

<p>«Рассмотрено» Руководитель М.О. <i>Крикун</i> С. Е. Крикун Протокол № 1 от «23» 08 2024 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска <i>Полоскова</i> Н. С. Полоскова «28» 08 2024 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска <i>Ануцин</i> И. В. Ануцин Приказ № 121 от «28» 08 2024 г.</p>
---	--	---



**Рабочая программа учебного предмета**

«Мир природы и человека»  
(наименование учебного предмета)

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, 2 | класс  
(степень образования / класс)

на 2024-2025 уч. год.  
(срок реализации программы)

Программу составила: Маркова Т.А.  
(Ф.И.О. учителя)

Иркутск

2024 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №4 г. Иркутска».

Цель – формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

- 1.Формирование у обучающихся знаний об основных элементах живой и неживой природы.
- 2.Расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособления живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий.
- 3.Развитие процессов анализа, синтеза, сравнения и обобщения на основе наблюдений за природными явлениями.
- 4.Расширение кругозора и развитие у обучающихся умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме.
- 5.Формирование у обучающихся первоначальных сведений о природоохранной деятельности человека и воспитание у них бережного отношения к природе.

Общая характеристика учебного предмета

Общая характеристика учебного предмета «Мир природы и человека» представлена следующими разделами: пояснительная записка; общая характеристика учебного предмета; описание места учебного предмета в учебном плане; личностные, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета; содержание учебного предмета; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности; описание материально технического обеспечения образовательной деятельности.

Предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Особенностями предмета являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний, особое внимание уделено формированию представлений об окружающем мире.

Обучение носит практический характер. В каждой теме предмета представлены задания на развитие базовых учебных действий (жизненных компетенций) в различных формах: наблюдения, практические задания, дидактические и подвижные игры, художественная литература.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Основной формой организации процесса обучения является урок.

Процесс обучения предполагает использование следующих методов, типов уроков, форм проведения уроков и элементов образовательных технологий:

*а) общепедагогические методы:*

*по источнику знаний:*

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – практические работы; игры.

*по характеру познавательной деятельности обучающихся:*

- проблемного изложения;
- частично-поисковые;
- исследовательские.

Ведущими на уроках являются наблюдения, рассказ, беседа, проблемные, частично – поисковые методы, практические работы.

*б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения:*

- задания по степени нарастающей трудности;
- метод самостоятельной обработки информации;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- развёрнутая словесная оценка;
- призы, поощрения.

*Основные типы уроков:*

- урок изучения нового материала;
- урок закрепления и применения знаний;

урок обобщающего повторения и систематизации знаний;  
урок контроля знаний и умений.

Основным типом урока является комбинированный.

*Формы уроков:*

а) ведущие формы:

-урок-игра,

-урок-экскурсия,

-практические занятия;

б) другие формы уроков:

-интегрированный,

урок-викторина,

виртуальная экскурсия,

уроки – путешествия;

уроки с элементами исследования.

*Виды и формы организации работы на уроке:*

коллективная;

фронтальная;

групповая;

индивидуальная работа;

работа в парах.

*Элементы образовательных технологий:*

технология исследовательской направленности;

здоровьесберегающая технология;

технология игрового обучения;

информационно-коммуникационные технологии;

технология проблемного обучения.

## **2. Содержание учебного предмета**

Рабочая программа предмета «Мир природы и человека» рассчитана на 1 час в неделю, 34 учебные недели (34 учебных часа).

Сезонные изменения в природе. Формирование представления о смене времён года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Название времён года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток.

Формирование представления о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лёд, замерзание водоёмов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), тёплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

Растения и животные в разное время года. Наблюдения за растениями в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, ёж. Рыбы зимой.

Труд человека в разное время года. Работа в саду, огороде. Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов. Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

Неживая природа. Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лёд; река, озеро (пруд), болото.

Растения. Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светлюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3-5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Уход за растениями сада и огорода

Животные. Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь собака – волк. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2-3 названия рыб, распространённых в водоёмах села). внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

Человек. Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека. Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

Повторение. Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления:

- о простейших свойствах воды, ее значении для жизни растений, животных, человека;
- о растениях сада и огорода, их отличии;
- о разнообразии животного мира; образе жизни и повадках диких и домашних животных;
- о роли питания в жизни человека; гигиенических правилах;
- о сезонных изменениях в неживой природе и жизни растений, животных, человека;
- о значении воды, тепла, света в жизни растений и животных.

### **3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

Предметные результаты изучения учебного предмета «Мир природы и человека» на конец обучения во 2 классе:

Обучающиеся усвоят следующие представления:

- о простейших свойствах воды, её значении для жизни растений, животных, человека;
- о растениях сада и огорода, их отличии;
- о разнообразии животного мира, образе жизни и повадках диких и домашних животных;
- о роли питания в жизни человека;

- о гигиенических правилах;
- о сезонных изменениях в живой и неживой природе и жизни растений, животных, человека;
- о значении тепла, света в жизни растений и животных.

Предметные результаты имеют два уровня. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень

Обучающиеся овладеют умениями:

- называть изученные объекты и явления;
- различать 2–3 вида комнатных растений, называть их части;
- ухаживать за комнатными растениями;
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты;
- различать изученных домашних и диких животных, рыб;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приема пищи;
- различать признаки времен года.

Достаточный уровень

Получат возможность овладеть умениями:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3–4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе.

У обучающихся будут сформированы:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

#### 4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ темы	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Долгота дня – 4 ч.</b>		
1	Влияние солнца на смену времен года.	Наблюдения в природе. Знать о предметах ближайшего окружения.
2	Сутки.	Работа с учебником. Знать из каких частей состоят сутки. Знать части суток. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
3	Долгота дня летом.	Работа с учебником. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
4	Долгота дня зимой.	Работа с учебником. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
<b>Времена года – 4 ч.</b>		
5	Времена года. Осень.	Наблюдения в природе. Знать названия осенних месяцев, признаки осени.
6	Растения осенью.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
7	Животные осенью.	Работа с наглядным материалом. Знать названия животных и птиц; знать какую функцию выполняют птицы.
8	Занятия людей осенью.	Работа с раздаточным материалом; составление предложений о опорным картинкам. Знать, как следить за своим здоровьем; знать какую одежду выбирать осенью; знать, что "осень"- пора сбора и урожая.
<b>Живая природа. Животные – 4 ч</b>		
9	Дикие и домашние животные.	Работа с учебником и с рабочей тетрадью, составлять рассказ по плану.
10	Кошка и рысь. Породы кошек.	Знать повадки кошек, рыси; знать 2/3 породы кошек.
11	Собака и волк. Породы собак.	Работа с учебником и с рабочей тетрадью, составлять рассказ по плану.

12	Рыбы.	Работа с раздаточным материалом. Знать несколько названий рыб, части тела рыб.
13	Зима.	Работа с сюжетными картинками, работа с учебником. Знать названия зимних месяцев, признаки зимы
14	Растения и животные зимой.	Работа с учебником и с рабочей тетрадью, составлять рассказ по плану.
15	Занятия людей зимой.	Работа с учебником и с рабочей тетрадью, составлять рассказ по плану.
<b>Живая природа. Растения – 8 ч</b>		
16	Вода.	Знать свойства воды; знать когда и как можно использовать воду.
17	Вода горячая и холодная. Температура воды.	Свойства воды; знать когда и как можно использовать воду. Делать опыты, работать в рабочей тетради
18	Вода в природе. Значение воды.	Знать о важности воды; знать, откуда идет вода в природе; знать значение воды. Делать опыты, работать в рабочей тетради
19	Части растений.	Знать части растения; знать что необходимо растениям Определение сходства и различия растений по графической схеме.
20	Жизнь растений.	Составление рассказа "Жизнь растения".
21	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Светолюбивые и тенелюбивые.	Составление предложений по картинкам, зарисовка в рабочих тетрадях. Знать влаголюбивые и засухоустойчивые растения.
22	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	Составление предложений по картинкам, зарисовка в рабочих тетрадях.
23	Овощи. Овощи в питании человека.	Знать правила высаживания семян овощей. Знать значение овощей в питании человека.
24	Сад. Огород.	Отвечать на вопросы, работать с рабочей тетрадью
25	Уход за растениями сада и огорода.	Составление предложений по картинкам, зарисовка в рабочих тетрадях.
26 27	Фрукты. Фрукты в питании человека.	Знать 2-3 фруктовых дерева. Знать значение фруктов в питании человека.
<b>Времена года – 4 ч</b>		

28	Весна. Занятия людей весной.	Отгадывать загадки, чтение стихов. Знать и называть весенние месяцы; знать что происходит с природой.
29	Растения и животные весной.	Знать названия деревьев и кустарников, названия животных и птиц; знать, какую функцию выполняют птицы. Работа с наглядным материалом.
30	Лето. Занятия людей летом.	Знать летние месяцы, уметь называть летние месяцы.
31	Растения и животные летом.	Знать название растений; уметь ухаживать за растениями. Уметь отличать диких животных и птиц.
<b>Человек – 3 ч</b>		
32	Гигиена тела человека. Органы пищеварения.	Знать правила гигиены; уметь следить за гигиеной; уметь использовать в речи новые понятия. Знать названия органов пищеварения. Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы.
33	Питание человека. Правила питания.	Знать полезные и вредные продукты, главные правила питания. Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы.
34	Профилактика отравлений.	Работа с учебником. Знать правила гигиены; знать оказать первую помощь при отравление.
ИТОГО: 34 ч.		