

<p>«Рассмотрено» Руководитель М.О. <i>Савельева</i> Т. С. Савельева Протокол № 1 от «23» 08 2024 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска <i>Полоскова</i> Н. С. Полоскова «28» 08 2024 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска <i>Анучин</i> И. В. Анучин Приказ № 121 от «28» 08 2024 г.</p> 
---	--	---

**Рабочая программа учебного предмета**

"Природоведение"

(наименование учебного предмета)

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, 6 класс

(ступень образования / класс)

на 2024-2025 уч. год.

(срок реализации программы)

Программу составила: учитель Мархаева С.В.  
(Ф.И.О. учителя)

Иркутск

2024 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Природоведение» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска».

Целью курса природоведения является усвоение и обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний.

Для достижения поставленных целей изучения природоведения в коррекционной школе необходимо решение следующих практических задач:

- формирование элементарных сведений об окружающем мире: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях, о жизни растений и животных, о здоровье человека;
- установление несложных причинно-следственных связей в природе и взаимозависимость природных явлений;
- экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;
- формирование специальных и базовых умений и навыков;
- формирование и развитие универсальных учебных действий;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты.

Природоведение — это учебный предмет, который является обобщением знаний обучающихся об окружающем мире, полученных в младших классах.

В процессе изучения окружающего мира, природы у обучающихся формируются и систематизируются представления о: живой и неживой природе; сезонных изменениях в ней; жизни растений и животных; строении организма человека и т.д.

Дети учатся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и взаимозависимость природных явлений. Эта деятельность обучающихся играет важную роль в

работе по коррекции недостатков умственного и психофизического развития, их познавательных интересов.

Знания о природе помогают детям видеть прекрасное в ней, воспитывают отношение к ней, стремление беречь и охранять природу.

Обучение направлено на обобщение и углубление социокультурного опыта обучающихся на основе расширения содержания предметных областей, на развитие навыков самостоятельной учебной деятельности. В программе по природоведению в усилена практическая направленность обучения, особое внимание обращается на развитие речи как средства общения, чётко прослеживаются межпредметные связи (развитие речи, математика, технология, изобразительное искусство, история), закладывается систематизация программного материала по предмету. Академический компонент рассматривается как накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, причём, предполагается, что обучающийся впоследствии сможет самостоятельно выбрать из накопленного нужные ему знания, умения и навыки для личного, профессионального и социального развития. Компонент жизненной компетенции является основным и рассматривается в структуре образования как овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми обучающемуся в обыденной жизни.

Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность.

Основной формой организации обучения является урок.

Элементы основных технологий: личностно-ориентированная, деятельностный подход, уровневая дифференциация, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, игровые, развивающие.

Методы урока:

словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой, выборочное объяснительное чтение текста;

наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;

практические, частично – поисковые; методы контроля;

наглядно – словесный - работа с картиной, планом, просмотр и разбор отдельных фрагментов кино.

## **2. Содержание учебного предмета**

Рабочая программа предмета «Природоведение» рассчитана: 2 часа в неделю 34 учебные недели (68 уч. часа).

Природоведение как учебный предмет в 6 классе состоит из следующих разделов: введение, растительный мир Земли, животный мир Земли, человек.

Введение.

Что такое природоведение. Знакомство с учебником. Живая природа: растения, животные, человек.

Растительный мир Земли.

Разнообразие растительного мира, где в природе встречаются растения, какую пользу получает человек от растений. Среда обитания растений, растения сада, огорода, водоемов. Строение растений, части растения: корень, стебель, лист, цветок. Деревья кустарники, травы, чем отличаются травы от кустарников, однолетние и многолетние растения. Лиственные деревья: дикорастущие, культурные, листопад. Хвойные деревья, еловый лес, сосновый бор, тайга. Дикорастущие кустарники: орешник, дикорастущая малина, боярышник. Культурные кустарники: сирень, чубушник (жасмин), садовая малина, крыжовник, смородина, ежевика. Травы: дикорастущие (подорожник, ромашка), культурные (укроп, петрушка). Декоративные растения: розы, пионы, астры, флоксы, гвоздики, сирень, жасмин. Лекарственные растения: ромашка, шиповник, малина, календула. Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция. Уход за комнатными растениями: поливать, рыхлить почву в горшке, мыть и протирать листья растений. Растительный мир разных районов Земли: климат холодный, умеренный, жаркий. Растения нашей страны. Растения своей местности: дикорастущие и культурные. Красная книга России и своей области (края): охрана растений, заповедники.

Практические работы:

- Зарисовка деревьев, кустарников, трав.
- Выделение составных частей растений.
- Изготовление гербариев.
- Сезонные наблюдения за растениями.
- Зарисовка растений в разные времена года.
- Заполнение таблиц, игры на классификацию растений по месту произрастания.
- Уход за комнатными растениями.
- Составление букетов из сухоцветов.
- Сбор лекарственных растений, запись в тетрадь правил их использования.

Экскурсии.

Экскурсии в парк, огород.

## Животный мир Земли.

Разнообразие животного мира, различие животных по размеру, месту обитания, способом передвижения, питания. Среда обитания животных. Животные суши, водоёмов и воздуха. Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Насекомые: части тела насекомого, роль насекомого в природе. Бабочки, стрекозы, жуки: строение тела, питание, какую пользу и вред приносят. Кузнечики, муравьи, пчелы: общественные насекомые, жизни и обитание в муравейнике. Рыбы: строение тела рыбы, как человек использует рыбу, чем отличаются морские рыбы от речных. Морские и речные рыбы: среда обитания, как появляются на свет в реке, а живут в море, хищные рыбы, охрана рыб. Земноводные: лягушки, жабы: среда обитания, охота лягушек на насекомых, чем жаба отличается от лягушки, почему лягушек и жаб называют земноводными. Пресмыкающиеся змеи, ящерицы, крокодилы: среда обитания, строение тела, чем пресмыкающиеся отличаются от земноводных. Птицы: среда обитания, строение тела, чем питаются, каких птиц называют перелетными, какую пользу приносят. Ласточки, скворцы, снегири, орлы: внешний вид, среда обитания, чем питаются, где строят гнезда. Лебеди, журавли, чайки: внешний вид, среда обитания, чем питаются, где строят гнезда. Птицы своего края: какие птицы живут в вашей местности, где живут, строят гнезда. Охрана птиц. Млекопитающие: среда обитания, внешний вид, питание. Млекопитающие суши: среда обитания, образ жизни животных. Млекопитающие морей и океанов: среда обитания, образ жизни животных. Домашние животные в городе и в деревне: каких животных называют домашние, животноводство. Сельскохозяйственные животные: лошади. Сельскохозяйственные животные: коровы. Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи. Внешний вид, чем питаются летом и зимой, содержание, польза человеку. Домашние птицы: куры, утки, индюки. В чем сходство по внешнему виду курицы и утки, чем отличаются, чем питаются, какую пользу приносят. Уход за животными в живом уголке или дома: как ухаживать и содержать животных. Аквариумные рыбки: чем декоративные рыбки отличаются от остальных рыб, уход. Канарейки, попугаи: внешний вид, уход. Морские свинки, хомяки, черепахи: образ жизни, ход. Домашние кошки: породы кошек, уход. Собаки: породы собак, уход. Животные холодных районов Земли. Животные умеренного пояса. Животные жарких районов Земли. Особенности образа жизни, питания животных. Животный мир нашей страны. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Животные вашей местности. Красная книга области (края).

### Практические работы:

- Зарисовка животных: насекомых, рыб, птиц, зверей.
- Упражнения в классификации животных (таблицы, игры).
- Изготовление кормушек, скворечников.
- Сезонные наблюдения за животными.

- Составление правил ухода за домашними животными.
- Составление рассказов о домашних животных.

### Человек.

Как устроен наш организм, строение человека, внутренние органы. Как работает наш организм, какие имеются органы и системы органов. Здоровый образ жизни человека, правила здорового образа жизни. Осанка, соблюдение правил осанки. Органы чувств: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус. Правила гигиены и охрана органов чувств. Здоровое питание: белки, жиры, углеводы, витамины, режим питания. Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены. Оказание первой медицинской помощи: при царапинах, ушибах, ожогах. Профилактика простудных заболеваний: закаливание, переохлаждение, признаки простуды. Специализации врачей: врач – педиатр, терапевт, окулист, стоматолог, медицинская сестра. Медицинские учреждения вашего города: поликлиника, больница, диспансер. Телефон экстренной помощи: куда позвонить и вызвать врача, как объяснить, что беспокоит.

### Обобщающий урок. Неживая природа.

Как называется планета, на которой мы живем? Что такое природа, какая бывает природа? Как солнце влияет на жизнь на Земле? Как называются оболочки Земли? Какой газ нужен людям и животным для дыхания? Что такое почва? Для чего нужны полезные ископаемые? Что такое глобус? В каких состояниях встречается вода в природе? Свойства воды. Какие водоемы называют искусственными, а какие – естественными? Какие меры принимает человек для охраны воды? Что относится к неживой природе? Как растения, животные и человек связаны с неживой природой.

### Обобщающий урок. Живая природа

Что относится к живой природе? Где в природе встречаются растения? Растения, которые помогают бороться с болезнями. В какие группы можно объединить деревья? Растения сада и огорода. Какие растения занесены в Красную книгу? Где обитают животные? На какие группы делятся все животные? Какую роль играют насекомые в природе? Каких рыб называют морскими, а каких – пресноводными? Чем рыбы отличаются от других животных? Чем отличаются птицы от других животных? Почему животных называют млекопитающими? Каких животных называют дикими, а каких – домашними? Почему некоторых животных занесли в Красную книгу? Как устроен организм человека? Из каких частей состоит наше тело? Главные правила здорового образа жизни. Что нужно делать если человек заболел? Экскурсия в медицинский кабинет школы.

### Практические работы.

- Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека.
- Составление схем, зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов, работа на магнитной доске.
- С помощью различных органов чувств определение качеств и свойств различных предметов.
- Физические упражнения направленные на поддержание правильной осанки.
- Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены.
- Составление распорядка дня.
- Упражнение в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран – порезов, наложение пластыря). Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела.
- Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка).

Экскурсии.

Экскурсия в медицинский кабинет, поликлинику, аптеку.

Закрепление знаний на практике: Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам. Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений (1 раз в месяц). Ведение сезонного календаря природы и труда. Экскурсии для ознакомления с окружающей местностью, с особенностями ее поверхности, с водоемами. Экскурсии в парк, к строительным объектам (или почвенным обнажениям), в местный краеведческий музей. Практические работы по выращиванию комнатных растений и уходу за ними; участие в работах на пришкольном участке; ведение дневников (о наблюдениях).

### **3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

Освоение учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты: АООП «Природоведение» включают освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты представлены двумя уровнями овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Личностные результаты включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ темы	тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Живая природа: растения, животные, человек.	Беседа. Работа по учебнику, со словарём, карточкам.
2.	Разнообразие растительного мира.	Беседа. Демонстрация. Наблюдения. Составление рассказа по плану. Чтение текста по цепочке, ответы на вопросы в конце параграфа.
3.	Среда обитания растений.	Беседа. Работа по учебнику, со словарём, карточкам. Просмотр презентации.
4.	Строение растений.	Беседа. Работа по учебнику, со словарём, карточкам. Составление рассказа по плану. Чтение текста по цепочке, ответы на вопросы в конце параграфа. Словарные слова (Вселенная, Солнце, Солнечная система)
5.	Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы.	Беседа. Работа по учебнику, со словарём, карточкам. Просмотр презентации.
6.	Лиственные деревья	Беседа. Работа по учебнику, со словарём, карточкам. Просмотр презентации. Изготовление гербариев отдельных растений.
7.	Хвойные деревья.	Беседа. Наблюдения. Составление рассказа по плану. Чтение текста по цепочке, ответы на вопросы в конце параграфа. Зарисовка деревьев. Выделение составных частей (органов) растений.
8.	Дикорастущие кустарники.	Беседа. Составление рассказа по плану. Чтение текста по цепочке, ответы на вопросы в конце параграфа. Зарисовка деревьев. Выделение составных частей (органов) растений.
9.	Культурные кустарники.	Беседа. Работа с учебником, со словарём. Зарисовка кустарников. Выделение составных частей (органов) растений.
10.	Травы.	Беседа. Работа с учебником, со словарём. Составление рассказа по плану. Чтение текста по цепочке, ответы на вопросы в конце параграфа. Зарисовка растений в разные времена года.
11.	Декоративные растения.	Беседа. Работа с учебником, со словарём. Чтение текста по цепочке, ответы на вопросы в конце параграфа. Зарисовка.

12.	Лекарственные растения.	Демонстрация. Нахождение в тексте, чтение и запись в тетрадь новых понятий. Выполнение заданий в парах.
13.	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	Беседа. Работа по учебнику, со словарём, карточкам. Приготовление отвара лекарственных трав. Сбор лекарственных растений, запись правил их использования в тетрадь.
14.	Растительный мир разных районов земли.	Беседа. Демонстрация. Уход за комнатными растениями. Чтение рассказов для любознательных.
15.	Растения нашей страны.	Беседа. Работа по учебнику, со словарём, карточкам.
16.	Растения Иркутской области: дикорастущие и культурные.	Беседа. Работа по учебнику, со словарём, карточкам. Нахождение в тексте, чтение и запись в тетрадь новых понятий. Выполнение заданий в парах.
17.	Красная книга России и Иркутской области.	Беседа. Работа по учебнику, со словарём, карточкам. Нахождение в тексте, чтение и запись в тетрадь новых понятий. Выполнение заданий в парах.
18.	Повторение и итоговый контроль по теме «Растительный мир Земли»	Работа с учебником. Анализ иллюстраций. Выполнение теста.
19.	Разнообразие животного мира.	Беседа. Работа по учебнику, со словарём, карточкам. Творческая исследовательская работа
20.	Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов.	Беседа. Работа по учебнику, со словарём, карточкам. Нахождение в тексте, чтение и запись в тетрадь новых понятий. Выполнение заданий в парах.
21.	Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	Беседа. Работа по учебнику, со словарём, карточкам. Составление рассказа по плану. Чтение текста по цепочке, ответы на вопросы в конце параграфа
22.	Насекомые.	Беседа. Работа по учебнику, со словарём, карточкам.
23.	Бабочки, стрекозы, жуки.	Беседа. Работа по учебнику, со словарём, карточкам.

24.	Кузнечики, муравьи, пчёлы.	Беседа. Работа по учебнику, со словарём, карточкам.
25.	Рыбы.	Беседа. Работа по учебнику, со словарём, карточкам. Составление рассказа по плану. Чтение текста по цепочке, ответы на вопросы в конце параграфа.
26.	Морские и речные рыбы.	Беседа. Работа по учебнику, со словарём, карточкам.
27.	Земноводные. Лягушки, жабы.	Беседа. Работа по учебнику, со словарём, карточкам.
28.	Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы.	Беседа. Работа по учебнику, со словарём, карточкам.
29.	Птицы.	Беседа. Работа по учебнику, со словарём, карточкам. Выполнение заданий в парах.
30.	Ласточки, скворцы, снегири, орлы.	Беседа. Нахождение в тексте, чтение и запись в тетрадь новых понятий. Выполнение заданий в парах
31.	Лебеди, журавли, чайки.	Беседа. Работа по учебнику, со словарём, карточкам. Составление рассказа по плану. Чтение текста по цепочке, ответы на вопросы в конце параграфа
32.	Птицы вашего края. Охрана птиц.	Беседа. Работа по учебнику, со словарём, карточкам. Составление рассказа по плану. Чтение текста по цепочке, ответы на вопросы в конце параграфа.
33.	Млекопитающие.	Беседа. Работа по учебнику, со словарём, карточкам. Нахождение в тексте, чтение и запись в тетрадь новых понятий. Выполнение заданий в парах.
34.	Млекопитающие суши.	Беседа. Работа по учебнику, со словарём, карточкам.
35.	Млекопитающие морей и океанов.	Беседа. Наблюдение. Работа по учебнику, со словарём.
36.	Домашние животные в городе и в деревне.	Беседа. Работа по учебнику, со словарём, карточкам. Составление рассказа по плану. Чтение текста по цепочке, ответы на вопросы в конце параграфа.
37.	Сельскохозяйственные животные: лошади.	Беседа. Работа по учебнику, со словарём, карточкам. Составление рассказа по плану. Чтение текста по цепочке, ответы на вопросы в конце параграфа.
38.	Сельскохозяйственные животные: коровы.	Беседа. Работа по учебнику, со словарём, карточкам. Составление рассказа по плану. Чтение текста по цепочке, ответы на вопросы в конце параграфа.
39.	Сельскохозяйственные животные: свиньи,	Беседа. Работа по учебнику, со словарём. Выполнение заданий в парах.

	КОЗЫ, ОВЦЫ.	
40.	Домашние птицы: куры, утки, индюки.	Беседа. Работа по учебнику, со словарём. Выполнение заданий в парах
41.	Уход за животными в живом уголке или дома.	Беседа. Работа по учебнику, со словарём, карточкам. Составление рассказа по плану. Чтение текста по цепочке, ответы на вопросы в конце параграфа
42.	Аквариумные рыбки.	Беседа. Работа по учебнику, со словарём, карточкам. Нахождение в тексте, чтение и запись в тетрадь новых понятий. Выполнение заданий в парах
43.	Попугаи, канарейки.	Беседа. Работа по учебнику, со словарём, карточкам. Составление рассказа по плану. Чтение текста по цепочке, ответы на вопросы в конце параграфа
44.	Морские свинки, хомяки, черепахи.	Беседа. Работа по учебнику, со словарём. Выполнение заданий в парах.
45.	Домашние кошки.	Беседа. Работа по учебнику, со словарём, карточкам. Составление рассказа по плану. Чтение текста по цепочке, ответы на вопросы в конце параграфа
46.	Собака.	Беседа. Работа по учебнику, со словарём, карточкам.
47.	Животные холодных районов земли.	Беседа. Работа по учебнику, со словарём, карточкам. Составление рассказа по плану. Чтение текста по цепочке, ответы на вопросы в конце параграфа
48.	Животные умеренного пояса.	Беседа. Работа по учебнику, со словарём, карточкам. Составление рассказа по плану. Чтение текста по цепочке, ответы на вопросы в конце параграфа.
49.	Животные жарких районов земли.	Беседа. Работа по учебнику, со словарём, карточкам. Составление рассказа по плану. Чтение текста по цепочке, ответы на вопросы в конце параграфа.
50.	Животный мир нашей страны.	Беседа. Работа по учебнику, со словарём, карточкам. Составление рассказа по плану. Чтение текста по цепочке, ответы на вопросы в конце параграфа.
51.	Охрана животных. Заповедники. Заказники.	Беседа. Работа по учебнику, со словарём, карточкам. Составление рассказа по плану. Чтение текста по цепочке, ответы на вопросы в конце параграфа.
52.	Красная книга России.	Беседа. Работа по учебнику, со словарём, карточкам. Нахождение в тексте, чтение и запись в тетрадь новых понятий. Выполнение заданий в парах
53.	Животные нашей местности. Красная книга Иркутской области.	Беседа. Работа по учебнику, со словарём, карточкам.

54.	Повторение и итоговый контроль по теме «Животный мир Земли»	Работа с учебником, анализ иллюстраций с животными разных групп и мест их обитания. Выполнение тестов.
55.	Человек. Как устроен наш организм.	Беседа. Работа по учебнику, со словарём, карточкам. Зарисовка
56.	Как работает наш организм.	Беседа. Работа по учебнику, со словарём, карточкам. Составление рассказа по плану. Чтение текста по цепочке, ответы на вопросы в конце параграфа.
57.	Здоровый образ жизни человека.	Беседа. Работа по учебнику, со словарём, карточкам. Выполнение заданий в парах.
58.	Осанка.	Беседа. Работа по учебнику, со словарём, карточкам. Нахождение в тексте, чтение и запись в тетрадь новых понятий. Выполнение заданий в парах.
59.	Органы чувств.	Беседа. Работа по учебнику, со словарём, карточкам. Нахождение в тексте, чтение и запись в тетрадь новых понятий. Выполнение заданий в парах.
60.	Правила гигиены и охрана органов чувств.	Беседа. Работа по учебнику, со словарём, карточкам.
61.	Здоровое питание.	Беседа. Работа по учебнику, со словарём, карточкам. Составление рассказа по плану. Чтение текста по цепочке, ответы на вопросы в конце параграфа.
62.	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.	Беседа. Работа по учебнику, со словарём, карточкам. Нахождение в тексте, чтение и запись в тетрадь новых понятий. Выполнение заданий в парах
63.	Оказание первой медицинской помощи.	Беседа. Демонстрация. Наблюдения
64.	Профилактика простудных заболеваний.	Беседа. Работа по учебнику, со словарём, карточкам. Нахождение в тексте, чтение и запись в тетрадь новых понятий. Выполнение заданий в парах.
65.	Специализация врачей. Медицинские учреждения вашего города. Телефон экстренной помощи.	Беседа. Работа по учебнику, со словарём, карточкам. Нахождение в тексте, чтение и запись в тетрадь новых понятий. Выполнение заданий в парах
66.	Повторение и итоговый контроль по теме	Работа с учебником, анализ пройденного материала. Выполнение тестов.

	«Человек»	
67.	Обобщающий урок. Неживая природа.	Беседа. Работа по учебнику, со словарём, карточкам. Нахождение в тексте, чтение и запись в тетрадь новых понятий. Выполнение заданий в парах.
68.	Обобщающий урок. Живая природа.	Беседа. Работа по учебнику, со словарём, карточкам. Нахождение в тексте, чтение и запись в тетрадь новых понятий. Выполнение заданий в парах
Итого: 68 ч.		