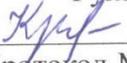
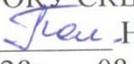


*Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска»*

<p><b>«Рассмотрено»</b> Руководитель М.О.  С. Е. Крикун Протокол № 1 от «23» 08 2024 г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора школы по УР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска  Н. С. Полоскова «28» 08 2024 г.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> Директор ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска И. В. Анучин Приказ № 121 от «28» 08 2024 г.</p> 
--	---	--

**Рабочая программа учебного предмета**

*«Мир природы и человека»  
(наименование учебного предмета)*

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, 4 класс

*(степень образования / класс)*

на 2024-2025 уч. год.

*(срок реализации программы)*

Программу составила: Бадаева А.В.  
*(Ф.И.О. учителя)*

Иркутск

2024 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска».

Цель - формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах; на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды.

выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

сформировать знания учащихся о природе своего края;

сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе;

Общая характеристика учебного предмета

Основной особенностью содержания предмета «Мир природы и человека» является его интегративный характер. В нем объединяются знания о природе, человеке, обществе, важнейших событиях в истории российского государства. Человек предстаёт перед учениками как биосоциальное существо, часть живой природы и член общества: член семьи, коллектива учеников, сообщества жителей родного края, гражданин государства. Это позволяет объединить в едином курсе знания о природе и социальной действительности, что создаёт условия для формирования у обучающегося необходимого общества нравственных и мировоззренческих убеждений. В содержание интегрируются на доступном данному возрасту уровне обществоведческие, физические, биологические, географические, астрономические, экологические знания, что позволяет осуществить очень важную пропедевтическую роль курса для дальнейшего изучения предметов естественного и гуманитарного циклов в основной школе.

Предмет «Мир природы и человека» даёт возможность воспринять окружающий мир как единое целое, в котором все компоненты связаны, осознать богатство и сложность этого мира, узнать разные способы взаимодействия с ним.

Предмет создаёт содержательную базу и для формирования универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных. В процессе изучения мира природы и человека, обучающиеся осуществляют поиск

информации из разных источников и её обработку; планируют и выполняют небольшие исследования по выявлению свойств, последовательности протекания природных и социальных процессов и др. При этом выполняются все компоненты учебной деятельности: постановка задачи, планирование действий по её решению, оценивание результатов действий, формулировка выводов. Одновременно школьники учатся сотрудничать с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивают различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.

Основные виды организации учебного процесса

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно- поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневое и дифференцированное обучение, ИКТ.

## **2. Содержание учебного предмета**

Рабочая программа предмета «Мир природы и человека» рассчитана на 1 час в неделю, 34 учебных недели (34 уч. часа).

Реализация рабочей программы осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся. Компенсация недостатков психофизического развития достигается путем организации разноуровневого обучения, с учетом возможностей воспитанников, с использованием индивидуального и дифференцированного подхода. Присутствует эмоционально- благоприятный климата в классе, разнообразие форм учебной деятельности, ситуация успеха, различные виды помощи, стимуляция познавательной активности, использование игровых приемов, дидактических игр.

При реализации программы используются следующие технологии обучения:

Технология проблемного диалога;

Технология оценивания образовательных достижений;

Здоровьесберегающие технологии обучения;

Игровые технологии;

Технологии дифференцированного и индивидуального подхода;

Технология развития критического мышления.

Используемые типы уроков: урок-открытия нового знания, урок-исследование, урок комплексного применения общеучебных умений, актуализация общеучебных умений, урок систематизации и обобщения, комбинированный урок.

Осуществления возможной внеурочной деятельности по предмету достигается за счет участия в предметных неделях, участия в олимпиадах, предметных викторинах и конкурсах.

Основными формами и видами контроля являются:

Текущий и тематического в форме устного, фронтального опроса, проверочные работы, творческие задания.

### **3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

Предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»:

Должны уметь практически применять следующие знания:

Достаточный уровень:

правильно называть изученные объекты и явления;

различать 3-4 комнатных растения, части их, осуществлять уход за комнатными растениями;

различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;

различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;

выполнять элементарные гигиенические правила;

различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы.

Минимальный уровень:

называть изученные объекты и явления;

различать 2-3 вида комнатных растений, называть части растений;

ухаживать за комнатными растениями;

различать наиболее распространённые овощи и фрукты;

различать изученных диких и домашних животных, рыб;

различать признаки времён года;

выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»:

осознание себя как гражданина России;

формирование чувства гордости за свою Родину;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

формирование готовности к самостоятельной жизни.

#### 4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Осень. Растения осенью.	Экскурсия, наблюдения за природой, беседа. Устный опрос
2	Животные осенью.	Работа с учебником. Ответы на вопросы учителя. Организация рабочего места. Работа с объектами на иллюстрациях, фотографиях, умение организовать своё рабочее место. Работа по карточкам
3	Труд людей осенью.	Работа на пришкольном участке. Сбор семян бархатцев. Уборка листвы.
4	Огород	Работа с учебником. Просмотр видеоролика. Составление рассказа. Устный опрос
5	Лес	Экскурсия в рощу. Чтение информационных сообщений. Фронтальный опрос
6	Сад	Просмотр видеоролика. Работа с учебников. Дополнение рассказов-описаний. Устный опрос
7	Растения культурные и дикорастущие	Составление загадок по схеме, опорным словам, вопросам. Интерактивная викторина по изучаемой теме .Викторина по данной теме.
8	Лекарственные растения	Работа с учебником, поиск информации, работа с наглядностью. Решение кроссворда.
9	Парки	Экскурсия в парк. Устный опрос
10	Растения поля	Работа с учебником, просмотр видеоролика. Работа по карточкам
11	Домашние животные	Выполнение заданий, работа с учебником. Заполнение таблицы.
12	Птицы	Просмотр видеоролика Работа с учебником, устный опрос. Работа с карточками.
13	Дикие птицы	Просмотр видеоролика Работа с наглядностью. Работа с учебником. Заполнение карточек. Беседа
14	Снегирь, синица	Просмотр видеоролика Работа с учебником. Заполнение таблицы. Работа с иллюстрациями
15	Домашние птицы. Утки и гуси.	Устный опрос. Работа с учебником. Заполнение таблицы. Работа с иллюстрациями
16	Дикие и домашние птицы.	Просмотр видеоролика Работа с учебником, решение кроссворда.
17	Куры	Просмотр видеоролика. Работа с учебником. Устный опрос.
18	Насекомые. Пчелы	Просмотр видеоролика Работа с учебником. Работа по карточкам.
19	Зима. Растения зимой	Просмотр видеоролика Устный опрос. Работа с учебником
20	Животные зимой. Труд людей зимой.	Просмотр видеоролика Работа с учебником.

21	Мозг человека.	Просмотр видеоролика Работа с учебником, ответы на вопросы. Фронтальный опрос
22	Режим дня	Работа с учебником. Беседа.
23	Охрана природы	Просмотр видеоролика . Беседа. Составление правил охраны природы
24	Почва.	Просмотр видеоролика. Карточки работа с карточками. Осмотр различной почвы
25	Рельеф	Просмотр видеоролика. Работа с картами, глобусом. Работа с учебником, устный опрос.
26	Весна	Просмотр видеоролика Устный опрос.
27	Растения весной. Животные весной	Просмотр видеоролика, работа с карточками. Работа с учебником.
28	Труд людей весной	Инструктаж. Уборка территории.
29	Лето. Растения летом.	Просмотр видеоролика Устный опрос. Работа с учебником.
30	Животные летом. Труд людей летом.	Просмотр видеоролика Чтение или просмотр информационных сообщений. Работа с учебником, карточками.
31	Правила поведения дома. Правила поведения в школе.	Просмотр видеоролика, игровые задания.
32	Правила дорожного движения. Дорога.	Просмотр видеоролика Работа по карточкам.
33	Правила дорожного движения. Пешеходный переход.	Просмотр видеоролика . Устный опрос.
34	Транспорт. Мы - пассажиры.	Экскурсия (поездка на общественном транспорте).
Итого: 34 часа		