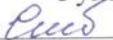





Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска»

<p>«Рассмотрено» Руководитель М.О.  Т. С. Савельева Протокол № 1 от «23» 08 2024 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска  Н. С. Полоскова «28» 08 2024 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска  И. В. Анучин Приказ № 121 от «28» 08 2024 г.</p> 
--	--	---

Рабочая программа учебного предмета

"Математика"

(наименование учебного предмета)

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, 6 класс

(степень образования / класс)

на 2024-2025 уч. год.

(срок реализации программы)

Программу составила: учитель Полоскова Н.С.
(Ф.И.О. учителя)

Иркутск

2024 г.

1. Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Математика» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №4г. Иркутска».

Основная цель обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе

В соответствии с поставленной целью и планируемыми результатами обучения по учебному предмету предполагается решение следующих задач, в том числе коррекционно-развивающего характера:

Задачи преподавания математики:

- дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь обучающихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Задачи обучения:

- приобретение знаний о многозначных числах в пределах 1000 000 и арифметических действиях с многозначными числами в пределах 10000, об обыкновенных дробях, их преобразованиях, арифметических действиях с ними, о соотношении единиц различных величин, арифметических действиях с ними;
- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

В линии УМК для 5–9 классов распределение математического материала по классам представлено концентрически с учётом познавательных и возрастных возможностей обучающихся, поэтому в процессе обучения используется постепенный переход от чисто практического обучения в младших классах к практико-теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний. Материал учебника для 6 класса подобран таким образом, что обучение математике тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами и имеет предметно-практическую направленность. В учебнике много интересных вопросов и заданий, заставляющих думать, развивающих мышление и память. В настоящей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые обучающиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении математических знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

2. Содержание учебного предмета

Рабочая программа предмета «Математика» рассчитана: 4 часа в неделю 34 учебные недели (136 уч. часа).

В данной программе представлено содержание изучаемого математического материала в 6 классе специальной (коррекционной) школы. В программу включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее, определяется в объеме, который зависит от состояния знаний и умений учащихся, их готовности к знакомству с новыми темами.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

В 6 классах школьники знакомятся с нумерацией в пределах 1000000. Выполняют операции сложения и вычитания чисел в пределах 10000, а также умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами в 6 классе дополняется введением примеров и задач собыкновенными дробями. А также решение простых арифметических задач на нахождение части числа, на разностное и кратное сравнение.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению. Учитель постоянно учитывает, что обучающихся с трудом понимают и запоминают задания на слух. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует наглядные пособия, дидактический материал.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Обязательной должна стать на уроке работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя,

сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся. Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ, результатом которых является получение дробей.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых задач учитель учит преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней.

Происходит тесная связь уроков математики с трудовым обучением, с уроками социально-бытовой ориентировки и жизнью, с другими учебными предметами.

К концу учебного года они должны овладеть обязательным уровнем БУД:
обучающиеся должны знать:

- десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;
- разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- смешанные числа;
- расстояние, скорость, время

зависимость между ними; обучающиеся
должны уметь:

- устно складывать и вычитать круглые числа;
- читать, записывать под диктовку, набирать калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;

- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные таблицу, вне ее;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; нахождение дроби от числа, на отношение чисел с вопросом: «Во сколько раз больше (меньше)?»; решать и составлять задачи на встречное движение двух тел.
- Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).
- Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе.
- Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел.
- Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе. Числа простые и составные.
- Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

- Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкиеслучаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.
- Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.
- Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.
- Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- слушать и правильно выражать свои мысли;

- работать в группе: уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- ориентироваться в учебнике, по таблицам и у доски;
- понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо – хорошо)
- выполнять задания в соответствии с алгоритмом под руководством учителя

слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

- работать в паре и в группе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

- понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни.
- понимать нравственное содержание поступков окружающих людей
- самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность. Предметными результатами изучения предмета «Математика» являются следующие умения и качества:

Обучающиеся должны знать:

-разряды и классы;

-понятие обыкновенных дробей;

-компоненты арифметических действий и правила нахождения компонентов. Обучающиеся должны уметь:

-устно складывать и вычитать круглые числа без перехода через разряд;

-читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать числа в пределах 10000;

-чертить нумерационную таблицу, обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа в пределах 10000;

-округлять числа в пределах 100 до разряда десятков;

-складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число без перехода через разряд в пределах 10000;

-выполнять проверку арифметических действий;

-выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами стоимости, длины, массы без перехода через разряд;

-сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;

-складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;

-решать простые задачи на разностное и кратное сравнение.

Обучающиеся должны знать:

-разряды и классы;

- понятие и определение обыкновенных дробей;
- компоненты арифметических действий и правила нахождения компонентов;
- различие видов треугольников;

Обучающиеся должны уметь:

- устно складывать и вычитать круглые числа в пределах 100;
- читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1000000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 100;
- складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000;
- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы;
- сравнивать обыкновенные дроби;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ темы	тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Устная нумерация. Класс единиц.	Повторить нумерацию чисел в пределах 1000 через счёт равными числовыми группами, определение разрядов в числе. Списывание чисел с карточки Нумерация
2.	Чтение и запись чисел в пределах 1000.	Актуализировать знания учащихся о разрядах через работу с таблицей разрядов. Запись двузначных чисел в таблицу.
3.	Образование чисел из единиц, десятков, сотен	Познакомить учащихся с простыми и составными числами, через выведение правила Запись однозначных чисел простых и составных.
4.	Увеличение и уменьшение числа на 1, 10, 100.	Формировать умение деления двузначного числа на однозначное число с переходом через разряд через определение разрядов в числе, показ записи столбиком и решение примеров
5.	Простые и составные числа.	Актуализировать понятия: простые и составные числа.
6.	Арифметические действия с целыми числами.	Формировать умение деления двузначного числа на однозначное число с переходом через разряд через определение разрядов в числе, показ записи столбиком и решение примеров
7.	Арифметические действия с целыми числами.	Формировать умение деления двузначного числа на однозначное число с переходом через разряд через определение разрядов в числе, показ записи столбиком и решение примеров
8.	Входная контрольная работа № 1. «Арифметические действия с числами в пределах 1000»	. Проверить качество знаний и умений учащихся по теме " Арифметические действия с числами в пределах 1000" Отработать навык в примерах с ошибками через решение подобных заданий. Индивидуальные карточки Отработать навык в примерах с ошибками через решение подобных заданий
9.	Нахождение неизвестного числа.	Индивидуальные карточки.
10.	Нахождение неизвестного числа	Формировать умение деления трёхзначного числа на однозначное число с переходом через разряд через показ записи столбиком и решение примеров

11.	Нахождение неизвестного числа	Индивидуальные карточки. Формировать умение деления трёхзначного числа на однозначное число с переходом через разряд
12.	Арифметические действия с целыми числами.	Индивидуальные карточки.
13.	Арифметические действия с целыми числами.	Индивидуальные карточки.
14.	Деление трехзначного числа на однозначное (в частном двузначное число).	Индивидуальные карточки.
15.	Деление трехзначных чисел на однозначное (в частном 0 десятков)	Показать приём деления, когда в частном необходимо записывать 0 через показ образца и решение примеров.
16.	Решение задач на разностное и кратное сравнение чисел	Актуализировать знания о кратном и разностном сравнении через проговаривание правила и решение задач
17.	Умножение и деление в пределах 100. Округление.	Актуализировать знания округления чисел до десятков и сотен, через выполнение заданий на округление Округление до десятков Округление
18.	Решение задач на нахождение остатка.	Задания на карточках Частное, произведение, слагаемое, вычитаемое.
19.	Нахождение неизвестного слагаемого уменьшаемого и вычитаемого.	Систематизировать умение решать уравнения, через решение примеров с неизвестными компонентами Задание по карточкам Слагаемое Уменьшаемое вычитаемое
20.	Нахождение неизвестного слагаемого уменьшаемого и вычитаемого.	Актуализировать умения учащихся в делении и умножении трёхзначных чисел на однозначное, через решение примеров и задач Решение примеров, лёгкие случаи Делимое, частное, произведение. Множитель.
21.	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число	Систематизировать умение решать уравнения, через решение задач с неизвестными компонентами Задание по карточкам неизвестное

22.	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число	Актуализировать умения учащихся в делении и умножении трёхзначных чисел на однозначное, через решение примеров и задач Решение примеров, лёгкие случаи Делимое, частное, произведение. Множитель.
23.	Решение задач на нахождение неизвестного способа измерения уравнений.	Систематизировать умение решать уравнения, через решение задач с неизвестными компонентами Задание по карточкам
24.	Преобразование чисел полученных при измерении длины, массы, времени	Актуализировать знания в преобразовании чисел, полученных при измерении через составление алгоритма выражения в крупных и мелких мерах Работа по карточкам, вставить числа Тонна, центнер, килограмм, километр, миллиметр
25.	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении длины, массы, времени	Актуализировать знания учащихся в сложении и вычитании чисел, полученных при измерении одной мерой и двумя мерами. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, выраженных одной мерой Тонна, центнер, килограмм, километр, миллиметр
26.	Решение задач на разностное и кратное сравнение.	Повторить понятие разностного и кратного сравнения чисел через оформление краткой записи, решение задач двух видов, дополнение вопросов задач Решение задач по готовой схеме Разностное , кратное сравнение,
27.	Нумерация чисел в пределах 1000000.	Познакомить учащихся с нумерацией в пределах 1000000, через работу со счётами, счёт равными числовыми группами. Счёт равными числовыми группами Десятичная система счисления
28.	Контрольная работа за 1 четверть.	
29.	Работа над ошибками	Индивидуальные карточки.
30.	Получение круглых десятков сотен тысяч в пределах 1000000.	Познакомить учащихся с приёмом получения круглых сотен тысяч через счёт равными числовыми группами, присчитывание и отсчитывание сотен тысяч Работа по карточкам Круглые десятки Сотни тысяч

31.	Таблица разрядов. Класс тысяч.	Познакомить с новыми разрядами многозначных чисел, их местом в таблице разрядов и классов через работу с таблицей.
32.	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Актуализировать знания разрядов числа, их места в нумерационной таблице через запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых Работа по карточкам Разрядные слагаемые.
33.	Получение пяти- и шестизначных чисел из разрядных слагаемых.	Актуализировать знания разрядов числа, их места в нумерационной таблице через составление чисел из разрядных слагаемых. Работа по карточкам
34.	Округление чисел до единиц тысяч.	.Показать применение данного алгоритма на примере пятизначных и шестизначных чисел. Округление до сотен. Округление.
35.	Получение многозначных чисел из разрядных слагаемых.	Актуализировать знания разрядов числа, их места в нумерационной таблице через составление чисел из разрядных слагаемых. Работа по карточкам многозначные
36.	Обозначение римскими цифрами чисел XII-XIII	Познакомить с приёмами составления римских чисел до 20 через запись чисел, работу с датами Римская нумерация
37.	Контрольная работа №3 по теме "Нумерация многозначных чисел"	Проверить качество знаний и умений учащихся по теме" Нумерация многозначных чисел. Отработать навык работы самостоятельно. Индивидуальные карточки
38.	Работа над ошибками	Индивидуальные карточки
39.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.000	Актуализировать знания и умения в сложении и вычитании чисел через решение примеров и устный счёт. Решение примеров по карточке на калькуляторе. Слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое
40.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.000.	Актуализировать знания и умения в сложении и вычитании чисел через решение примеров и устный счёт. Решение примеров по карточке на калькуляторе. Слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое.
41.	Письменное	Актуализировать знания , показать запись примеров в столбик четырёхзначных чисел через

	сложение четырехзначных чисел.	чтение правила, чисел под диктовку, Решение задач Индивидуальные карточки с примерами, записанными в столбик Четырёхзначные
42.	Письменное вычитание четырехзначных чисел.	Систематизировать умения вычитания с переходом через разряд через чтение правила, решение примеров по образцу, решение задач. Лёгкие случаи вычитания Уменьшаемое, вычитаемое, разность
43.	Письменное вычитание четырехзначных чисел	Систематизировать умения вычитания с переходом через разряд через чтение правила, решение примеров по образцу, решение задач. Лёгкие случаи вычитания
44.	Решение задач на нахождение остатка.	Систематизировать умения вычитания с переходом через составление краткой записи, работу со схемами к задачам, решение примеров Решение задачи по готовому плану Остаток
45.	Вычитание двух- и трёхзначных чисел	Актуализировать и систематизировать умения в сложении и вычитании через решение примеров по образцу Круглые тысячи
46.	Проверка сложения.	Актуализировать знания правила проверки сложения через решение примеров с проверкой Решение примеров столбиком сложение
47.	Проверка вычитания сложением.	Актуализировать знания правила проверки вычитания через решение примеров с проверкой Решение примеров столбиком вычитание
48.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, времени.	Актуализировать умения преобразования чисел, полученных при измерении через решение примеров на сложение и вычитание с преобразованием Работа по карточкам Килограмм Грамм Километр Тонна
49.	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы	Формировать умение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении с последующим преобразованием через составление алгоритма, решение примеров по образцу и решение задач Решение примеров на вычитание без перехода и преобразования.
50.		

	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	Формировать умение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении времени с последующим преобразованием через составление алгоритма, решение примеров по образцу и решение задач Решение примеров на вычитание без перехода и преобразования.
51.	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами длины, массы.	Систематизировать умения сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами длины, массы через проговаривания алгоритма, решение примеров по образцу Решение примеров на вычитание без перехода и преобразования.
52.	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, времени.	Систематизировать умения сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами времени и стоимости через проговаривания алгоритма, решение примеров по образцу. Рубль Копейка Час Минута Секунда
53.	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, времени.	Систематизировать умения сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами времени и стоимости через проговаривания алгоритма, решение примеров по образцу. Рубль Копейка Час Минута Секунда
54.	Обыкновенные дроби. Образование, чтение и запись обыкновенных дробей	Проверить качество знаний учащихся по теме " Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, времени.» Индивидуальные карточки
55.	Обыкновенные дроби. Образование, чтение и запись обыкновенных дробей	Проверить качество знаний учащихся по теме " Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, времени.» Индивидуальные карточки
56.	Сравнение обыкновенных дробей. Решение задач	Систематизировать умения сложения и вычитания именованных чисел через составление краткой записи, работу со схемами к задачам. Решение задач по опорному плану Краткая запись
57.	Сравнение обыкновенных дробей. Решение задач	Систематизировать умения сложения и вычитания именованных чисел через составление краткой записи, работу со схемами к задачам. Решение задач по опорному плану Краткая запись
58.	Образование смешанных чисел	Актуализировать знания учащихся об образовании дробей их видах через деление геометрических фигур на равные части. работу с отрезками Работа с помощью учителя

		Числитель знаменатель
59.	Контрольная работа за 2 четверть.	Проверить качество знаний и умений учащихся по темам 2 четверти. Отработать навык работы самостоятельно. Индивидуальные карточки
60.	Работа над ошибками	Индивидуальные карточки
61.	. Сравнение смешанных чисел.	Познакомить с понятием смешанного числа, его образованием через работу с геометрическими фигурами, самостоятельное получение смешанных чисел из квадрата. Работа по индивидуальным карточкам Смешанное число
62.	Основное свойство обыкновенных дробей.	Познакомить с основным свойством дроби через вывод правила, работу с геометрическими фигурами, сокращение дробей, увеличение дробей Работа по индивидуальным карточкам Основное свойство дроби
63.	Преобразование обыкновенных дробей.	Показать приемы преобразования через, объяснение на примере неправильной дроби, работу с геометрическими фигурами, чтение правила. составление алгоритма Преобразование с помощью учителя Преобразование
64.	Преобразование обыкновенных дробей.	Показать приемы преобразования через, объяснение на примере неправильной дроби, работу с геометрическими фигурами, чтение правила. составление алгоритма Преобразование с помощью учителя Преобразование
65.	Нахождение части от числа.	Актуализировать знания о нахождении части числа через чтение правила, решение примеров Решение примеров по карточке, по алгоритму Знаменатель Числитель
66.	Нахождение нескольких частей от числа.	Учить находить несколько частей от числа через составление алгоритма, схем решения примеров, задач, сравнение чисел Решение примеров по образцу Знаменатель Числитель
67.	Решение задач на нахождение нескольких частей от числа.	Систематизировать знания и умения нахождения нескольких частей от числа через составление решение задач Решение задач по плану Знаменатель

		Числитель
68.	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Формировать умение в выполнении сложения дробей с одинаковыми знаменателями через заучивание правила и решение примеров Сложение без преобразования. Сложение. Знаменатели
69.	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Формировать умение в выполнении вычитания дробей с одинаковыми знаменателями через заучивание правила и решение примеров Сложение без преобразования Вычитание Знаменатели
70.	Контрольная работа «Обыкновенные дроби»	Проверить качество знаний учащихся по теме " Обыкновенные дроби "Отработка навыка на допущенные ошибки Индивидуальные карточки
71.	Работа над ошибками.	Индивидуальные карточки
72.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	Систематизировать знания и умения в сложении и вычитании дробей с одинаковыми знаменателями через решение примеров с преобразованием, решение задач Решение задач по готовой схемеСложение Вычитание Знаменатели
73.	Преобразование дробей. Замена мелких дробей бол еекрупными.	Повторить виды преобразований через решение примеров и задачЛёгкие случаи преобразования Преобразование.
74.	Преобразование дробей. Замена неправильных дроб ей смешанными числами.	Повторить виды преобразований, решение примеров с преобразованием изадач Решение примеров по образцуНеправильные дроби
75.	Вычитание дроби из единицы	. Учить выполнять вычитание из единицы через объяснение ,заучиваниеправила, решение примеров. Решение примеров по образцуВычитание Дробь
76.	Вычитание дроби из целого числа	. Учить выполнять вычитание из целого числа через составление алгоритма ,объяснение, показ, заучивание правила, решение примеров.

		Решение примеров по образцу Целое число
77.	Решение задач	Систематизировать умения выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с преобразованием, вычитания из целого числа через составление задач по краткой записи и решение. Решение задач по плану Преобразование.
78.	Сложение смешанных чисел.	Формировать умение сложения смешанных чисел через объяснение, работу с иллюстрациями, заучивание правила сложения. Решение примеров и задач. Решение примеров по образцу Смешанное число
79.	Вычитание смешанных чисел.	Формировать умение вычитания смешанных чисел через объяснение, работу с иллюстрациями, заучивание правила вычитания. Решение примеров и задач. Работа по образцу на карточке Смешанное число
80.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	Систематизировать знания и умения в сложении и вычитании смешанных чисел через решение примеров и задач. Работа по образцу на карточке Смешанное число
81.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	Актуализировать знания преобразования дробей через. решение примеров из задач Решение лёгких случаев сложения и вычитания Преобразование
82.	Вычитание смешанных чисел из целых чисел.	Повторить вычитания дроби из целого числа. объяснить алгоритм вычитания смешанного числа из целого, вычитание смешанного числа из смешанного, когда в первой дроби числитель меньше второй.. через решение примеров и задач Решение примеров с помощью Числитель
83.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	Систематизировать умения сложения и вычитания смешанных чисел(все случаи) через . повторение правил и алгоритма, решение примеров и задач Решение лёгких случаев сложения и вычитания Сложение Вычитание
84.	Решение задач на нахождения смешанных чисел.	Систематизировать умения сложения и вычитания смешанных чисел через составление и решение задач по краткой записи. Решение задач по плану Смешанные числа

85.	Порядок действий в примерах со смешанными числами.	Повторить порядок действий в примерах со скобками и без скобок через решение примеров по действиям, подбора схемы примера Решение примеров по индивидуальным карточкам по образцу Смешанные числа
86.	Контрольная работа «Образование, сравнение и арифметические действия со смешанными числами»	Проверить качество знаний учащихся по теме " Образование, сравнение и арифметические действия со смешанными числами " Отработка навыка на допущенные ошибки Работа по индивидуальным карточкам
87.	Работа над ошибками.	Работа по индивидуальным карточкам
88.	Соотношение : скорость , время, расстояние.	Познакомить с понятиями и соотношениями скорости, времени и расстояния через объяснение, работу с иллюстрациями, вывод формул нахождения S, V, t , составление таблиц , решение задач Решение примеров по индивидуальным карточкам по образцу Скорость Время Расстояние
89.	Решение задач на соотношение : скорость, время, расстояние.	Учить решать задачи на соотношение : скорость, время, расстояние через объяснение , работу по составлению чертежей к задачам, составление задач по таблице и их решение Запись задач по карточкам - подсказкам Скорость Время Расстояние
90.	Решение составных задач на встречное движение.	Познакомить с разными видами задач на движение и способами их решения через работу по составлению чертежей к задачам, составление задач по таблице и их решение Решение задач по образцу Решение задач по плану Встречное движение.
91.	Умножение многозначных чисел на однозначное число.	Актуализировать знания учащихся в умножении четырёхзначных чисел на однозначное через устное умножение круглых десятков и сотен на однозначное число, оформление записи в столбик, проговаривание при решении. решение примеров и задач
92.	Умножение многозначных чисел на однозначное число в составных примерах.	Систематизировать умения умножать многозначные числа через составление алгоритма решения примеров, задания на увеличение числа в несколько раз, запись в виде примера и решение. Решение примеров с помощью учителя Множитель Произведение
93.	Умножение многозначных	Систематизировать умения умножать многозначные числа через составление алгоритма

	чисел на однозначное число в составных примерах.	решения примеров, задания на увеличение числа в несколько раз, запись в виде примера и решение. Решение примеров с помощью учителя Множитель Произведение
94.	Частные случаи умножения многозначных чисел на однозначное число.	Систематизировать умения умножать многозначные числа через составление алгоритма решения примеров, задания на увеличение числа в несколько раз, запись в виде примера и решение. Множитель Произведение Однозначное число
95.	Частные случаи умножения многозначных чисел на однозначное число.	Систематизировать умения умножать многозначные числа через составление алгоритма решения примеров, задания на увеличение числа в несколько раз, запись в виде примера и решение. Множитель Произведение Однозначное число
96.	Решение задач на нахождение общего количества.	Систематизировать умения умножения через составление и решение задач по краткой записи. Решение задач по плану Множитель Произведение
97.	Умножение многозначных чисел где в одном из разрядов 0.	Систематизировать навык умножения через объяснение, оформление записи в тетради. повторение, правила умножения на нуль. Решение примеров. Решение примеров по образцу Множитель Произведение Многозначное число
98.	Решение составных задач на нахождение остатка.	Систематизировать навык умножения через . составление и решение задач по краткой записи. Решение задач по плану Остаток
99.	Самостоятельная работа по теме: «Умножение многозначных чисел на однозначное число.»	Проверить качество знаний учащихся по теме " Умножение многозначных чисел на однозначное число. "Отработка навыка на допущенные ошибки Работа по индивидуальным карточкам
100.	Умножение на круглые десятки	Повторить алгоритм умножения через устный счёт круглых десятков и сотен на однозначное число оформление записи в столбик, проговаривание при решении. Решение примеров и задач. Решение примеров по образцу Круглые десятки
101.	Умножение на круглые десятки	ь алгоритм умножения через устный счёт круглых десятков и сотен на однозначное число

		оформление записи в столбик, проговаривание при решении. Решение примеров и задач. Решение примеров по образцу Круглые десятки
102.	Контрольная работа за 3 четверть Работа над ошибками	Проверить качество знаний учащихся по теме " Умножение многозначных чисел на однозначное число. "Отработка навыка на допущенные ошибки Работа по индивидуальным карточкам
103.	Решение задач на разностное сравнение.	Повторить понятие разностного сравнения чисел через с оставление и постановку вопросов к задаче, решение задач. Решение задач по плану Разностное сравнение
104.	Решение задач на кратное сравнение.	Повторить понятие кратного сравнения чисел .через составление и постановку вопросов к задаче, решение задач. Решение задач по плану Кратное сравнение
105.	Деление многозначных чисел (случаи, где в частном 0)	Актуализировать умение деления многозначных чисел, когда в частном пишется 0 через объяснение, решение примеров с проговариванием и проверкой Решение примеров с помощью учителя Частное
106.	Порядок действий в примерах	Повторить порядок действий в примерах со скобками и без скобок.. через запись примеров по действиям. Решение, составление примеров по арифметической строчке. Решение примеров с помощью учителя Арифметическая строчка
107.	Решение задач на соотношение : скорость, время, расстояние.	Актуализировать знания решения задач на соотношение скорости, времени и расстояния через составление чертежей к задачам, повторение двух способов решения задач на встречное движение. Решение задач по плану Скорость, Время, Расстояние.
108.	Решение задач на соотношение : скорость, время, расстояние.	Актуализировать знания решения задач на соотношение скорости, времени и расстояния через составление чертежей к задачам, повторение двух способов решения задач на встречное движение. Решение задач по плану Скорость, Время, Расстояние.
109.	Решение задач на нахождение	Систематизировать умения в решении задач через повторение алгоритма решения задач на

	общего количества	нахождение общего количества, составление и постановкавопросов к задаче, решение задач. Решение задач по плануОбщее количество
110.	Решение задач на нахождение общего количества	Систематизировать умения в решении задач через повторение алгоритма решения задач на нахождение общего количества, составление и постановкавопросов к задаче, решение задач. Решение задач по плануОбщее количество
111.	Деление и умножение на круглые десятки	Познакомить с приёмами деления и умножения на круглые десятки черезобъяснение алгоритма и записи умножения и деления на круглые десятки(лёгкие случаи).Решение примеров. Деление на однозначное число Круглые десятки
112.	Контрольная работа «Деление многозначных чисел на однозначное число.»	Проверить качество знаний учащихся по теме " Деление многозначных чиселна однозначное число. "Отработка навыка на допущенные ошибки Работа по индивидуальным карточкам
113.	Работа над ошибками	Работа по индивидуальным карточкам
114.	Деление с остатком.	Формировать умение выполнять деление с остатком через составление алгоритма, показ записи примеров деления с остатком с проверкой, повторение деления на круглые десятки, решение задач Деление с остатком с помощью учителя и по алгоритмуКруглые десятки
115.	Деление с остатком.	Формировать умение выполнять деление с остатком через составление алгоритма, показ записи примеров деления с остатком с проверкой, повторение деления на круглые десятки, решение задач Деление с остатком с помощью учителя и по алгоритмуКруглые десятки
116.	Составление и решение примеров на уменьшение и на увеличение в несколько раз	Систематизировать умения в делении через составление, запись и решение примеров (с.159)Работа по карточкамУменьшение Увеличение
117.	Нумерация чисел в пределах 1000000. Классы и разряды.	Обобщить и систематизировать знания и умения по теме " нумерация черезработу с таблицей разрядов,. счёт равными числовыми группами. Запись чисел от одного числа до другогоНумерация

		Классы Разряды
118.	Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые	Повторить разряды числа через счёт разрядными единицами, подсчёт общего количества единиц, десятков, тысяч, представление суммы в виде числа Разложение на разрядные единицы с помощью Разрядные единицы
119.	Округление чисел до десятков, сотен, тысяч.	Актуализировать знания и умения округления до указанного разряда через работу с таблицей разрядов и классов, определение количества разрядных единиц в числе, округление с опорой на алгоритм. Сравнение многозначных чисел. Сравнение чисел, Округление до сотен Округление
120.	Преобразование чисел, полученных при измерении.	Актуализировать знания преобразования мер длины, массы, стоимости, времени. через работу с алгоритмом преобразования в мелкие и крупные меры,. решение задач с числами, полученными при измерении. Работа по индивидуальным карточкам Преобразование
121.	Сложение и вычитание в пределах 10000.	Актуализировать знания приёмов сложения и вычитания через повторение компонентов сложения и вычитания, запись столбиком, составление примеров по таблице с проверкой. Решение примеров столбиком
122.	Решение составных арифметических задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц .	Повторить схемы решения задач .Закреплять умение решать задачи через подбор нужных схем к задачам .решение примеров на уменьшение и увеличение с округлением. Решение примеров по карточке. Уменьшить на, увеличить на
123.	Решение задач на прямую пропорциональную зависимость.	Актуализировать и обобщить знания решения задач через повторение алгоритма решения задач на пропорциональную зависимость, составление краткой записи. Составление и решение задач. Решение задач по образцу Краткая запись
124.	Решение задач на прямую пропорциональную зависимость.	Повторить алгоритм нахождения неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого через решение уравнений. Решение примеров по образцу Слагаемое,

		Уменьшаемое, Вычитаемое.
125.	Решение уравнений	Систематизировать знания решения уравнений через составление уравнений к задачам и их решение. Работа по опорным карточкам Неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое
126.	Решение задач на нахождении неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	Систематизировать знания решения уравнений через составление уравнений к задачам и их решение. Работа по опорным карточкам Неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое
127.	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное.	Повторить алгоритм умножения и деления. через решение примеров с проверкой .решение задач. Лёгкие случаи деления Многозначное Однозначное
128.	Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки.	Повторить алгоритм деления на круглые десятки через запись в тетради столбиком,..решение примеров и задач. Работа по индивидуальным карточкам Круглые десятки
129.	Умножение и деление на 10,100,1000	Актуализировать знания и умения умножения и деления на 10,100,1000.через решение примеров и задач Решение примеров по образцу Умножение Деление
130.	Итоговая контрольная работа	Повторения алгоритма преобразования в мелкие и крупные меры через выполнение преобразования в крупные и мелкие меры Решение примеров по образцу Меры длины, массы, времени
131.	Работа над ошибками	Индивидуальные карточки
132.	. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, времени	Актуализировать знания и умения сложения и вычитания чисел ,полученных при измерении через запись столбиком, решение примеров и задач Решение примеров по карточке с готовой записью Меры длины, массы, времени
133.	Нахождение дроби от числа. Решение задач на нахождение дроби от числа.	Повторить алгоритм нахождения дроби от числа через запись примеров и их решение. Работа по алгоритму Решение задачи по опорному плану Дроби

134.	Порядок действий в примерах	Повторить порядок действий в примерах со скобками и без скобок. через запись примеров по действиям и решение, составление примеров по арифметической строчке Решение примеров с помощью учителя Арифметическая строчка
135.	Умножение многозначных чисел на однозначное число в составных примерах.	Индивидуальные задания
136.	Преобразование чисел, полученных при измерении	Актуализировать знания преобразования мер длины, массы, стоимости, времени. через работу с алгоритмом преобразования в мелкие и крупные меры,. решение задач с числами, полученными при измерении. Работа по индивидуальным карточкам Преобразование
Итого: 136 ч.		