


<p>«Рассмотрено» Руководитель М.О. <i>Криун</i> С. Е. Крикун Протокол № 1 от «23» 08 2024 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска <i>Полоскова</i> Н. С. Полоскова «28» 08 2024 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска <i>Анушин</i> И. В. Анушин Приказ № 121 от «28» 08 2024 г.</p> 
--	--	---

**Рабочая программа учебного предмета**

«Развитие речи и письмо»  
(наименование учебного предмета)

---

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, 2 | класс

(степень образования / класс)

---

на 2024-2025 уч. год.

(срок реализации программы)

Программу составила: Маркова Т.А.  
(Ф.И.О. учителя)

Иркутск

2024 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Развитие речи и письмо» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №4 г. Иркутска».

Изучение письма и развития речи обучающихся направлено на достижение следующих целей:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания; формировать навыки связных устных и письменных высказываний;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Задачи:

- научить правильно и осмысленно читать доступный пониманию текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форм
- формировать нравственные качества.

Общая характеристика учебного предмета «Развитие речи и письмо» как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения обуславливает специфику данного предмета. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющих психофизических функций.

Главным принципом, организующим программу по основным разделам русского языка, является развитие речи. Ведущие принципы обучения письму в младших классах – органичное сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой материала по письму придается учету возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и реализации дифференцированного подхода в обучении, коррекционно-развивающая работа на уроке.

Формы организации учебного процесса

Основная форма организации учебного процесса – классно-урочная система.

Формы организации работы на уроке: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Основные методы обучения:

наблюдение;

беседа;

объяснение;

повторение;

сравнение;

работа с учебником;

дидактические игры.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

## **2. Содержание учебного предмета**

Рабочая программа предмета «Развитие речи и письмо» рассчитана на 1 час в неделю, 34 учебные недели (34 учебных часа).

Звуки и буквы Звуки гласные и согласные, их различение.

Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я.

Слово Изучение слов, обозначающих предметы: название предметов и различение их по вопросам кто? что?;

название одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол — столы; рама — рамы*);

различение основных частей хорошо знакомых предметов (*стул — спинка, сиденье, ножки*);

Предложение Практическое знакомство с построением простого предложения:

составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;

заканчивание начатого предложения (*Собака громко...*);

составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Связная письменная речь. Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).

Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.

Письмо и чистописание. Совершенствование техники письма.

Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.

Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.

Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.

Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.

Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.

### **3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

Предметные результаты изучения учебного предмета «Развитие речи и письмо» обеспечивает достижение обучающимися второго класса следующих личностных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предметные результаты изучения учебного предмета «Развитие речи и письмо» во 2 классе допускают разноуровневые требования к усвоению содержания учебного материала: *минимальный и достаточный уровни.*

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 2 класса:

Учащиеся должны уметь:

минимальный уровень:

- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
- выполнять звукобуквенный анализ слов типа шар, суп;
- делить слова на слоги;
- списывать по слогам слова и короткие предложения с рукописного и печатного текстов.

достаточный уровень:

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, /р/ - /л/, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные;
- правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);
- определять значение слов, соотнося их с картинками;
- делить слова на слоги;
- группировать слова – названия предметов и названия действий;
- приводить в качестве примеров слова этих категорий;
- составлять предложения по заданию учителя, записывать их с большой буквы, в конце ставить точку;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать под диктовку слова, предложения и текст из слов, написание которых не расходится с произношением (12-16 слов)

Учащиеся научатся:

- принимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя и под руководством учителя;
- планировать свои действия на отдельных этапах урока с помощью учителя;

- контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем;
- оценивать результаты собственных учебных действий и учебных действий одноклассников (по алгоритму, заданному учителем или учебником);
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал;
- осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.
- ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски;
- письму букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.;
- списыванию со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем.;
- обозначению на письме границ предложения;
- обозначению заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных;
- составлять два-три предложения с опорой на серию сюжетных картин;
- различать гласные и согласные звуки.
- отвечать на вопросы учителя по теме урока;
- слышать и слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- под руководством учителя объединяться в группу сверстников для выполнения задания, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства (плохо/хорошо, уместно/неуместно, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
- соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске;
- оценивать по предложенной учителем шкале качество чтения, пересказ текста, выполнение проекта;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
  - употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть».
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### 4. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

№ темы	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Предложение – 5 ч.</b>		
1	Предложение.	Составление предложений на основе демонстрации действий.
2	Расположение предложений в последовательном порядке.	Обозначение на схеме правил записи предложений. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении.
3	Предложение и его схема. Распространение предложений.	Распространение предложения с помощью картинок запись по образцу.
4	Слово. Составление предложений с данным словом.	Название предметов различных родовых групп, различение реального предмета и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем в схеме, записываем в тетради).
5	Слово. Составление предложений с данным словом.	Название предметов различных родовых групп, различение реального предмета и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем в схеме, записываем в тетради).
<b>Звуки и буквы – 2 ч</b>		
6	Звуки и буквы.	Гласные и согласные буквы. условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме.
7	Упражнение в письме.	Чёткое произношение звуков слова, написание которого не расходится с произношением.
<b>Письмо и чистописание – 1 ч</b>		
8	Письмо предложений под диктовку.	Написание заглавной буквы в начале предложения.
<b>Звуки и буквы – 2 ч</b>		
9	Письмо строчной буквы Щ слогов и слов с этой буквой.	Чёткое произношение звуков слова, написание которого не расходится с произношением. Развивать умение различать звук и букву.
10	Письмо строчной буквы Ш слогов и слов с этой	Развивать умение различать звук и букву.



	буквой.	
<b>Письмо и чистописание – 2 ч</b>		
11	Письмо предложений под диктовку.	Обозначение правил записи предложений. Анализ предложений. Количество слов в записанном предложении.
12	Списывание текста «Садик»	Обозначение правил записи предложений. Анализ предложений. Количество слов в записанном предложении.
<b>Звуки и буквы – 1 ч</b>		
13	Письмо строчной и заглавной буквы Ж	Различение звуков на слух и написание букв.
<b>Письмо и чистописание – 2 ч</b>		
14	Списывание текста «Наши повара»	Обозначение правил записи предложений. Анализ предложений. Количество слов в записанном предложении.
15	Письмо слов под диктовку	Обозначение правил записи предложений. Анализ предложений. Количество слов в записанном предложении.
16	Игра «Говорю-пишу»	Упражнения на диктовку и запись слов.
<b>Звуки и буквы – 3 ч</b>		
17	Письмо строчной и заглавной буквы Р. Письмо под диктовку.	Различение звуков на слух и написание букв.
18	Письмо строчной и заглавной буквы К.	Различение звуков на слух и написание букв.
19	Письмо строчной и заглавной буквы Т.	Различение звуков на слух и написание букв.
<b>Связная письменная речь – 7 ч</b>		
20	Составление предложений по вопросу и картинке.	Распространение предложения с помощью картинок запись по образцу.
21	Составление предложений из слов, данных в нужной форме.	Выделение предложения из текста, из речи по заданию учителя.
22	Составление подписей к серии из двух сюжетных картинок.	Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения.
23	Составление предложений по предметной	Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы

	картинке.	предложения.
24	Составление предложений по сюжетной картинке.	Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).
25	Завершение начатого предложения.	Работа с деформированным предложением. Определение порядка слов в предложении. Корректировать и развивать орфографическую зоркость.
<b>Слово – 4 ч</b>		
26	Слова, обозначающие предметы.	Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса что? к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей
27	Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов.	Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное название.
28	Различение основных частей хорошо знакомых предметов.	Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса что? к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей
29	Деление слов со звуками и-й на слоги.	Слова со звуками И-Й, различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.
<b>Письмо и чистописание – 5 ч</b>		
30	Списывание слов со вставкой пропущенных букв.	Чёткое произношение звуков слова, написание которого не расходится с произношением. Развивать умение различать звук и букву.
31	Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.	Наблюдать за текстом и предложением как единицами речи. Развивать умения оформлять предложения в письменной речи.
32	Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы.	Различение звуков на слух и написание букв.
33	Выписывание слов с заглавной буквы.	Различие слов с названием городов и имён.
34	Письмо под диктовку простых по структуре предложений.	Обозначение правил записи предложений. Анализ предложений. Количество слов в записанном предложении.
ИТОГО: 34 ч.		