

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска»

| | | |
|--|---|--|
| <p>«Рассмотрено» Руководитель М.О. <i>Савельева</i> Т. С. Савельева Протокол № 1 от «23» 08 2024 г.</p> | <p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска <i>Полоскова</i> Н. С. Полоскова «28» 08 2024 г.</p> | <p>«Утверждаю» Директор ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска <i>Анучин</i> И. В. Анучин Приказ № 121 от «28» 08 2024 г.</p>  |
|--|---|--|

Рабочая программа учебного предмета

«Природоведение»

(наименование учебного предмета)

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, 5 класс

(степень образования / класс)

на 2024-2025 уч. год.

(срок реализации программы)

Программу составила: Непомнящих Е.Н.

(Ф.И.О. учителя)

Иркутск

2024 г.

1. Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Природоведение» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №4 г. Иркутска»

Основной целью курса природоведения является усвоение и обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естественноведческих, биологических, географических и исторических знаний.

Для достижения поставленных целей изучения природоведения в коррекционной школе необходимо решение следующих практических задач:

- формирование элементарных сведений об окружающем мире: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях, о жизни растений и животных, о здоровье человека
- установление несложных причинно-следственных связей в природе и взаимозависимость природных явлений
- экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе.
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.
- формирование специальных и обще-учебных умений и навыков.
- формирование и развитие универсальных учебных действий.
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты.

Природоведение — это новый учебный предмет, который изучают в 5 классе. Он является обобщением знаний учащихся об окружающем мире, полученных в младших классах. В то же время, это подготовка учащихся к дальнейшему усвоению знаний по естествознанию и географии в 6-9 классах.

В процессе изучения окружающего мира, природы у учащихся формируются и систематизируются представления о: живой и неживой природе; сезонных изменениях в ней; жизни растений и животных; строении организма человека и т.д.

Дети учатся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и взаимозависимость природных явлений. Эта деятельность учащихся играет важную роль в работе по коррекции недостатков умственного и психофизического развития, их познавательных интересов.

Знания о природе помогают детям видеть прекрасное в ней, воспитывают отношение к ней, стремление беречь и охранять природу.

Природоведение как учебный предмет включает следующие разделы: Земля — планета солнечной системы. Сезонные изменения в природе. Наша страна. Природа нашей Родины. Человек. Охрана здоровья. Экология. Охрана природы. Труд на пришкольном участке. Экскурсии и практические работы.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по природоведению в 5 классе составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся и способствует их умственному развитию.

Являясь следующим этапом, после начального обучения, обучение в 5 классе направлено на обобщение и углубление социокультурного опыта обучающихся на основе расширения содержания предметных областей, на развитие навыков самостоятельной учебной деятельности. В программе по природоведению в 5 классе усилена практическая направленность обучения, особое внимание обращается на развитие речи как средства общения, чётко прослеживаются межпредметные связи (развитие речи, математика, технология, изобразительное искусство, история), закладывается систематизация программного материала по предмету. Академический компонент рассматривается как накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, причём, предполагается, что обучающийся впоследствии сможет самостоятельно выбрать из накопленного нужные ему знания, умения и навыки для личного, профессионального и социального развития. Компонент жизненной компетенции является основным и рассматривается в структуре образования как овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми обучающемуся в обыденной жизни..

Содержание учебного предмета.

Рабочая программа предмета «Природоведения» рассчитана на 2 часа в неделю, 34 недели (68 учебных часов).

Природоведение как учебный предмет в 5 классе состоит из следующих разделов: Земля- планета солнечной системы
Небесные тела. Солнце-раскаленное небесное тело (звезда). Солнце – источник тепла и света на Земле. Планеты солнечной системы. Освоение космоса людьми. Первый полет человека в космос.

Сезонные изменения в природе.

Погода (облачность, осадки, гроза, сила ветра, температура воздуха). Смена времен года (осень, зима, весна, лето).

Календарь природы. Высота Солнца и осень (ранняя, золотая, поздняя). Признаки осени. День равен ночи. Изменения в жизни растений и животных (плоды, семена, окраска листьев, листопад, отлет птиц, исчезновение насекомых). Человек и природа осенью. Праздник урожая. Подготовка к зиме. Народные приметы. Зима (снежная, малоснежная, теплая, холодная, морозная). Признаки зимы. Самый короткий день и самая длинная ночь в году.. Самая короткая ночь и самый длинный день в году. Летнее солнцестояние.

Наша страна. Российская Федерация (расположение на географической карте). Многонациональное население. Москва столица нашей Родины. Достопримечательности Москвы (музеи, театры, площади, исторические и культурные памятники, парки, улицы). Транспорт в Москве (метро, автобусы, троллейбусы, трамваи, такси). Города нашей Родины. Разнообразие поверхности (рельеф): равнины, горы, овраги, холмы. Почвы: песчаная, глинистая, черноземная; плодородная, неплодородная. Вода в природе: реки, озера, болота, ручьи, родники; моря, океаны. Свойства воды. Значение воды для жизни человека. Вода и пар, снег и лед. Воздух. Воздух вокруг нас. Значение воздуха. Ветер — движение воздуха. Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха, воды, своего тела. Полезные ископаемые: песок, глина, торф, каменный уголь, мел, хранит, мрамор, нефть, газ, каменная соль. Внешний вид, свойства (твердость, сыпучесть, газообразное состояние). Использование человеком.

Охрана природы и экология.

Охрана природы. Чистота воздуха, почвы, водоемов. Охрана лесов, лугов, растительного и животного мира. Растения и животные, занесенные в «Красную книгу». Человек и разрушения в природе. Экологические катастрофы
Закрепление знаний на практике:

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам. Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений (1 раз в месяц). Ведение сезонного календаря природы и труда.

Экскурсии для ознакомления с окружающей местностью, с особенностями ее поверхности, с водоемами. Экскурсии в сад, лес (или парк), к строительным объектам (или почвенным обнажениям), в местный краеведческий музей.

Практические работы по выращиванию комнатных растений и уходу за ними; участие в работах на пришкольном участке; ведение дневников (о наблюдениях).

2.Содержание учебного предмета

Рабочая программа предмета «Природоведение» рассчитана: 2 часа в неделю 34 учебные недели (68 уч. часа).

Природоведение как учебный предмет в 6 классе состоит из следующих разделов: введение, растительный мир Земли, животный мир Земли, человек.

Введение.

Что такое природоведение. Знакомство с учебником. Живая природа: растения, животные, человек.

Растительный мир Земли.

Разнообразие растительного мира, где в природе встречаются растения, какую пользу получает человек от растений. Среда обитания растений, растения сада, огорода, водоемов. Строение растений, части растения: корень, стебель, лист, цветок. Деревья кустарники, травы, чем отличаются травы от кустарников, однолетние и многолетние растения. Лиственные деревья: дикорастущие, культурные, листопад. Хвойные деревья, еловый лес, сосновый бор, тайга. Дикорастущие кустарники: орешник, дикорастущая малина, боярышник. Культурные кустарники: сирень, чубушник (жасмин), садовая малина, крыжовник, смородина, ежевика. Травы: дикорастущие (подорожник, ромашка), культурные (укроп, петрушка). Декоративные растения: розы, пионы, астры, флоксы, гвоздики, сирень, жасмин. Лекарственные растения: ромашка, шиповник, малина, календула. Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция. Уход за комнатными растениями: поливать, рыхлить почву в горшке, мыть и протирать листья растений. Растительный мир разных районов Земли: климат холодный, умеренный, жаркий. Растения нашей страны. Растения своей местности: дикорастущие и культурные. Красная книга России и своей области (края): охрана растений, заповедники.

Практические работы:

- Зарисовка деревьев, кустарников, трав.
- Выделение составных частей растений.
- Изготовление гербариев.
- Сезонные наблюдения за растениями.
- Зарисовка растений в разные времена года.
- Заполнение таблиц, игры на классификацию растений по месту произрастания.

- Уход за комнатными растениями.
- Составление букетов из сухоцветов.
- Сбор лекарственных растений, запись в тетрадь правил их использования.

Экскурсии.

Экскурсии в парк, огород.

Животный мир Земли.

Разнообразие животного мира, различие животных по размеру, месту обитания, способом передвижения, питания. Среда обитания животных. Животные суши, водоёмов и воздуха. Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Насекомые: части тела насекомого, роль насекомого в природе. Бабочки, стрекозы, жуки: строение тела, питание, какую пользу и вред приносят. Кузнечики, муравьи, пчелы: общественные насекомые, жизни и обитание в муравейнике. Рыбы: строение тела рыбы, как человек использует рыбу, чем отличаются морские рыбы от речных. Морские и речные рыбы: среда обитания, как появляются на свет в реке, а живут в море, хищные рыбы, охрана рыб. Земноводные: лягушки, жабы: среда обитания, охота лягушек на насекомых, чем жаба отличается от лягушки, почему лягушек и жаб называют земноводными. Пресмыкающиеся змеи, ящерицы, крокодилы: среда обитания, строение тела, чем пресмыкающиеся отличаются от земноводных. Птицы: среда обитания, строение тела, чем питаются, каких птиц называют перелетными, какую пользу приносят. Ласточки, скворцы, снегири, орлы: внешний вид, среда обитания, чем питаются, где строят гнезда. Лебеди, журавли, чайки: внешний вид, среда обитания, чем питаются, где строят гнезда. Птицы своего края: какие птицы живут в вашей местности, где живут, строят гнезда. Охрана птиц. Млекопитающие: среда обитания, внешний вид, питание. Млекопитающие суши: среда обитания, образ жизни животных. Млекопитающие морей и океанов: среда обитания, образ жизни животных. Домашние животные в городе и в деревне: каких животных называют домашние, животноводство. Сельскохозяйственные животные: лошади. Сельскохозяйственные животные: коровы. Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи. Внешний вид, чем питаются летом и зимой, содержание, польза человеку. Домашние птицы: куры, утки, индюки. В чем сходство по внешнему виду курицы и утки, чем отличаются, чем питаются, какую пользу приносят. Уход за животными в живом уголке или дома: как ухаживать и содержать животных. Аквариумные рыбки: чем декоративные рыбки отличаются от остальных рыб, уход. Канарейки, попугаи: внешний вид, уход. Морские свинки, хомяки, черепахи: образ жизни, ход. Домашние кошки: породы кошек, уход. Собаки: породы собак, уход. Животные холодных районов Земли. Животные умеренного пояса. Животные жарких районов Земли. Особенности образа жизни, питания животных. Животный мир

нашей страны. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Животные вашей местности. Красная книга области (края).

Практические работы:

- Зарисовка животных: насекомых, рыб, птиц, зверей.
- Упражнения в классификации животных (таблицы, игры).
- Изготовление кормушек, скворечников.
- Сезонные наблюдения за животными.
- Составление правил ухода за домашними животными.
- Составление рассказов о домашних животных.

Человек.

Как устроен наш организм, строение человека, внутренние органы. Как работает наш организм, какие имеются органы и системы органов. Здоровый образ жизни человека, правила здорового образа жизни. Осанка, соблюдение правил осанки. Органы чувств: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус. Правила гигиены и охрана органов чувств. Здоровое питание: белки, жиры, углеводы, витамины, режим питания. Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены. Оказание первой медицинской помощи: при царапинах, ушибах, ожогах. Профилактика простудных заболеваний: закаливание, переохлаждение, признаки простуды. Специализации врачей: врач – педиатр, терапевт, окулист, стоматолог, медицинская сестра. Медицинские учреждения вашего города: поликлиника, больница, диспансер. Телефон экстренной помощи: куда позвонить и вызвать врача, как объяснить, что беспокоит.

Обобщающий урок. Неживая природа.

Как называется планета, на которой мы живем? Что такое природа, какая бывает природа? Как солнце влияет на жизнь на Земле? Как называются оболочки Земли? Какой газ нужен людям и животным для дыхания? Что такое почва? Для чего нужны полезные ископаемые? Что такое глобус? В каких состояниях встречается вода в природе? Свойства воды. Какие водоемы называют искусственными, а какие – естественными? Какие меры принимает человек для охраны воды? Что относится к неживой природе? Как растения, животные и человек связаны с неживой природой.

Обобщающий урок. Живая природа

Что относится к живой природе? Где в природе встречаются растения? Растения, которые помогают бороться с болезнями. В какие группы можно объединить деревья? Растения сада и огорода. Какие растения занесены в Красную книгу? Где обитают животные? На какие группы делятся все животные? Какую роль играют насекомые в природе? Каких рыб называют морскими, а каких – пресноводными? Чем рыбы отличаются от других животных? Чем отличаются птицы от других животных? Почему животных называют млекопитающими? Каких животных называют дикими, а каких – домашними? Почему некоторых животных занесли в Красную книгу? Как устроен организм человека? Из каких частей состоит наше тело? Главные правила здорового образа жизни. Что нужно делать если человек заболел? Экскурсия в медицинский кабинет школы.

Практические работы.

- Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека.
- Составление схем, зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов, работа на магнитной доске.
- С помощью различных органов чувств определение качеств и свойств различных предметов.
- Физические упражнения направленные на поддержание правильной осанки.
- Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены.
- Составление распорядка дня.
- Упражнение в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран – порезов, наложение пластыря). Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела.
- Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка).

Экскурсии.

Экскурсия в медицинский кабинет, поликлинику, аптеку.

Закрепление знаний на практике: Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам. Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений (1 раз в месяц). Ведение сезонного календаря природы и труда. Экскурсии для ознакомления с окружающей местностью, с особенностями ее поверхности, с водоемами. Экскурсии в парк, к строительным объектам (или почвенным обнажениям), в местный краеведческий музей. Практические работы по выращиванию комнатных растений и уходу за ними; участие в работах на пришкольном участке; ведение дневников (о наблюдениях).

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные:

Минимальный уровень:

Знать

- основные свойства воды, воздуха, почвы;
- основные формы поверхности Земли;
- название свое страны, столицы и народов, населяющих Россию;
- правила поведения в природе
- проводить наблюдения за природой;
- определять температуру воздуха, воды;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

Уметь

- проводить наблюдения за природой;
- определять температуру воздуха, воды;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

Достаточный уровень:

Знать

- основные свойства воды, воздуха, почвы;
- отличительные признаки основных полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- Отличительные признаки и некоторые свойства жидких, твердых и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов: расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность хорошо или плохо проводить тепло;
- основные формы поверхности Земли;
- название свое страны, столицы и народов, населяющих Россию;
- название важнейших географических объектов;
- правила поведения в природе;

Уметь

- демонстрировать простейшие опыты;

- обращаться с простым лабораторным оборудованием;
- проводить наблюдения за природой;
- определять температуру воздуха, воды;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

| № темы | Тема урока | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|-----------|--|--|
| 1. | Вводный урок Что такое природоведение? | Вводный урок Что такое природоведение? |
| 2. | Предметы и явления неживой природы | Предметы и явления неживой природы |
| 3. | Небесные тела: планеты, звезды | Беседа. Работа по учебнику, карточкам. Просмотр презентации. Практическая работа №1. Зарисовка звёздного неба. |
| 4. | Солнце. Солнечная система | Беседа. Работа по учебнику, карточкам. Составление рассказа по плану. Чтение текста по цепочке, ответы на вопросы в конце параграфа. |
| 5. | Исследование космоса Спутники | Беседа. Работа по учебнику, карточкам. Просмотр презентации. Практическая работа №2. Зарисовка форм земли и луны. |
| 6. | Полеты в космос. | Беседа. Работа по учебнику, карточкам. Просмотр презентации. |
| 7. | Смена дня и ночи | Беседа. Демонстрация. Наблюдения. Составление рассказа по плану. Чтение текста по цепочке, ответы на вопросы в конце параграфа. |
| 8. | Смена времени года Сезонные изменения в природе | Беседа. Демонстрация. Наблюдения за изменениями в природе осенью. Составление рассказа по плану. Чтение текста по цепочке, ответы на вопросы в конце параграфа |
| 9. | Планета Земля. Оболочки Земли | Беседа. Демонстрация. Наблюдения. Работа с учебником. |
| 10. | Воздух. Воздух и его охрана Свойства воздуха | Беседа. Демонстрация. Наблюдения. Работа с учебником Составление рассказа по плану. Чтение текста по цепочке, ответы на вопросы в конце параграфа. |
| 11. | Давление и движение воздуха | Демонстрация. Нахождение в тексте, чтение и запись в тетрадь новых понятий. Выполнение заданий в парах. Демонстрация опыта. |
| 12. | Температура воздуха. Термометр | Демонстрация измерения температуры воздуха в комнате и за окном. Тестовая работа. Демонстрация практического опыта |
| 13. | Движение воздуха в природе Ветер | Беседа. Демонстрация. Разгадывание загадок. Запись определений: ветер, флюгер, ураган, буря, буран. Чтение рассказов для любознательных. |

| | | |
|-----|--|--|
| 14. | Состав воздуха Кислород, его значение и применение | Беседа. Работа по учебнику, карточкам. Состав воздуха. |
| 15. | Состав воздуха Углекислый газ и азот | Беседа. Работа по учебнику, карточкам.. Нахождение в тексте, чтение и запись в тетрадь новых понятий. Выполнение заданий в парах. |
| 16. | Охрана воздуха | Беседа. Работа по учебнику, карточкам. Нахождение в тексте, чтение и запись в тетрадь новых понятий. Выполнение заданий в парах. |
| 17. | Значение воздуха для жизни на земле и его охрана | Чтение текста по цепочке, ответы на вопросы в конце параграфа. |
| 18. | Полезные ископаемые Виды, значения, способы добычи | Беседа. Работа по учебнику, карточкам. Творческая исследовательская работа |
| 19. | Гранит Известняк | Беседа. Работа по учебнику, карточкам. Нахождение в тексте, чтение и запись в тетрадь новых понятий. Выполнение заданий в парах. Демонстрация коллекции полезных ископаемых. |
| 20. | Песок Глина | Беседа. Работа по учебнику, карточкам. Составление рассказа по плану. Чтение текста по цепочке, ответы на вопросы в конце параграфа |
| 21. | Горючие полезные ископаемые. Торф | Беседа. Работа по учебнику, карточкам. Демонстрация коллекции полезных ископаемых |
| 22. | Добыча и использование каменного угля | Беседа. Работа по учебнику, карточкам. Демонстрация коллекции полезных ископаемых. |
| 23. | Нефть Внешний вид и свойства | Беседа. Работа по учебнику, карточкам. Составление рассказа по плану. Чтение текста по цепочке, ответы на вопросы в конце параграфа. |
| 24. | Добыча и использование нефти | Беседа. Работа по учебнику, карточкам. |
| 25. | Природный газ Свойства, добыча, использование Правила обращение с газом в быту | Беседа. Работа по учебнику, карточкам. |
| 26. | Черные металлы :Сталь Чугун | Беседа. Работа по учебнику, карточкам. Демонстрация коллекции полезных ископаемых |
| 27. | Цветные металлы | Беседа. Работа по учебнику, карточкам. Нахождение в тексте, чтение и запись в тетрадь новых понятий. Выполнение заданий в парах. Демонстрация коллекции полезных ископаемых |

| | | |
|-----|---|--|
| 28. | Благородные (драгоценные металлы) | Беседа. Нахождение в тексте, чтение и запись в тетрадь новых понятий. Выполнение заданий в парах |
| 29. | Охрана полезных ископаемых | Беседа. Работа по учебнику, карточкам. Составление рассказа по плану. Чтение текста по цепочке, ответы на вопросы в конце параграфа |
| 30. | Полезные ископаемые | Беседа. Работа по учебнику, карточкам. Составление рассказа по плану. Чтение текста по цепочке, ответы на вопросы в конце параграфа. Демонстрация коллекции полезных ископаемых. |
| 31. | Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов | Беседа. Работа по учебнику, карточкам. Нахождение в тексте, чтение и запись в тетрадь новых понятий. Выполнение заданий в парах. |
| 32. | Свойства воды | Беседа. Работа по учебнику, карточкам. Демонстрация опыта «Определение текучести воды» |
| 33. | Растворимые и нерастворимые вещества | Беседа. Наблюдение. Работа по учебнику. Демонстрация опыта «Водные растворы». |
| 34. | Питьевая вода | Беседа. Работа по учебнику, карточкам. Составление рассказа по плану. Чтение текста по цепочке, ответы на вопросы в конце параграфа. |
| 35. | Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. | Беседа. Работа по учебнику, карточкам. Составление рассказа по плану. Чтение текста по цепочке, ответы на вопросы в конце параграфа. |
| 36. | Три состояния воды. Температура воды и её измерение. | Беседа. Работа по учебнику, карточкам. Составление рассказа по плану. Чтение текста по цепочке, ответы на вопросы в конце параграфа. |
| 37. | Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, | Беседа. Работа по учебнику. Выполнение заданий в парах. |
| 38. | Расширение при замерзании. | Беседа. Работа по учебнику, карточкам. |
| 39. | Свойства воды. Лабораторная работа. | Беседа. Работа по учебнику. Выполнение заданий в парах. |
| 40. | Работа воды в природе. | Беседа. Работа по учебнику, карточкам. Составление рассказа по плану. Чтение текста по цепочке, ответы на вопросы в конце параграфа. |
| 41. | Значение воды в природе. Использование воды в быту, | Беседа. Работа по учебнику, карточкам. Нахождение в тексте, чтение и запись в тетрадь новых понятий. Выполнение заданий в парах. |

| | | |
|-----|---|--|
| | промышленности и сельском хозяйстве | |
| 42. | Вода в природе | Беседа. Работа по учебнику, карточкам. Составление рассказа по плану. Чтение текста по цепочке, ответы на вопросы в конце параграфа. |
| 43. | Воды суши: ручьи, реки | Беседа. Работа по учебнику. Выполнение заданий в парах. |
| 44. | Озера, болота, пруды | Беседа. Работа по учебнику, карточкам. Составление рассказа по плану. Чтение текста по цепочке, ответы на вопросы в конце параграфа. |
| 45. | Моря и океаны Использование и охрана воды | Беседа. Работа по учебнику, карточкам. |
| 46. | Охрана воды | Беседа. Работа по учебнику, карточкам. Составление рассказа по плану. Чтение текста по цепочке, ответы на вопросы в конце параграфа |
| 47. | Равнины, холмы, овраги | Беседа. Работа по учебнику, карточкам. Составление рассказа по плану. Чтение текста по цепочке, ответы на вопросы в конце параграфа. |
| 48. | Горы | Беседа. Работа по учебнику, карточкам. Составление рассказа по плану. Чтение текста по цепочке, ответы на вопросы в конце параграфа. |
| 49. | Почва – верхний слой земли. Состав почвы | Беседа. Работа по учебнику, карточкам. Составление рассказа по плану. Чтение текста по цепочке, ответы на вопросы в конце параграфа. |
| 50. | Разнообразие почв | Беседа. Работа по учебнику, карточкам. Составление рассказа по плану. Чтение текста по цепочке, ответы на вопросы в конце параграфа. |
| 51. | Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы | Беседа. Работа по учебнику, карточкам. Нахождение в тексте, чтение и запись в тетрадь новых понятий. Выполнение заданий в парах |
| 52. | Охрана почвы | Беседа. Работа по учебнику, карточкам. |
| 53. | Обобщающий урок по теме: "Почва" | Тестирование по индивидуальным карточкам |
| 54. | Место России на земном шаре. Знакомство с картой | Беседа. Работа по учебнику, карточкам. Зарисовка государственного флага России |
| 55. | Моря и океаны, омывающие берега России | Беседа. Работа по учебнику, карточкам. Составление рассказа по плану. Чтение текста по цепочке, ответы на вопросы в конце параграфа |
| 56. | Горы и равнины на территории России | Беседа. Работа по учебнику, карточкам. Нахождение в тексте, чтение и запись в тетрадь новых понятий. Выполнение заданий в парах. |
| 57. | Реки и озера России | Беседа. Работа по учебнику, карточкам. Нахождение в тексте, чтение и запись в тетрадь новых понятий. Выполнение заданий в парах. |

| | | |
|-----------------------|---|--|
| 58. | Москва – столица России | Беседа. Работа по учебнику, карточкам. Изготовление альбома "Россия- наша Родина |
| 59. | Санкт -Петербург | Беседа. Работа по учебнику, карточкам. Составление рассказа по плану. Чтение текста по цепочке, ответы на вопросы в конце параграфа. |
| 60. | Ярославль. Владимир | Беседа. Работа по учебнику, карточкам. Нахождение в тексте, чтение и запись в тетрадь новых понятий. Выполнение заданий в парах |
| 61. | Города золотого кольца | Просмотр Документального фильма. |
| 62. | Нижний Новгород | Беседа. Демонстрация .Наблюдения |
| 63. | Казань. Волгоград | Беседа, просмотр фильма. |
| 64. | Новосибирск Владивосток | Беседа. Работа по учебнику, карточкам. Нахождение в тексте, чтение и запись в тетрадь новых понятий. Выполнение заданий в парах. |
| 65. | Владивосток | Рассматривание буклетов, репродукций |
| 66. | Население и народы России | Беседа. Работа по учебнику, карточкам. Нахождение в тексте, чтение и запись в тетрадь новых понятий. Выполнение заданий в парах. |
| 67. | Наш город- Иркутск Важнейшие географические объекты региона | Беседа. Демонстрация .Наблюдения |
| 68. | Итоговое тестирование | Тесты 2 уровней |
| Итого 68 часов | | |