

<p>«Рассмотрено» Руководитель М.О. <i>Т.С. Савельева</i> Т. С. Савельева Протокол № 1 от «23» 08 2024 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска <i>Н.С. Полоскова</i> Н. С. Полоскова «28» 08 2024 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска <i>И.В. Ануцин</i> И. В. Ануцин Приказ № 121 от «28» 08 2024 г.</p>
--	---	--

Рабочая программа учебного предмета

«Мир истории»
(наименование учебного предмета)

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, 6 класс
(степень образования / класс)

на 2024-2025 уч. год.
(срок реализации программы)

Программу составила: Васильева М.С.
(Ф.И.О. учителя)

Иркутск

2024 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Мир истории» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образование обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска»

Цель изучения предмета "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII - XI классах.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
2. формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";
3. формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других;
4. формирование умения работать с "лентой времени";
5. формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
6. воспитание интереса к изучению истории.

Общая характеристика учебного предмета

Специфика обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с чтением, географией и ручным трудом. В процессе изучения курса «История России» обеспечивается коррекция высших психических функций, обучающихся с нарушением интеллекта.

Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Линейное расположение материала создаёт условия для поэтапного ознакомления с историческим процессом. Целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей изучаемой эпохи. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их этапности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. Пройденный материал периодически повторяется для качественного усвоения образовательной программы.

Для достижения поставленных задач, используются следующие методы обучения:

- наглядные;

- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Используемые средства обучения:

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

2. Содержание учебного предмета

Рабочая программа предмета «Мир истории» рассчитана на 2 часа в неделю, 34 учебные недели (68 учебных часов).

Представление о себе и окружающем мире.

- Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека.

Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни.

Понятие о биографии. Твоя биография.

- Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.

- Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

- История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.

- Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.

- Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации).

- Большая и малая родина.

- Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

Представления о времени в истории.

- Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

- Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). "Лента времени". Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Начальные представления об истории.

- История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

- Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).

- Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

- Историческое пространство. Историческая карта.

История Древнего мира

- Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

- Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

- Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

- Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

- Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

- Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

- Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

- Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания.

Возникновение древнейших цивилизаций.

История вещей и дел человека (от древности до наших дней):

- История освоения человеком огня, энергии. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

- Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.

- Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.
- Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

История использования человеком воды.

- Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.
- Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроительство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

- Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества.

- Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

- Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

История жилища человека.

- Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели.

- Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.
- История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

История питания человека.

- Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

- Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

- История хлеба и хлебопечения.

- Способы хранения и накопления продуктов питания.

- Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

История появления посуды.

- Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

- Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

- Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

- Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

История появления одежды и обуви.

- Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

- Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

- История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.

- Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

История человеческого общества.

- Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

- Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

- Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

- Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

- Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит.

История книги и книгопечатания.

- Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

- Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.
- Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.
- Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий:

- заполнение анкет;
- рисование по темам: "Моя семья", "Мой дом", "Моя улица";
- составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;
- составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством педагогического работника);
- составление генеалогического древа (рисунок);
- рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;
- изображение схем сменяемости времен года;
- составление календаря на неделю, месяц: изображение "ленты времени" одного столетия, одного тысячелетия, ориентировка на "ленте времени";
- объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени.
- чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам;
- рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;
- экскурсии в краеведческий и исторический музеи;
- ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;
- просмотр фильмов о культурных памятниках;
- викторины на темы: "С чего начинается Родина?", "Моя семья", "Мой род", "Я и мои друзья", "Страна, в которой я живу", "События прошлого", "Время, в котором мы живем", "История одного памятника", "История в рассказах очевидцев", "Исторические памятники нашего города".

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

• адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ темы	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Вводный урок. Почему надо изучать историю.	Знакомство с учебником. Слушание объяснений учителя. Работа с исторической картой.
2	История имени.	Составление опорного конспекта в виде плана.
3	Что такое отчество?	Слушание объяснений учителя. Решение проблемных ситуаций.
4	Как возникали фамилии?	Анализ исторических источников (документов).
5	Семья.	Самостоятельное решение тестовых заданий. Подготовка и оформление сообщения.
6	Биография.	Самостоятельная работа с учебником. Работа с исторической картой.
7	Поколения людей.	Подготовка и оформление доклада.
8	«Имя, отчество, семья, родословная человека»	Анализ исторических источников (документов).
9	О доме.	- Слушание объяснений учителя. Письменная работа в тетрадях, заполнение таблиц.
10	Названия городов и улиц.	Письменная работа в тетрадях, заполнение таблиц. Анализ исторических источников (документов).
11	Родник «Двенадцать ключей».	Работа с исторической картой.
12	Истоки.	Подготовка и оформление сообщения.
13	Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.	Групповая работа. Анализ исторических источников (документов).
14	Наша Родина – Россия.	Составление вопросов к тексту, ответы на них. Подготовка и оформление доклада.
15	Как устроено государство	Самостоятельная работа с учебником. Работа с исторической картой.
16	Герб, флаг, гимн России.	- Комментированное чтение текста
17	Москва – столица России.	Работа с учебником и дополнительной литературой. Видеофильм. Беседа. Работа в тетрадях
18	Мы жители планеты Земля.	Индивидуальная работа по карточкам. Анализ исторических источников (документов).

19	«Отчий дом. Наша Родина - Россия».	Подготовка и оформление сообщения.
20	Что такое время.	Слушание объяснений учителя. Письменная работа в тетрадях. Разгадывание кроссворда. Анализ исторических источников (документов).
21	Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток.	Индивидуальная работа по карточкам. Просмотр учебного видео. Заполнение таблиц. Зарисовка схем.
22	История календаря.	Работа в группах по раздаточным материалам. Составление биографических справок – характеристик исторических личностей.
23	Русский земледельческий календарь.	Составление рассказов «Цена времени». Анализ исторических источников (документов).
24	Счет лет в истории.	Самостоятельное решение тестовых заданий. Разгадывание ребусов. Подготовка и оформление сообщения.
25	Историческое время.	Знакомство с новыми терминами, работа с учебником. Работа с исторической картой.
26	О том, что такое время и как его изучают.	Самостоятельная работа по раздаточным материалам. Подготовка и оформление доклада.
27	Что такое история.	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Составление схем. Составление вопросов к тексту, ответы на них
28	Какие науки помогают истории.	Анализ исторических источников (документов).
29	Как работают археологи.	Просмотр обучающего фильма. Подготовка и оформление сообщения.
30	Исторические памятники.	Разгадывание кроссворда Разгадывание ребусов. Работа с исторической картой.
31	Историческая карта.	Групповая работа. Подготовка и оформление доклада.
32	Что изучает наука история.	Индивидуальная работа по карточкам. - Комментированное чтение текста
33	Земля и космос.	Составление биографических справок – характеристик исторических личностей.
34	От кого произошел человек.	Анализ исторических источников (документов).
35	Человек умелый.	Подготовка и оформление доклада.
36	Следующее поколение людей каменного века.	Чтение текста про себя. Выполнение заданий по учебнику по уровням.
37	Наступление ледников.	Составление биографических справок – характеристик исторических личностей.
38	Борьба за выживание.	- Составление вопросов к тексту, ответы на них
39	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели.	- Комментированное чтение текста

40	Новые знания людей.	Работа с исторической картой.
41	История Древнего Мира.	Подготовка и оформление доклада.
42	Огонь в жизни древнего человека.	- Комментированное чтение текста
43	Огонь, глина, гончар.	Слушание объяснений учителя. Анализ исторических источников (документов).
44	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей.	Работа в группах по раздаточным материалам. Знакомство с новыми терминами, работа с учебником. Составление сравнительных, хронологических таблиц
45	Вода, ее значение в жизни человека.	Письменная работа в тетрадях, заполнение таблиц. Просмотр видеофильма.
46	Вода и земледелие.	Самостоятельная работа с учебником. - Комментированное чтение текста
47	Вода, как источник энергии.	Индивидуальная работа по карточкам. Анализ исторических источников (документов).
48	Какие дома строили древние люди.	Индивидуальная работа по карточкам. Чтение текста про себя. Выполнение заданий по учебнику по уровням.
49	Как появилась мебель.	Групповая работа. Составление сравнительных, хронологических таблиц
50	Как появились каша и хлеб.	Работа с исторической картой.
51	История об обыкновенной картошке.	Индивидуальная работа по карточкам. Комментированное чтение текста
52	О керамике, фарфоре и деревянной посуде.	Просмотр видеофильма.
53	История появления одежды.	Видеофильм. Беседа. Работа в тетрадях
54	Одежда и положение человека в обществе.	Заполнение таблиц. Зарисовка схем. Составление сравнительных, хронологических таблиц
55	Как люди украшали себя.	Подготовка и оформление доклада.
56	«История вещей. Занятия человека на Земле».	Просмотр видеофильма.
57	О далёких предках – славянах и родовом строе.	Заполнение таблиц. Зарисовка схем.
58	О далеких предках - славянах и родовом строе.	- Комментированное чтение текста
59	Как жили восточные славяне.	Слушание объяснений учителя. Анализ исторических источников (документов).
60	Как люди понимали мир природы в древности.	Слушание объяснений учителя. Письменная работа в тетрадях, заполнение таблиц. Чтение текста про себя.

		Выполнение заданий по учебнику по уровням.
61	Современные религии, как они появились	Самостоятельная работа с учебником. Отгадывания кроссворда.
62	Современные религии, как они появились	Заполнение таблица. Схожесть и отличие разных религий.
63	Искусство и культура.	Слушание объяснений учителя. Анализ исторических источников (документов).
64	Письмо и первые книги.	Составление сравнительных, хронологических таблиц
65	Контрольные тестовые задания.	Самостоятельная работа. Выполнение проверочной работы (КИМ).
66	От изобретения колеса – к новым открытиям.	Слушание объяснений учителя. Анализ исторических источников (документов).
67	Человечество стремится к миру.	Слушание объяснений учителя. Просмотр видеофильма.
68	По страницам истории.	Изложение сути исторических событий в диалоге, споре, беседе их непосредственных участников.
ИТОГО: 68 ч.		