

<p><b>«Рассмотрено»</b> Руководитель М.О. <i>Савельева</i> Т. С. Савельева Протокол № 1 от «23» 08 2024 г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора школы по УР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска <i>Полоскова</i> - Н. С. Полоскова «28» 08 2024 г.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> Директор ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска <i>Анучин</i> И. В. Анучин Приказ № 121 от «28» 08 2024 г.</p>
--	---	--

**Рабочая программа учебного предмета**

«Математика»  
(наименование учебного предмета)

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, 5 класс

(ступень образования / класс)

на 2024-2025 уч. год.

(срок реализации программы)

Программу составила: Полоскова Н.С.  
(Ф.И.О. учителя)

Иркутск

2024 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4г. Иркутска».

**Основная цель** обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе

В соответствии с поставленной целью и планируемыми результатами обучения по учебному предмету предполагается решение следующих задач, в том числе коррекционно-развивающего характера:

### **Задачи преподавания математики:**

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

### **Задачи обучения:**

- приобретение знаний о нумерации в пределах 1000 и арифметических действиях в данном пределе, об образовании, сравнении обыкновенных дробей и их видах, о задачах на кратное и разностное сравнение, нахождение периметра многоугольника, о единицах измерения длины массы, времени;
- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

В линии УМК для 5–9 классов распределение математического материала по классам представлено концентрически с учётом познавательных и возрастных возможностей учащихся, поэтому в процессе обучения используется постепенный

переход от чисто практического обучения в младших классах к практико-теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний. Материал учебников для 5 классов подобран таким образом, что обучение математике тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами и имеет предметно-практическую направленность. В учебнике много интересных вопросов и заданий, заставляющих думать, развивающих мышление и память. В настоящей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении математических знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

Срок реализации программы -1 год

## **2.Общая характеристика учебного предмета**

В данной программе представлено содержание изучаемого математического материала в 5 классе специальной (коррекционной) школы. В программу включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее, определяется в объеме, который зависит от состояния знаний и умений учащихся, их готовности к знакомству с новыми темами.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

В 5 классах школьники знакомятся с нумерацией в пределах 1000. Выполняют операции сложения и вычитания чисел в пределах 1000, а так же умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами в 5 классе дополняется введением примеров и задач с обыкновенными дробями. А так же решение простых арифметических задач на нахождение части числа, на разностное и кратное сравнение.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению. Учитель постоянно учитывает, что

учащиеся с трудом понимают и запоминают задания на слух. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует наглядные пособия, дидактический материал.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Обязательной должна стать на уроке работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ, результатом которых является получение дробей.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых задач учитель учит преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Происходит тесная связь уроков математики с трудовым обучением, с уроками социально-бытовой ориентировки и жизнью, с другими учебными предметами.

К концу учебного года они должны овладеть обязательным уровнем БУД:

обучающиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы времени, их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;

обучающиеся должны уметь:

- выполнять устное и сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);

- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
  - считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
  - выполнять сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 1000;
  - выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой);
  - выполнять умножение числа 100, деление на 10,100 без остатка и с остатком;
  - выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1000;
  - умножать и делить на однозначное число;
- Получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

По годовому учебному плану на учебный предмет «Математика» отведено 4 часа в неделю. Место учебного предмета «Математика» в учебном плане для 5 класса в соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено в следующей таблице:

Класс	предмет	Кол-во учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
5кл	Математика	34	4	139

#### Количество часов по четвертям

<i>Четверть</i>	<i>Количество часов</i>
<b>I четверть</b>	<b>33 ч</b>
<b>II четверть</b>	<b>31 ч</b>
<b>III четверть</b>	<b>42ч</b>
<b>IV четверть</b>	<b>33ч</b>

#### 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

##### Личностные результаты освоения учебного предмета:

- слушать и правильно выражать свои мысли;
- работать в группе: уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- ориентироваться в учебнике, по таблицам и у доски;
- понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо – хорошо)
- выполнять задания в соответствии с алгоритмом под руководством учителя
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.
- работать в паре и в группе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни.
- понимать нравственное содержание поступков окружающих людей
- самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность.

**Предметными результатами** изучения предмета «Математика» являются следующие умения и качества:

##### Обучающиеся должны знать:

- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- разряды и классы;
- понятие обыкновенных дробей;
- компоненты арифметических действий и правила нахождения компонентов.

##### Обучающиеся должны уметь:

- устно складывать и вычитать круглые числа без перехода через разряд;
- читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать числа в пределах 1000;
- чертить нумерационную таблицу, обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа в пределах 1000;
- округлять числа в пределах 100 до разряда десятков;
- складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число без перехода через разряд в пределах 1000;
- выполнять проверку арифметических действий;

- выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами стоимости, длины, массы без перехода через разряд;
- сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на разностное и кратное сравнение.

### **Обучающиеся должны знать:**

- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- разряды и классы;
- понятие и определение обыкновенных дробей;
- компоненты арифметических действий и правила нахождения компонентов;
- различие видов треугольников;

### **Обучающиеся должны уметь:**

- устно складывать и вычитать круглые числа в пределах 100;
- читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1000;
- складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 1000;
- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы;
- сравнивать обыкновенные дроби;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел;

## **5. Содержание учебного предмета**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2,20,200; по 5,50,500; по 25,250 устно, письменно, с использованием счетов. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак =.

Сравнение чисел в том числе разностное, кратное (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1 000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, обмен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение: 1 год = 365, 366 сут. Високосный год.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины (55 см ± 19 см; 55 см ± 45 см; 1 м — 45 см; 8 м 55 см ± 3 м 19 см; 8 м 55 см ± 19 см; 4 м 55 см ± 3 м; 8 м ± 19 см; 8 м ± 4 м 45 см).

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Умножение числа 100. Знак умножения (.). Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40 • 2; 400 • 2; 420 • 2; 40 : 2; 300 : 3; 480 : 4; 450 : 5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24 • 2; 243 • 2; 48 : 4; 488 : 4 и т. п.).

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составные арифметические задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.



Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Масштаб: 1: 2; 1:5; 1: 10; 1: 10 0

### 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

<i>№</i> <i>n\п</i>	Тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>I четверть ( 33 ч )</b>				
<b><i>Повторение 5</i></b>				
1	Нумерация в пределах 100	1		Опрос учащихся, устный счет, выполнение заданий на концентрацию внимания. решение примеров по алгоритму . Запись чисел от одного до другого в прямом и обратном порядке
2	Единицы измерения длины, массы, стоимости	1		Опрос учащихся, устный счет, выполнение заданий на концентрацию внимания. решение примеров по алгоритму Выполнения заданий на соотношение мер длины, массы, времени через преобразование чисел. Преобразование чисел, полученных при измерении с помощью учителя
3	Сложение и вычитание в пределах 100	1		Устный счет, выполнение заданий на концентрацию внимания. решение примеров по алгоритму на сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд и без перехода. Компоненты сложения Решение примеров с помощью учителя и по образцу
4	Умножение и деление в пределах 100	1		Устный счет, выполнение заданий на концентрацию внимания. решение примеров по алгоритму на умения табличного умножения и деления чисел в пределах 100 через решение примеров и задач Решение примеров с помощью учителя и по образцу
5	Решение задач на нахождение остатка	1		Опрос учащихся, устный счет, выполнение заданий на концентрацию внимания. решение примеров по алгоритму. Решение примеров и задач с помощью учителя и по образцу ,через составление и решение задач. Решение задач по плану
<b><i>Нахождение неизвестных компонентов 8</i></b>				
6	Нахождение неизвестного слагаемого. Проверка сложения	1		Устный счет, выполнение заданий на концентрацию внимания. Заучивание правила на умение находить неизвестное слагаемое и проверять , используя

	вычитанием.			алгоритм, через решение уравнений. Работа с учебником. Решение уравнений по образцу, с помощью учителя.
7	Нахождение неизвестного слагаемого. Проверка сложения вычитанием.	1		Устный счет, выполнение заданий на концентрацию внимания. Заучивание правила на умение находить неизвестное слагаемое и проверять , используя алгоритм, через решение уравнений. Работа с учебником. Решение уравнений по образцу, с помощью учителя.
8	Нахождение неизвестного уменьшаемого. Проверка вычитания сложением.	1		Устный счет, выполнение заданий на концентрацию внимания. Заучивание правила на умение находить неизвестное уменьшаемое и проверять , используя алгоритм, через решение уравнений. Работа с учебником. Решение уравнений по образцу, с помощью
9	Нахождение неизвестного вычитаемого. Проверка вычитания вычитанием	1		Устный счет, выполнение заданий на концентрацию внимания. Заучивание правила на умение находить неизвестное вычитаемого и проверять , используя алгоритм, через решение уравнений. Работа с учебником. Решение уравнений по образцу, с помощью
10	Нахождение неизвестного вычитаемого. Проверка вычитания вычитанием.	1		Решение уравнений -находить неизвестное вычитаемое и проверять , используя алгоритм. Работа с учебником, решение задачи. Решение уравнений по образцу, с помощью
11	Все арифметические действия в пределах 100	1		Устный счет, выполнение заданий на концентрацию внимания Решение примеров используя таблицу умножения. Работа с учебником.
12 13	<b>Входная контрольная работа № 1. «Арифметические действия с числами в пределах 100»</b> Работа над ошибками	2		Проверить качество знаний и умений учащихся по теме" Арифметические действия с числами в пределах 100"Отработать навык в примерах с ошибками через решение подобных заданий Индивидуальные карточки
<b><i>Нумерация чисел в пределах 1000 10</i></b>				
14	Нумерация чисел в пределах 1000.Работа с таблицей.	1		Устный счет, выполнение заданий на концентрацию внимания Решение примеров используя таблицу умножения. Определение разрядов в числе через работу с таблицей разрядов .Запись чисел по образцу. Решение примеров и задачи. Работа с учебником
15	Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц.	1		Устный счет, выполнение заданий на концентрацию внимания . Решение примеров и задачи. Работа с учебником. Запись чисел по разрядным единицам. Запись чисел по образцу
16	Представление чисел в виде суммы	2		Устный счет, выполнение заданий на концентрацию внимания . Решение

17	разрядных слагаемых			примеров и задачи. Работа с учебником. Запись чисел по разрядным единицам. Запись чисел по образцу .
18	Округление чисел до десятков и сотен. Знак округления $\approx$ .	1		Заучивание правила и составление алгоритма округления Алгоритм округления Округление с помощью учителя и по образцу
19	Римская нумерация	1		Запись римской нумерации в пределах 12 через заучивание и объяснение приёмов составления римских цифр ,работу с датами.Римская нумерация Запись римских цифр
20- 21	Меры стоимости, длины, массы	2		Актуализировать знания учащихся соотношение мер длины, массы, времени через преобразование чисел в крупные и мелкие меры Меры стоимости, длины, массы Работа по образцу
22	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1		Устный счет, выполнение заданий на концентрацию внимания . Решение примеров и задачи. Работа с учебником. Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой и двумя мерами .Решение примеров по образцу
23	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1		Устный счет, выполнение заданий на концентрацию внимания . Решение примеров и задачи. Работа с учебником. Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой и двумя мерами .Решение примеров по образцу
<b><i>Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд».8</i></b>				
24	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	1		Устный счет, выполнение заданий на концентрацию внимания . Решение примеров и задачи. Работа с учебником Решение примеров по образцу
25- 26	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд».</b> Работа над ошибками.	2		Проверить знания по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд». Отработать ошибки.

27	Сложение и вычитание трехзначных чисел с двузначными и однозначными без перехода через разряд.	1		Актуализировать умения применять алгоритм нахождения неизвестных компонентов через решение уравнения Неизвестные компоненты Решение уравнений по образцу
28 29	Нахождение неизвестных компонентов. Самостоятельная работа	1		Решают примеры на умения складывать и вычитать трёхзначные числа с двузначными и однозначными через показ образца и алгоритма вычисления. Решение примеров по образцу
29 -30	Порядок действий в примерах со скобками из без скобок	2		Решение примеров, задач.
31	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом.	1		Решение примеров и задач на умение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд .Решение примеров разных видов. Работа с учебником. Решение примеров по образцу
<b>Разностное и кратное сравнение чисел 6</b>				
32 33	Разностное сравнение чисел	2		Познакомить с понятием разностного сравнения чисел через объяснение на наглядном материале ,заучивании правила. Разностное сравнение Работа по образцу
<b>2 четверть( 31ч)</b>				
34	Кратное сравнение чисел	1		Познакомить с понятием кратного сравнения чисел через объяснение на наглядном материале ,заучивании правила Кратное сравнение Работа по образцу
35	Разностное и кратное сравнение чисел	1		Систематизировать умения в разностном и кратном сравнении через сравнение вопросов, решение задач Разностное сравнение Кратное сравнение Решение с помощью учителя
36	Разностное и кратное сравнение чисел	1		Систематизировать умения в разностном и кратном сравнении через сравнение вопросов, решение задач Разностное сравнение Кратное сравнение

				Решение с помощью учителя
37	Решение задач на сравнение чисел	1		Систематизировать умения в разностном и кратном сравнении через определение сходства и отличия вопросов задач и арифметических действий в задаче. Разностное сравнение. Кратное сравнение. Решение задач по опорному плану
<b><i>Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд». 20</i></b>				
38	Нумерация в пределах 1000.	1		Актуализировать знания разрядов числа, их места в таблице разрядов через запись чисел под диктовку, определение количества разрядов в числе, запись чисел по разрядным единицам Разрядные единицы Запись чисел под диктовку с помощью
39	Сложение в пределах 1000 с переходом через разряд.	1		Учить приемам сложения чисел в пределах 1000 с переходом через разряд через объяснение и показ записи примеров в столбик. Переход через разряд Решение примеров с помощью учителя
40 41	Сложение чисел в пределах 1000 с одним переходом через разряд.	2		Систематизировать умения сложения с одним переходом через разряд через решение примеров по образцу. Слагаемое Слагаемое Сумма Решение примеров по образцу
42- 43	Сложение трехзначных чисел с двумя переходами через разряд.	2		Систематизировать умения сложения с двумя переходами через разряд через решение примеров по образцу. Слагаемое Слагаемое Сумма
44	Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд	1		Систематизировать умения сложения с одним и двумя переходами через разряд через решение примеров и задач. Компоненты сложения Решение примеров по образцу
45 46	Сложение полных трехзначных чисел, когда в сумме круглые сотни	2		Систематизировать умения сложения с переходом через разряд, когда в сумме образуются круглые сотни, через решение примеров по образцу. Слагаемое Слагаемое Сумма Решение примеров по образцу

47	Сложение трёх слагаемых. Самостоятельная работа	1		Систематизировать умения сложения с переходом через разряд трёх слагаемых через показ записи и решение примеров. Проверить знания по данному разделу. Слагаемое. Сумма Решение примеров по образцу
48-49	Вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	2		Учить приёмам вычитания чисел в пределах 1000 с переходом через разряд через объяснение и показ записи примеров в столбик Уменьшаемое Вычитаемое Разность Решение примеров по образцу и с помощью учителя
50	Вычитание в пределах 1000 с одним переходом через разряд.	1		Систематизировать умения вычитания с одним переходом через разряд через решение примеров по образцу. Уменьшаемое Вычитаемое Разность Решение примеров по образцу
51	Вычитание трехзначных чисел с двумя переходами через разряд.	1		Систематизировать умения вычитания с двумя переходами через разряд через объяснение и показ решения примеров Уменьшаемое Вычитаемое Разность
52	Вычитание из 1000	1		Учит приёмам вычитать числа из 1000 через объяснение и показ записи и алгоритма вычитания. Уменьшаемое Вычитаемое Разность Решение примеров с помощью учителя
53	Порядок действий в примерах	1		Систематизировать знания учащихся порядка действий в примерах со скобками и без скобок и умения сложения и вычитания чисел с переходом через составление решение примеров Компоненты сложения и вычитания Решение примеров по карточкам
54	Решение уравнений	1		Актуализировать умения применять алгоритм нахождения неизвестных компонентов через решение уравнений Неизвестные компоненты Решение уравнений по образцу
55	Составление и решение задач	1		Актуализировать умения учащихся в решении задач разных видов через составление задач, подбор схемы краткой записи.

				Неизвестные компоненты Решение задач по опорному плану
56	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд (все случаи)	1		Систематизировать умения (сложения и вычитания с переходом через разряд (все случаи) через решение примеров Сложение Вычитание Решение примеров с помощью учителя
57-58	Контрольная работа за II четверть по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд». Работа над ошибками.	2		Проверить качество знаний учащихся по теме " Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд »Отрабатывать навык по допущенным ошибкам через решение аналогичных заданий. Работа по индивидуальным карточкам
<b>Обыкновенные дроби 8</b>				
59	Нахождении одной или нескольких долей предмета	1		Учить находить одну долю и несколько долей через заучивание правила, практических действий по алгоритму нахождения долей.
60	Образование, чтение и запись обыкновенных дробей.	1		Дать понятие числителя и знаменателя обыкновенной дроби, показать способы образования дробей через деление геометрических фигур и отрезков на равные доли. Числитель Знаменатель Деление отрезков на равные доли с помощью
61	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями	1		Формировать умение сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями через заучивание правила, наглядное сравнение долей геометрических фигур Числитель Знаменатель Сравнение опираясь на наглядность
62	Сравнение дробей с одинаковыми числителями	1		Формировать умение сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми числителями через заучивание правила, вычерчивание и наглядное сравнение долей геометрических фигур Числитель Знаменатель Работа с помощью учителя
63	. Правильные и неправильные	2		Актуализация знаний о видах углов через нахождение видов в пространстве и

64	дроби			построение углов в тетради Тупой Прямой Острый Построение углов по образцу
<b>3 четверть (42 ч)</b>				
65	Правильные и неправильные дроби	1		Дать понятие правильных и неправильных дробей через заучивание правила. Формировать умение определять вид дроби через работу с рисунками Правильные неправильные Определение вида дробей с помощью учителя
66	Решение примеров и задач	1		Проверить качество знаний учащихся по теме " Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд »Отрабатывать навык по допущенным ошибкам через решение аналогичных заданий. Работа по индивидуальным карточкам
<b>Умножение и деление чисел на 10,100,1000 8</b>				
67	Умножение чисел 10 и 100 и умножение на 10 и 100.	1		Формировать умение выполнять умножение чисел на 10,100 через заучивание правила и решение примеров. Решение примеров по образцу
68	Деление чисел на 10, 100 без остатка.	1		Формировать умение выполнять деление чисел на 10,100 через заучивание правила и решение примеров. Решение примеров по образцу
69	Деление чисел на 10, 100 с остатком.	1		Формировать умение делить числа не оканчивающиеся нулями на 10,100 через нахождение в числе общего количества десятков и сотен Решение примеров по образцу
70 71	Решение задач	2		Систематизировать знания и умения учащихся в делении и умножении чисел на 10,100 через решение задач Решение задач по опорным схемам
72 73	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 10,100,1000</b> Работа над ошибками.	2		Проверить качество знаний учащихся по теме " <i>Умножение и деление на 10,100,1000</i> " Отрабатывать навык по допущенным ошибкам через работу по индивидуальным карточкам



74	Замена крупных мер измерения мелкими	1		
<b>Преобразования чисел, полученных при измерении 5</b>				
75 76	Замена крупных мер измерения мелкими	2		. Формировать умения выражать крупные меры в мелкие, используя умножение на 10,100 через составление алгоритма Центнер Килограмм Преобразование чисел по образцу
77 78	Замена мелких мер измерения крупными Преобразование чисел, полученных при измерении".Самостоятельная работа	2		Формировать умения выражать мелкие меры в крупные , используя знания деления на 10,100 через составление алгоритма Центнер Килограмм Грамм Преобразование чисел с помощью учителя
79	Единицы измерения времени: год (1 год). Количество дней в году. Високосный год.	1		Актуализировать знания учащихся о мерах времени .Познакомить с новым понятием г од, високосный год. через работу с календарём и заучивание правила. Високосный год Преобразование чисел по образцу
<b>Умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число 5</b>				
80	Умножение 10 и 100 и на 10 и 100. Деление на 10 и 100.	1		Систематизировать знания и умения умножать и делить на 10, 100 через решение примеров и задач Компоненты умножения и деления Решение примеров по образцу
81	Умножение круглых сотен и десятков на однозначное число.	1		Формировать умение умножения круглых сотен на однозначное число через показ и решение примеров Сотни Однозначное число Умножение Решение примеров по образцу
82	Деление круглых сотен и десятков на однозначное число	1		Формировать умение деления круглых сотен на однозначное число через показ и решение примеров

				Деление Решение примеров по образцу
83-84	Умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число	2		Систематизировать умения умножать и делить круглые десятки и сотни на однозначное число через решение примеров и задач Умножение и деление Решение примеров по образцу, задач по опорной схеме.
<b><i>Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное без перехода через разряд 15</i></b>				
85	Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд.	1		Формировать умение умножения двузначного числа на однозначное число через показ, составление алгоритма и решение примеров Однозначное число Решение примеров по образцу
86	Деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд	1		Формировать умение деления двузначного числа на однозначное число без перехода через разряд через показ, составление алгоритма и решение примеров Решение примеров по образцу
87	Составление и решение примеров по арифметической строчке.	1		Актуализировать знания компонентов арифметических действий их результатов. упражнять в составлении примеров по арифметической строчке через составление и решение примеров Сумма Разность Произведение Частное Решение примеров с помощью
88-89	Умножение трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд. (120*3, )	2		Формировать умение умножения трёхзначного числа на однозначное без перехода через показ образца , составление алгоритма и решение примеров Трёхзначное число Решение примеров по образцу
90	Деление трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд. (280/2)	1		Формировать умение деления трёхзначного числа на однозначное без перехода через показ образца , составление алгоритма и решение примеров Трёхзначное число Решение примеров по образцу
91	Деление трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд.	1		Формировать умение деления трёхзначного числа на однозначное без перехода через показ образца , составление алгоритма и решение примеров Трёхзначное число Решение примеров по образцу

92-93	Умножение и деление трёхзначных чисел без перехода через разряд.	2		Систематизировать знания и умения умножения и деления чисел на однозначное без перехода через решение примеров и задач, через самостоятельное выполнение заданий Трёхзначное число С.157 Работа по индивидуальным карточкам. Решение примеров по образцу
94	Умножение и деление трёхзначных чисел без перехода через разряд на однозначное число.	1		Формировать умение деления трёхзначного числа на однозначное без перехода через показ образца, составление алгоритма и решение примеров Трёхзначное число Решение примеров по образцу
95	Решение задач	1		Систематизировать знания и умения умножения и деления чисел на однозначное без перехода через решение задач. Трёхзначное число Решение задач по плану
96-97	Порядок действий в примерах Контрольная работа по теме <b>«Умножение и деление двузначного и трёхзначного числа на однозначное число без перехода через разряд».</b> Работа над ошибками	2		Индивидуальные карточки
98-99	Порядок действий в примерах Меры стоимости.	2		Систематизировать знания учащихся порядка действий в примерах со скобками и без скобок, отрабатывать навык умножения и деления чисел без перехода через решение примеров Трёхзначное число Решение примеров с помощью Индивидуальные карточки
<b>Умножение на однозначное число с переходом через разряд 9</b>				
100	Умножение двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд.	1		Формировать умение умножения двузначного числа на однозначное число с переходом через разряд через определение разрядов в числе, показ записи столбиком и решение примеров Множитель Произведение

				Решение примеров по образцу
101	Умножение трёхзначных чисел на однозначное с одним переходом через разряд.	1		Формировать умение умножения трёхзначного числа на однозначное число с одним переходом через разряд через показ записи столбиком и решение примеров Множитель Произведение Решение примеров по образцу
102	Умножение трехзначных чисел на однозначное с двумя переходами через разряд.	1		Формировать умение умножения трёхзначного числа на однозначное число с двумя переходами через разряд через показ записи столбиком и решение примеров Множитель Произведение Решение примеров по образцу
103 104	Контрольная работа за III четверть. Работа над ошибками	2		Проверить качество знаний учащихся по темам ,изученных в четверти. Индивидуальные карточки Отрабатывать навык по допущенным ошибкам через Работа по индивидуальным карточкам
105 106	Умножение двузначных и трехзначных чисел с переходом через разряд (все случаи).	2		Через решение примеров и задач Множитель Произведение Решение примеров по образцу Решение задач по плану Проверить качество знаний учащихся по темам ,изученных в четверти. Индивидуальные карточки Отрабатывать навык по допущенным ошибкам через Работа по индивидуальным карточкам
<b>4 четверть (33 ч)</b>				
107	Решение задач на умножение	1		Систематизировать знания и умения умножения чисел на однозначное с переходом через разряд, через решение задач на умножение Множитель Произведение Решение задач по плану
108	Решение примеров и задач	1		Систематизировать знания и умения умножения чисел на однозначное с переходом через разряд, через решение задач на умножение Множитель Произведение Решение задач по плану
<b>Деление чисел с переходом через разряд 12</b>				
109	Деление двузначного числа на	1		Формировать умение деления двузначного числа на однозначное число с

	однозначное с переходом через разряд.			переходом через разряд через определение разрядов в числе, показ записи столбиком и решение примеров
110 111	Деление трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд.	2		Формировать умение деления трёхзначного числа на однозначное число с переходом через разряд через показ записи столбиком и решение примеров
112 113	Деление трехзначного числа на однозначное (в частном двузначное число).	2		Формировать умение деления трёхзначного числа на однозначное число с переходом через разряд, когда в частном образуется двузначное число, через определение количества цифр в частном и решение.
114	Деление трехзначных чисел на однозначное (в частном 0 десятков)	1		Показать приём деления. когда в частном необходимо записывать 0 через показ образца и решение примеров.
115	Решение задач на разностное и кратное сравнение чисел	1		Актуализировать знания о кратном и разностном сравнении через проговаривание правила и решение задач
116 117	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число с переходом через разряд»</b> Работа над ошибками	2		Проверить качество знаний учащихся по теме " Умножение и деление двузначного и трёхзначного числа на однозначное число с переходом через разряд».
118	Составление и решение примеров по арифметической строчке с. 180	1		Отрабатывать навык по допущенным ошибкам через решение аналогичных заданий. Актуализировать знания компонентов арифметических действий их результатов. упражнять в составлении примеров по арифметической строчке через составление и решение примеров
119	Сложение чисел, полученных от измерения одной единицей стоимости и длины.	1		Актуализировать знания и умения учащихся в сложении и вычитании чисел, полученных при измерении с последующим преобразованием. Объяснить приём вычитания из крупной меры через решение примеров
120	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1		Систематизировать умения в сложении и вычитании чисел, полученных при измерении через решение примеров.
<b>Повторение 19</b>				
<b>Сложение и вычитание в пределах 1000 6</b>				
121	Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд.	1		Актуализировать умения учащихся складывать и вычитать числа без перехода через разряд через решение примеров и задач

122	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.	1		Актуализировать умения учащихся складывать и вычитать числа с переходом через разряд через решение примеров и задач
123	Сложение и вычитание в пределах 1000. Проверка.	1		Актуализировать умения учащихся складывать и вычитать числа с переходом через разряд с проверкой через решение примеров и задач
124 125	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд».</b> Работа над ошибками. Нахождение неизвестных компонентов	2		Проверить качество знаний учащихся по теме " . <b>Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд".</b> Отрабатывать навык по допущенным ошибкам через решение аналогичных заданий
126	Нахождение неизвестных компонентов	1		Актуализировать знания и умения находить неизвестные компоненты через решение уравнений по образцу
<b>Все действия в пределах 1000». <u>10</u></b>				
127	Умножение и деление в пределах 1000 без перехода через разряд.	1		Актуализировать умения учащихся умножения двузначных и трёхзначных чисел на однозначное с переходом через разряд ( все случаи), Через решение примеров и задач
128	Умножение и деление в пределах 1000 с переходом через разряд.	1		Систематизировать знания и умения умножения и деления чисел на однозначное с переходом через решение примеров и задач, через самостоятельное выполнение заданий
129	Нахождение части числа.	1		Повторить алгоритм нахождения части числа через решение примеров и задач
130	Определение стоимости по цене и количеству.	1		Актуализировать знания учащихся определения стоимости по цене и количеству через решение задач
131	Кратное сравнение чисел.	1		Актуализировать знания о кратном сравнении через воспроизведение правила и решение задач на кратное сравнение
132	Порядок действий в примерах без скобок	1		Систематизировать знания учащихся порядка действий в примерах без скобок , отрабатывать навык умножения и деления чисел с переходом через разряд, через решение примеров
133	Порядок действий в примерах со скобками	1		Систематизировать знания учащихся порядка действий в примерах со скобками , отрабатывать навык умножения и деления чисел с переходом

				через разряд, через подбор схем и решение примеров
134 135	<b>Итоговая контрольная работа за год по теме: «Все действия с целыми числами».</b> Работа над ошибками	2		Проверить качество знаний учащихся Отрабатывать навык по допущенным ошибкам через решение аналогичных заданий
136	Все действия в пределах 1000.	1		Систематизировать умения учащихся производить арифметические действия с целыми числами, отрабатывать навык умножения и деления чисел без перехода через решение примеров
<b>Обыкновенные дроби 3</b>				
137	Образование, запись, чтение обыкновенных дробей. Сравнение дробей.	1		Повторить понятия числителя и знаменателя обыкновенной дроби, способы образования дробей через деление геометрических фигур и отрезков на равные доли. Сравнение.
138	Дроби правильные и неправильные.	1		Актуализировать знания понятий правильных и неправильных дробей, определение вида дроби через работу с рисунками
139	Решение составных арифметических задач	1		Систематизировать знания и умения в составлении и решении задач разных видов

### 7. Учебно-методические средства обучения рабочей программы

1. Учебник «Математика» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2021.
2. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001.(коррекционная педагогика).

**"Согласовано"**

**Заместитель директора УР**

**Полоскова Н.С.**

**Лист коррекции по предмету математика - 5 класс**

№ п/п	Тема урока	Дата		Причина	Согласование с ЗУР
		План	Факт		
1					
2					
3					
4					
5.					