

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска»

<p>«Рассмотрено» Руководитель М.О. <i>Савельева</i> Т. С. Савельева Протокол № 1 от «23» 08 2024 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска <i>Полоскова</i> Н. С. Полоскова «28» 08 2024 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска <i>Анучин</i> И. В. Анучин Приказ № 121 от «28» 08 2024 г.</p>
---	--	---

Рабочая программа учебного предмета

«Основы социальной жизни»
(наименование учебного предмета)

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, 9 класс
(степень образования / класс)

на 2024-2025 уч. год.
(срок реализации программы)

Программу составила: Анучин И.В.
(Ф.И.О. учителя)

Иркутск

2024 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» для 9 класса разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №4 г. Иркутска».

Цель:

формирование знаний, умений, навыков, способствующих практической подготовке обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и отдаленном социуме.

Задачи:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально – этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе и использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни, положительных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Программа «Основы социальной жизни» призвана подготовить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной и безопасной жизни в современном обществе; правильному рациональному ведению домашнего хозяйства, позволить овладеть практическими умениями, связанными с обслуживанием и самообслуживанием себя и членов семьи.

Программа «Основы социальной жизни» ориентирована на:

- развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;
- понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Программа состоит из разделов, при изучении которых у учащихся формируются социально-бытовые компетентности:

1. «Личная гигиена и здоровье» - знание и соблюдение правил личной гигиены, пропаганда ЗОЖ.
2. «Охрана здоровья» - знание и порядок оказания различных видов медицинской помощи, уход за больным в домашних условиях.
3. «Культура поведения» - знание основных навыков культурного поведения за столом, в процессе общения со старшими и сверстниками, а также в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях.
4. «Жилище» - знание основных требований к жилищу, умение выполнять планировку, обустройство и сохранение жилищного фонда. Умение пользоваться электробытовыми приборами (пылесос, холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка, стиральные машины).

5. «Одежда и обувь» - овладение основными способами ухода за различными видами одежды, обуви и головных уборов. Содержание их в чистоте и порядке, ремонт и продление срока службы вещей, покупка одежды и обуви соответствующих размеров, использование соответствующих электробытовых приборов (утюг, стиральная машина).
6. «Питание» - знание основ организации рационального, правильного питания человека; основных видов продуктов питания, правила и порядок приготовления пищи.
7. «Транспорт» - умение пользоваться современными видами транспорта, знание правил пользования общественным и междугородним транспортом.
8. «Семья» - владение правилами культуры взаимоотношений в семье, на основе уважения, взаимопонимания и взаимной помощи; организации досуга и отдыха членов семьи.
9. «Торговля» - умение пользоваться основными видами торговых предприятий и правилами приобретения товаров.
10. «Средства связи» - знание и умение пользоваться современными видами связи: телефонной, сотовой, почтовой, интернет услугами, телеграфной и т.д.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, медицинской помощи.

2. Содержание учебного предмета

Рабочая программа предмета «Основы социальной жизни» рассчитана на 2 часа в неделю, 34 учебные недели (68 учебных часов).

Одежда и обувь

Стиль одежды, мода, обновление одежды. Выбор одежды при покупке. Правила выведения мелких пятен на одежде.

Практические работы:

- Определение собственных размеров одежды и обуви.

- Экскурсия в магазин.
- Выведение мелких пятен.

Питание

Диетическое питание. Питание детей ясельного возраста. Приготовление национальных блюд. Составление меню. Сервировка праздничного стола. ***Практические работы:***

- Составление меню на день.
- Приготовление диетического блюда.
- Запись рецепта национального блюда и приготовление его.
- Составление меню и сервировка праздничного стола.

Жилище

Расстановка мебели в квартире. Сохранение жилищного фонда.

Практические работы:

- Упражнение в рациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера.

Транспорт

Назначение авиатранспорта. Аэровокзал.

Торговля

Значение и виды ярмарок. Время и место их проведения.

Практические работы:

- Участие в школьной ярмарке. Посещение отделов магазинов распродажи товаров по сниженным ценам.

Средства связи

Виды денежных переводов. Виды связи: сотовая, автоответчик, компьютерная, факс.

Практические работы:

- Экскурсия на почту.
- Заполнение бланков на отправление денежного перевода.

Семья

Распределение обязанностей по ведению хозяйства.

Практические работы:

- Распределение обязанностей. Планирование бюджета семьи.

Культура поведения

Прием гостей.

Практические работы:

- Сюжетно-ролевая игра «Прием гостей».

Охрана здоровья

Инфекционные заболевания, их предупреждение. Уход за больным. Документы, подтверждающие нетрудоспособность.

Практические работы:

- Сюжетно-ролевая игра «Больной в доме» (уход за ним).

Учреждения, организации и предприятия

Предприятия бытового обслуживания. Назначение.

Практические работы:

- Экскурсия на ближайшее предприятие бытового обслуживания населения для ознакомления с их деятельностью.

Трудоустройство

Учреждения и отделы по трудоустройству. Оформление на работу. Деловые бумаги. Правила их составления.

Практические работы:

- Составление деловых бумаг.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы «Основы социальной жизни» представлены личностными и предметными результатами.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной индивидуальной программе развития.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по предмету «Основы социальной жизни» в 9 классе:

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знание названий организаций социальной направленности и их назначения.

Достаточный уровень:

- знание способов хранения переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т.п.);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;
- формирование ценности здорового образа жизни;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения.

Базовые учебные действия

Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий:

Личностные учебные действия 1. Принимать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

2. Уметь осмысливать социальное окружение, своё место в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
3. Испытывать гордость за достигнутые успехи и достижения как собственные, так и своих одноклассников;
4. Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в школе, дома;
5. Проявлять положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
6. Проявлять уважительное и бережное отношение к людям различных профессий и результатам их деятельности;
7. Активно включаться в общепользную и социальную деятельность;
8. Исполнять правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель– класс);
2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3. Обращаться за помощью и принимать помощь;
4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
5. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
6. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
7. Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

1. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
2. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
3. Произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
5. Действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
6. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
7. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
8. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные учебные действия

1. Выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
2. Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, простейших причинно – следственных связей) на наглядном доступном вербальном материале;
3. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
4. Использовать в жизни и деятельности простейшие межпредметные знания;
5. Устанавливать элементарные существенные связи между объектами и процессами окружающей действительности.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ темы	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1	Стиль одежды, мода.	Уметь пользоваться журналами мод и определять стиль одежды.
2	Обновление одежды (замена мелких деталей).	Знать способы обновления одежды с помощью мелких деталей.
3	Выбор одежды и обуви при покупке.	Знать размеры одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата.
4	Выбор одежды и обуви при покупке в соответствии с назначением.	Уметь подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями.
5	Средства и правила выведения мелких пятен на одежде.	Знать правила выведения жирных, фруктовых, молочных пятен, пятен от крови, красок и др.
6	Средства и правила выведения мелких пятен на одежде из разных видов тканей в домашних условиях.	Знать правила выведения жирных, фруктовых, молочных пятен, пятен от крови, красок и др.
7	Диетическое питание.	Расширять кругозор о значении питания
8	Составление диетического меню на день.	Уметь составлять меню диетического питания на день, неделю.
9	Составление диетического меню на неделю.	Уметь составлять меню диетического питания на день, неделю.
10	Блюда диетического питания.	Уметь приготовить одно блюдо диетического питания.
11	Питание детей ясельного возраста.	Уметь составлять меню на день для ребенка ясельного возраста и приготовить блюдо.
12	Национальные блюда.	Знать названия и рецепты 1-2 национальных блюд.
13	Составление меню и сервировка праздничного стола.	Уметь составлять меню праздничного стола. -Уметь выполнять его сервировку.
14	Составление меню и сервировка праздничного стола.	Уметь составлять меню праздничного стола. -Уметь выполнять его сервировку.
15	Условия создания семьи, основные семейные отношения.	Знать основные виды семейных отношений, морально-этические нормы взаимоотношений в семье.

16	Условия создания семьи, основные семейные отношения.	Уметь давать правильную оценку семейным ситуациям. -Выполнять морально-этические нормы взаимоотношений в семье (к родителям, дедушкам, бабушкам).
17	Распределение обязанностей по ведению хозяйства, бюджета.	Уметь выполнять обязанности, связанные с заботой о детях.
18	Формы организации досуга в семье.	Знать формы организации досуга в семье. -Уметь активно включаться в организацию досуга и отдыха в семье.
19	Семейные традиции.	Знать семейные традиции. -Уметь поддерживать семейные традиции.
20	Адекватность поведения в обществе.	Уметь анализировать поступки людей и давать им правильную оценку. -Усваивать моральные нормы поведения.
21	Прием гостей.	Знать правила приема гостей.
22	Правила хорошего тона в обращении с друзьями, знакомыми.	Правила хозяев при встрече, расставании, во время визита). -Уметь встречать гостей, вежливо вести себя во время приема их.
23	Рациональная расстановка мебели в квартире.	Знать правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера, особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели).
24	Интерьер в квартире.	Требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера. -Уметь расставлять мебель в квартире (на макете). -Подбирать детали интерьера
25	Сохранение жилищного фонда.	Знать правила сохранения жилищного фонда.
26	Назначение авиатранспорта.	Знать основные маршруты самолетов.
27	Аэровокзал. Авиамаршруты.	Службы аэровокзала. -Стоимость проезда.
28	Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.	Стоимость проезда. -Порядок приобретения и возврата билетов. -Правила посадки в самолет.

		-Правила поведения в аэропорту.
29	Значение ярмарок: международные, межрегиональные, межгородские, межрайонные, сельские.	Уметь приобретенные умения при покупке товаров в магазинах, на рынке перевести самостоятельно в новые условия-ярмарки.
30	Виды ярмарок: ярмарки-привозы, ярмарки-выставки ярмарки образцов.	Знать виды ярмарок. -Отличие ярмарки от рынка, магазина. -Время и место проведения ярмарки. -Цены ярмарочных товаров и их отличие от рыночных и магазинных
31	Виды денежных переводов (почтовые).	Знать виды денежных переводов, их стоимость.
32	Стоимость отправления денежных переводов.	Уметь заполнять почтовый и телеграфный переводы. -Подсчитать стоимость денежных отправлений. -Оформить квитанции по оплате услуг.
33	Виды связи: сотовая, автоответчик, пейджер, компьютерная, факс, АОН, телефон с определителем.	Знать виды связи (сотовая, компьютерная, факс, пейджер, автоответчик), их значимость, необходимость.
34	Виды связи: сотовая, автоответчик, пейджер, компьютерная, факс, АОН, телефон с определителем.	Знать виды связи (сотовая, компьютерная, факс, пейджер, автоответчик), их значимость, необходимость.
35	Особенности каждого вида связи и их значимость, необходимость в современных условиях жизни общества.	Особенности каждого вида связи и их значимость, необходимость в современных условиях жизни общества.
36	Инфекционные заболевания.	Совершенствовать знания учащихся, применять их в жизни.
37	Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению.	Знать правила и меры по предупреждению инфекционных заболеваний.
38	Уход за больным.	Развивать практическую деятельность по уходу.
39	Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.	Знать документы по нетрудоспособности.
40	Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.	Знать документы по нетрудоспособности.
41	Предприятия бытового обслуживания: прокаты, ремонт квартир, остекление и их назначение.	Уметь пользоваться услугами предприятий
42	Предприятия бытового обслуживания: прокаты, ремонт квартир, остекление и их назначение.	Уметь пользоваться услугами предприятий

43	Учреждения и отделы по трудоустройству (отдел кадров, комиссия по трудоустройству молодежи при префектуре, бюро по трудоустройству населения, детская биржа труда).	Знать учреждения и отделы по трудоустройству.
44	Учреждения и отделы по трудоустройству (отдел кадров, комиссия по трудоустройству молодежи при префектуре, бюро по трудоустройству населения, детская биржа труда).	Знать учреждения и отделы по трудоустройству.
45	Учреждения и отделы по трудоустройству (отдел кадров, комиссия по трудоустройству молодежи при префектуре, бюро по трудоустройству населения, детская биржа труда).	Знать учреждения и отделы по трудоустройству.
46	Оформление на работу.	Развивать слуховое и зрительное восприятие.
47	Оформление на работу, постоянную и по договору.	Учить составлять деловые бумаги.
48	Оформление на работу, постоянную и по договору.	Учить составлять деловые бумаги.
49	Документы, необходимые для поступления на работу. Их оформление.	Учить оформлять деловые бумаги.
50	Документы, необходимые для поступлению на работу. Их оформление.	Учить оформлять деловые бумаги.
51	Деловые бумаги (заявление, анкета, расписка, докладная, записка, заявка). Правила их составления.	Учить составлять деловые бумаги.
52	Соблюдение личной гигиены.	Соблюдение личной гигиены.
53	Правила ухода за личными вещами.	Правила ухода за личными вещами.
54	Правила пользования предметами личной гигиены.	Правила пользования предметами личной гигиены.
55	Правила ухода за волосами.	Правила ухода за волосами.
56	Способы закаливания организма.	Способы закаливания организма.
57	Гигиенические требования к использованию личного белья.	Гигиенические требования к использованию личного белья.
58	Гигиена зрения. Значение зрения в жизни человека.	Гигиена зрения. Значение зрения в жизни человека.
59	Вредные привычки и их влияние на организм человека.	Вредные привычки и их влияние на организм человека.
60	Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.	Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.
61	Чай и кофе. Виды чая. Виды кофе. Польза и вред напитков.	Чай и кофе. Виды чая. Виды кофе. Польза и вред напитков.
62	Магазины по продаже продуктов питания.	Магазины по продаже продуктов питания.
63	Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые.	Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые.

64	Режим питания. Приготовление пищи.	Режим питания. Приготовление пищи.
65	Место для приготовления пищи и его оборудование.	Место для приготовления пищи и его оборудование.
66	Виды продуктов питания.	Виды продуктов питания.
67	Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка.	Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка.
68	Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка.	Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка.
Итого: 68 часов		