллиграфии. Письмо цифр, знаков. Таблица сложения на 4, 5. Решение примеров и задач.
8	Входная контрольная работа Решение примеров и задач.	Устный счёт. Игра « Найди числа». Игра «Живые числа». Порядковый счёт в пределах 10. Название компонентов сложения. Математический диктант. «Примеры с форточками». Составление и решение задач. Сравнение чисел.
9	Состав числа 10. Счёт тройками.	Устный счёт. Работа у доски. «Допиши пропущенные числа». «Составь и реши примеры». Состав чисел первого десятка. «Как получить число?» Работа в тетрадях. Решение примеров. Составление и решение задач. Сравнение чисел.
10	Решение примеров в два действия.	Игра на внимание «Стук – стук». Игра «Поиграем с пальчиками». Чтение решение примеров разными способами. Таблица сложения и вычитания в пределах 10. Игра «Домино».
11	Сравнение чисел. Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$).	Коррекция и развитие первоначальных логических приёмов мышления, развивать умение сравнивать числа на основе сравнения соответствующих групп предметов.
12	Сложение и вычитание в пределах 10 в два действия.	Развивать целенаправленность в работе. Устный счёт. Счёт равными числовыми группами. Коррекция и развитие мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.
13	Сложение и вычитание в пределах 10 в два действия.	Счёт равными числовыми группами. Название компонентов сложения и вычитания.
14	Сравнение чисел.	Счёт равными числовыми группами. Сравнение чисел в пределах 10.
15	Сравнение чисел.	Счёт равными числовыми группами. Сравнение чисел в пределах 10.
16	Десяток. Соотношение 10ед.-1дес. 1дес.-10ед.	Счёт в прямом и обратном порядке в пределах 10. Состав чисел первого десятка. Решение примеров и задач.
17	Числа и цифры 11, 12, 13. Образование. Название.	Количественный и порядковый счёт в пределах 13. Сложение и вычитание в пределах 10. Решение задач, примеров.
18	Числовой ряд 1-13. Счет прямой и обратный. Сравнение чисел.	Сравнение предметов по размерам. Устный счёт. Счёт в прямом и в обратном порядке в пределах 10. Упражнение в счёте предметов.
19	Присчитывание и отсчитывание по одной единице. Сравнение чисел в пределах 13.	Сравнение предметов по количеству. Устный счёт. Счёт в прямом и в обратном порядке в пределах 13. Упражнение в счёте предметов.

20	Числа и цифры 14, 15, 16. Образование. Название.	Образование чисел 14,15,16. Соотнесение числа и цифры. Решение примеров и задач.
21	Числовой ряд 1-16. Счет прямой и обратный.	Четные, не четные числа. Название компонентов сложения и вычитания при решении примеров. Решение примеров и задач.
22	Присчитывание и отсчитывание по одной единице. Сравнение чисел в пределах 16.	Сравнение предметов по количеству. Счет в прямом и в обратном порядке в пределах 16. Упражнение в счете предметов.
23	Решение примеров на сложение и вычитание без перехода через десяток.	Алгоритм решения задач. Решение примеров и задач. Построение отрезков по заданной длине
24	Числа и цифры 17,18,19. Образование. Название.	Решение примеров на сложение и вычитание. Сравнение чисел. Решение задач. Работа с геометрическим материалом.
25	Числовой ряд 1-19. Счет прямой и обратный.	Счет от заданного числа. Сравнение чисел и числовых выражений. Решение примеров и задач. Работа с геометрическим материалом.
26	Переместительное свойство сложения.	Коррекция и развитие первоначальных логических приемов мышления, развивать умение сопоставлять числа на основе сравнения соответствующих групп предметов.
27	Числовой ряд от 1 до 19. Сравнение чисел.	Счет от заданного числа. Сравнение чисел и числовых выражений. Решение примеров и задач. Работа с геометрическим материалом.
28	Проверочная работа: «Нумерация»	Развивать целенаправленность в работе. Счет от заданного числа. Сравнение чисел и числовых выражений. Решение примеров и задач. Работа с геометрическим материалом.
29	Решение примеров на сложение и вычитание без перехода через десяток.	Алгоритм решения задач. Решение примеров и задач. Развитие логического мышления, формирование вычислительных навыков и умения решать задачи.
30	Число и цифра 20. Образование. Название. Соотношение: 20 ед. – 2 дес.	Количественный и порядковый счет в пределах 20. Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия на основе упражнений в узнавание и различение.
31	Числовой ряд от 1 до 20. Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы.	Количественный счет в прямом и обратном порядке в пределах 20. Сравнение однозначных и двузначных чисел. Решение примеров и задач.
32	Однозначные и двузначные числа.	Определение однозначных и двузначных чисел. Коррекция и развитие памяти на основе упражнений в запоминание и воспроизведение.
33	Вычитание единиц из двузначных чисел.	Определение однозначных и двузначных чисел. Коррекция и развитие памяти на основе упражнений в запоминание и воспроизведение.

34	Вычитание десятка из двузначных чисел.	Коррекция и развитие вербальной памяти, мелкой моторики рук.
35	Решение примеров на сложение и вычитание без перехода через десяток.	Алгоритм решения задач. Решение примеров и задач. Коррекция и развитие логического мышления, формирование вычислительных навыков и умения решать задачи.
36	Решение примеров и задач на сложение и вычитание.	Алгоритм решения задач. Решение примеров и задач. Коррекция и развитие логического мышления, формирование вычислительных навыков и умения решать задачи.
37	Проверочная работа «Второй десяток»	Развивать целенаправленность в работе. Счет от заданного числа. Сравнение чисел и числовых выражений. Решение примеров и задач.
38	Решение примеров и задач на сложение и вычитание.	Алгоритм решения задач. Решение примеров и задач. Коррекция и развитие логического мышления, формирование вычислительных навыков и умения решать задачи.
39	Меры длины. Дециметр.	Таблица мер длины. Построение прямых и кривых линий. Измерение и построение отрезков.
40	Сравнивание мер длины.	Сравнение именованных чисел. Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение. Построение лучей, измерение и построение отрезков.
41	Увеличение числа на несколько единиц.	Устный счёт. Составление и решение примеров. Название компонентов при сложении. Состав чисел первого десятка.
42	Нахождение суммы и увеличение числа на несколько единиц.	Порядковый и количественный счёт в прямом и обратном порядке в пределах 20. Решение примеров и задач на увеличение числа на несколько единиц.
43	Нахождение суммы и увеличение числа на несколько единиц.	Порядковый и количественный счёт в прямом и обратном порядке в пределах 20. Решение примеров и задач на увеличение числа на несколько единиц.
44	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	Решение примеров и задач на увеличение числа на несколько единиц.
45	Решение примеров и задач на увеличение числа на несколько единиц.	Решение примеров и задач на увеличение числа на несколько единиц.
46	Уменьшение числа на несколько единиц.	Устный счёт. Составление и решение примеров. Название компонентов при вычитании. Решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц.
47	Нахождение остатка и уменьшение числа на несколько единиц.	Количественный счёт чисел второго десятка в прямом и обратном порядке. Сравнение чисел. Решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц.

48	Нахождение остатка и уменьшение числа на несколько единиц.	Количественный счёт чисел второго десятка в прямом и обратном порядке. Сравнение чисел. Решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц.
49	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	Порядковый счёт чисел второго десятка в прямом и обратном порядке. Решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц.
50	Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Решение примеров на сложение и вычитание. Название компонентов сложения и вычитания.
51	Следующее и предыдущее число.	Решение примеров на сложение и вычитание. Название следующего и предыдущего числа при сложении и вычитании.
52	Сложение и вычитание в пределах 20 в два действия.	Счёт равными числовыми группами. Название компонентов сложения и вычитания.
53	Проверочная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа».	Дифференцировано по уровням знаний. Коррекция умений самостоятельно применять знания.
54	Сложение и вычитание в пределах 20 в два действия.	Счёт равными числовыми группами. Название компонентов сложения и вычитания.
55	Сложение двузначного числа с однозначным.	Состав чисел первого десятка. Сравнение чисел. Числа соседи. Название компонентов сложения. Решение задач.
56	Проверочная работа «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц»	Дифференцировано по уровням знаний. Коррекция умений самостоятельно применять знания.
57	Сложение и вычитание в пределах 20.	Состав чисел первого десятка. Сравнение чисел. Числа соседи. Название компонентов сложения.
58	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	Состав чисел первого десятка. Сравнение чисел. Числа соседи. Решение задач.
59	Обучение приёму сложения вида $13 + 2$.	Состав чисел второго десятка. Сравнение чисел. Числа соседи. Алгоритм сложения данного типа.
60	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	Состав чисел первого десятка. Сравнение чисел. Числа соседи. Решение задач.
61	Сложение типа $3+14$.	Название компонентов при сложение чисел. Сравнение числовых выражений. Решение задач.
62	Решение примеров и задач.	Счёт в прямом и обратном порядке в пределах 20. Название компонентов при сложение чисел. Сравнение чисел.

63	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	Название компонентов при вычитание чисел. Алгоритм вычитания. Решение задач и примеров.
64	Вычитание типа 16-2.	Название компонентов при вычитание. Алгоритм вычитания данного типа. Решение задач разного типа.
65	Уменьшение и увеличение двузначного числа на несколько единиц.	Коррекция и развитие логического мышления, коммуникативных навыков.
66	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	Название компонентов при сложение чисел. Сравнение числовых выражений. Решение задач.
67	Решение примеров и задач.	Счёт в прямом и обратном порядке от заданного числа. Состав чисел второго десятка. Составление и решение задач.
68	Получение суммы 20, вычитание из 20.	Состав чисел второго десятка. Решение примеров с именованными числами.
69	Получение суммы 20, вычитание из 20.	Счёт в прямом и обратном порядке от заданного числа. Состав чисел второго десятка. Составление и решение задач.
70	Вычитание типа 20-3.	Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упр. в узнавание и различение.
71	Разложение двузначного числа на десятки и единицы.	Круглые числа. Счёт десятками. Название компонентов при вычитание.
72	Решение примеров и задач.	Круглые числа. Счёт десятками. Название компонентов при вычитание.
73	Вычитание вида 17-12.	Состав чисел второго десятка. Алгоритм решения примеров данного типа. Решение простых текстовых задач.
74	Вычитание вида 15-13.	Состав чисел второго десятка. Название компонентов при вычитание чисел. Алгоритм вычитания. Решение простых текстовых задач.
75	Вычитание двузначного числа из двузначного.	Составление задач по краткой записи. Решение задач. Построение фигур по клеточкам.
76	Вычитание вида 20-14.	Круглые числа. Счёт десятками. Название компонентов при вычитание Алгоритм вычитания примеров данного типа.
77	Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел.	Сравнение круглых десятков. Алгоритм вычитания в примерах данного типа.
78	Увеличение и уменьшение числа на	Состав чисел второго десятка. Счёт двойками. Сравнение чисел. Коррекция и

	несколько единиц. Решение примеров и задач.	развития речи, умения использовать математические термины.
79	Сравнение чисел. Решение примеров и задач.	Состав чисел второго десятка. Счёт четвёрками. Чётные и не чётные числа.
80	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	Коррекция и развитие памяти , умения работать самостоятельно.
81	Число 0, как слагаемое. Переместительное свойство сложения.	Название чисел при сложении и вычитание. Количественный счёт чисел второго десятка. Решение примеров и задач.
82	Переместительное свойство сложения. Сравнение чисел.	Состав чисел второго десятка. Счёт двойками. Сравнение чисел.
83	Сложение и вычитание в пределах 20 в два действия.	Счёт равными числовыми группами. Название компонентов сложения и вычитания.
84	Меры стоимости. Рубль, копейка.	Диктант. «Запиши числа, полученные при измерении». Сравнение чисел полученных при измерении. Меры стоимости.
85	Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	Меры стоимости. Практические задания по определению мер стоимости. Сравнение чисел при измерении стоимости.
86	Меры длины. Сантиметр, дециметр.	Меры стоимости. Сравнение чисел. Решение примеров и задач с именованными числами.
87	Решение задач с числами, полученными при измерении длины.	Меры длины. Сравнение чисел полученные при измерении длины. Решение примеров.
88	Мера массы. Килограмм.	Меры стоимости. Меры длины. Диктант «Запиши числа полученные при измерении». Меры массы. Сравнение чисел полученные при измерении массы.
89	Решение задач с числами, полученными при измерении массы.	Меры стоимости. Меры длины. Диктант «Запиши числа полученные при измерении». Меры массы. Сравнение чисел полученные при измерении массы.
90	Мера ёмкости. Литр.	Диктант« Выбери и запиши числа, полученные при измерении». Меры ёмкости. Решение примеров и задач.
91	Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.	Диктант« Выбери и запиши числа, полученные при измерении». Меры ёмкости. Решение примеров и задач.
92	Меры времени. Сутки, неделя.	Сравнение чисел полученных при измерении времени. Решение примеров.
93	Действия с числами, полученными при	Сравнение чисел полученных при измерении времени. Решение примеров.

	измерении времени.	
94	Мера времени - час. Обозначение: 1ч.	Коррекция и развития речи, умения использовать математические термины.
95	Измерение времени по часам.	Коррекция и развития речи, умения использовать математические термины.
96	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Проверка пройденного материала. Коррекция и развития речи, умения использовать математические термины.
97	Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел.	
98	Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел.	Состав чисел первого десятка. Решение примеров и задач.
99	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	Состав чисел первого десятка. Решение примеров и задач.
100	Сложение чисел без перехода через десяток. Решение задач.	Проверка пройденного материала. Коррекция и развития речи, умения использовать математические термины.
101	Вычитание чисел без перехода через десяток. Решение задач.	Коррекция памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение.
102	Увеличение числа на несколько единиц. Решение примеров и задач.	Название компонентов при вычитании чисел. Сравнение чисел. Решение примеров.
103	Уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров и задач.	Единицы измерения: см, дм. Диктант« Выбери и запиши числа, полученные при измерении». Сравнение чисел.
104	Сложение и вычитание в пределах 20 в два действия.	Числовой ряд 1 до 20. Чётные и нечётные числа. Сравнение чисел.
105	Знакомство с составной задачей.	Счёт равными числовыми группами. Название компонентов сложения и вычитания.
106	Объединение двух простых задач в одну составную.	Название компонентов при сложении и вычитании чисел. Решение примеров. Алгоритм решения составных задач.
107	Краткая запись составных задач и их решение.	Название компонентов при сложении и вычитание чисел. Решение примеров. Алгоритм решения задач.
108	Дополнение задач недостающими данными.	Решение примеров разного типа. Составление задач по краткой записи. Решение задач.
109	Дополнение задач недостающими данными.	Решение примеров разного типа. Составление задач по краткой записи. Решение

		задач.
110	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью рисунка.	Решение примеров разного типа. Составление задач по краткой записи. Решение задач.
111	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка.	Состав чисел первого десятка. Решение примеров на сложение. Составление и задач по рисунку. Решение задач.
112	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка.	Устный счёт «Дополни до 10». Диктант «Запиши числа, полученные при измерении». Решение примеров. Составление задач по краткой записи. Решение задач.
113	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка.	Математический диктант - решение примеров с форточками. Прибавление числа 6. Сравнение чисел. Решение задач.
114	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка.	Прибавление числа 7. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Решение задач.
115	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка.	Составление задач по рисунку. Алгоритм решения задач.
116	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения.	Состав чисел первого десятка. Сравнение чисел. Прибавление числа 9. Какого числа не хватает?
117	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Состав чисел первого десятка. Сравнение чисел.
118	Состав числа 11.	Прямой и обратный счёт. Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении изученных типов. Сравнение чисел.
119	Состав числа 12.	Счёт равными числовыми группами. Решение примеров с форточками. Решение задач меньше на, больше на.
120	Состав числа 13.	Счёт равными числовыми группами. Решение примеров с форточками. Решение задач меньше на, больше на.
121	Состав числа 14.	Счёт равными числовыми группами. Решение примеров с форточками. Решение задач меньше на, больше на.
122	Состав чисел 15, 16, 17, 18.	Счёт равными числовыми группами. Решение примеров с форточками. Решение задач меньше на, больше на.
123	Вычитание чисел 2,3,4.	Счёт равными числовыми группами. Решение примеров с форточками. Решение задач меньше на, больше на.

124	Вычитание числа 5,6.	
125	Вычитание числа 7,8.	Сложение и вычитание в пределах 10. Счёт равными числовыми группами. Составление задач по краткой записи, решение задач.
126	Вычитание числа 9.	Определение соседей чисел. Решение примеров с форточками. Решение задач изученных типов.
127	Контрольная работа «Сложение с переходом через десяток»	Название компонентов при сложении и вычитании. Чтение примеров разными способами. Решение примеров с форточками. Решение задач.
128	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11.	Счёт 3. Следующее и предыдущее число. Название компонентов сложения и вычитания. Сравнение именованных чисел. Решение примеров и задач.
129	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12.	Коррекция умений самостоятельно применять знания.
130	Контрольная работа «Сложение и вычитание с переходом через десяток»	Определение «числа – соседи». Решение задач. Решение примеров с одним неизвестным.
131	Работа над ошибками.	Определение «числа – соседи». Решение задач. Решение примеров с одним неизвестным.
132	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13,14.	Самостоятельное выполнение заданий
133	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 15,16.	Индивидуальное и групповое выполнение заданий, в которых допустили ошибки.
134	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 17,18.	Счёт равными числовыми группами. Решение примеров с форточками. Состав числа 14. Название компонентов при сложении и вычитании. Решение задач меньше на больше, на меньше.
135	Деление на две равные части.	Счёт равными числовыми группами. Решение примеров с форточками. Составление и решение задач по краткой записи. Сравнение чисел полученных при измерении.
136	Деление на две равные части. Решение задач.	Счёт равными числовыми группами. Решение примеров с форточками. Решение задач.
ИТОГО: 136 ч.		