

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска»

<p>«Рассмотрено» Руководитель М.О. <i>Криун</i> С. Е. Криун Протокол № 1 от «23» 08 2024 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГООУ СКШ № 4 г. Иркутска <i>Полоскова</i> Н. С. Полоскова «28» 08 2024 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГООУ СКШ № 4 г. Иркутска <i>Анучин</i> И. В. Анучин Приказ № 124 от «28» 08 2024 г.</p>
---	--	---

Рабочая программа учебного предмета

«Речевая практика»
(наименование учебного предмета)

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, 4 класс

(степень образования / класс)

на 2024-2025 уч. год.

(срок реализации программы)

Программу составила: Бадаева А.В.
(Ф.И.О. учителя)

Иркутск

2024 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска».

Цель. коррекция недостатков общего и речевого развития обучающихся.

Задачи:

способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;

корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;

формировать выразительную сторону речи;

учить строить устные связанные высказывания;

ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акткомпонентов;

помочь детям осмыслить и обобщить имеющийся у них речевой опыт

улучшить такие качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;

воспитывать культуру речевого общения.

Общая характеристика учебного предмета

«Речевая практика» включает в себя четыре раздела с постепенным расширением и усложнением программного материала.

Подраздел «Аудирование» включен в рабочую программу и нацелен на развитие у обучающихся способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. обучающиеся, у которых выявляются специфические нарушения произношения, с первых дней обучения в школе занимаются с логопедом. Умение слушать является уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения информации, заложенной в устном высказывании. Развитие этого умения важно для формирования у школьников выразительности речи, внимательного отношения к слову, правильного восприятия и понимания информации по любому учебному предмету.

Основу данного предмета составляют упражнения в развитии коммуникативных умений, формируемых на базе элементарных знаний о закономерностях построения высказывания, о значении речи в жизни человека. Большая часть времени на уроках устной речи отводится активной речевой практике учащихся, протекающей в условиях специально созданных речевых ситуаций на темы, связанные с жизнью и бытом обучающегося. Играя, соревнуясь, выполняя разнообразные практические задания, обучающиеся осмысливают значимость речи для понимания друг друга, для передачи информации и т.д., преодолевают речевую замкнутость, обогащают речевой опыт, исправляют многообразные

и разнохарактерные речевые ошибки, учатся выражать свои мысли в устной форме в той сфере деятельности, в которой речь выступает как средство коммуникации и общения.

В содержание работы по развитию навыков аудирования включены также упражнения на слушание и понимание речи, записанной на магнитофон. Это важное направление работы, в ходе которого обучающиеся учатся вслушиваться в речь, ориентируясь только на её вербальный компонент (исключая мимику и артикуляцию говорящего). Данные упражнения помогут учащимся лучше понимать речь дикторов по радио, запись информации на автоответчике в справочной службе и др.

Материал, включённый в подраздел «Аудирование», реализуется на каждом уроке устной речи в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других подразделов, например,: выбор названной учителем картинке из двух данных (мишка — миска); выбор картинке по её описанию; выполнение практических задают, но словесной инструкции; слушание и понимание текста, читаемого учителем, рассказов одноклассников, речи артистов в магнитофонной записи, телепередачах и т. д.

2.Содержание учебного предмета

Рабочая программа предмета «Речевая практика» рассчитана на 1 час в неделю, 34 учебные недели (34 уч. часа).

Аудирование и понимание речи

Повторение предложений (6—8 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

Дикция и выразительность речи

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Общение и его значение в жизни

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана?

Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение?

Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник — устный или письменный? Что мы узнаем из книги?

Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов.

Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход»,

«Метро», «Мужской и женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т. д.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?».

Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Использование различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания

Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы:

«Привет», «Салют»,

«Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми.

Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону

(«Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно не...», «Можно я...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,...(имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

Примерные темы речевых ситуаций

«Я дома»: «У телевизора», «Задушевный разговор», «Приглашение».

«Я за порогом дома»: «Делимся новостями», «Подскажите, пожалуйста...», «Я — пассажир», «Знаки-помощники».

«Я и мои товарищи»: «Я выбираю книгу», «Петушок — Золотой

гребешок», «Сочиняем сказку», «Лисичка-сестричка», «Новогодние истории», «Поздравляю!», «Жду письма!»,

«Извините меня...»,

«Поздравительная открытка».

«Я в мире природы»: «В гостях у леса», «Во саду ли в огороде».

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты обучения

Достаточный уровень:

понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию

услышанного;

понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;

уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;

участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;

принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;

уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;

Минимальный уровень:

выполнять задания по словесной инструкции учителя, обучающихся;

выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и

взрослыми;

знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);

участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;

участвовать в беседе;

слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Личностные результаты обучения

расширение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;

закрепление представлений о различных социальных ролях — собственных и окружающих людей;

укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;

закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных

результатов начального обучения);

закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения).

4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Как я провел лето	Беседа, просмотр фотографий, составление рассказа о лете
2	Делимся новостями.	Работа с учебником. Ответы на вопросы учителя. Речевые игры: Угадай мой рисунок» «Взрывы слов»
3	Я выбираю книгу.	Экскурсия в библиотеку. Практическая отработка речевых навыков (как обратиться к библиотекаряю, найти книгу)
4	Какие книги в библиотеке	Чтение книг и журналов в библиотеке
5	Правила в библиотеке	Практическое занятие
6	Моя Родина	Слушание учителя. Ответы на вопросы. Работа с учебником.
7	Стихи о России	Просмотр видеороликов с записью стихотворений о России. Беседа. Выразительное чтение стихотворений о России.
8	Культура общения с малознакомыми людьми	Слушание учителя. Ответы на вопросы. Работа с учебником.
9	Подскажите, пожалуйста...	Слушание учителя. Ответы на вопросы. Работа с учебником.
10	Расскажи об осени	Составление предложений об осени, чтение произведений
11	Петушок –золотой гребешок	Слушание сказки. Чтение сказки. Чтение сказки по ролям.
12	Работа над сказкой	Проигрывание эпизодов сказки. Рассказывание.
13	Проигрывание сказки	Проигрывание эпизодов сказки. Рассказывание.
14	Сочиняем сказку.	Сочинение сказки (коллективное, индивидуальное)
15	Я сам сочиняю сказку	Сочинение сказки (коллективное, индивидуальное)
16	Какие сказки мы сочинили	Сочинение сказки (коллективное, индивидуальное)

17	У телевизора.	Работа с учебником. Беседа.
18	Правила просмотра телевизора	Работа с учебником. Ответы на вопросы учителя. Просмотр видеоролика
19	Важное о телевизоре	Работа с учебником. Ответы на вопросы учителя. Просмотр видеоролика
20	Я пассажир	Работа с учебником. Ответы на вопросы учителя. Просмотр видеоролика
21	Правила для пассажира	Работа с учебником. Ответы на вопросы учителя. Просмотр видеоролика
22	Пассажир в современном мире	Дидактическая игра «Я пассажир»
23	Знаки – помощники.	Работа с учебником. Ответы на вопросы учителя. Просмотр видеоролика
24	Какие знаки бывают?	Практическая работа, рисование знаков, объяснение знаком.
25	Знаки дорожного движения	Игра «Азбука дорожного движения»
26	Задушевный разговор.	Работа с учебником. Ответы на вопросы учителя. Просмотр видеоролика
27	Задушевный разговор.	Работа с учебником. Беседа. Просмотр видеоролика
28	Задушевный разговор.	Слушание учителя. Работа с учебником. Ответы на вопросы учителя. Просмотр видеоролика
29	. Что такое новый год?	Работа с учебником. Ответы на вопросы учителя. Просмотр видеоролика
30	Новогодние истории	Составление рассказа. Ответы на вопросы учителя. Просмотр видеоролика Сказка 12 месяцев»
31	Слушание сказки «Лисичка –сестричка»	Слушание сказки «Лисичка –сестричка»
32	Чтение сказки Лисичка –сестричка	Работа с учебником. Чтение сказки Лисичка –сестричка. Просмотр видеоролика
33	Инсценировка сказки Лисичка –сестричка	Инсценировка сказки Лисичка –сестричка
34	Рассказывание Лисичка –сестричка	Рассказывание Лисичка –сестричка
35	Пересказ сказки «Лисичка –сестричка»	Пересказ сказки «Лисичка –сестричка»

36	Рассказы о зиме	Составление предложений о зиме, чтение произведений.
37	Рассказы о зиме	Работа с учебником. Ответы на вопросы учителя. Просмотр видеоролика
38	Мои любимые рассказы о зиме	Работа с учебником. Ответы на вопросы учителя. Просмотр видеоролика
39	Приглашение.	Работа с учебником. Ответы на вопросы учителя. Просмотр видеоролика
40	Составление приглашения	Составление и запись текста приглашения на праздник по выбору.
41	Поздравляю!	Работа с учебником. Ответы на вопросы учителя. Просмотр видеоролика
42	Стихи к 23 февраля	Слушание чтения учителя. Выбор стихотворения для себя. Отработка и заучивание стихотворений.
43	Выразительное чтение стихотворений к 23 февраля	Слушание выразительного чтения стихотворений учителем. Выразительное чтение стихотворений.
44	Отработка стихотворений к 23 февраля.	Слушание выразительного чтения стихотворений учителем. Выразительное чтение стихотворений.
45	Стихи к 8 марта	Слушание чтения учителя. Выбор стихотворения для себя. Отработка и заучивание стихотворений
46	Выразительное чтение стихотворений к 8 марта	Слушание выразительного чтения стихотворений учителем. Выразительное чтение стихотворений.
47	Отработка стихотворений к 8 марта	Слушание выразительного чтения стихотворений учителем. Выразительное чтение стихотворений.
48	Стихи для мамы и бабушки	Слушание выразительного чтения стихотворений учителем. Выразительное чтение стихотворений.
49	Письма.	Работа с учебником. Ответы на вопросы учителя. Просмотр видеоролика
50	Жду письма!	Работа с учебником. Ответы на вопросы учителя. Просмотр видеоролика
51	Извините, меня...	Работа с учебником. Ответы на вопросы учителя. Просмотр видеоролика
52	Культура общения	Работа с учебником. Ответы на вопросы учителя. Просмотр видеоролика
53	Лес	Работа с учебником. Ответы на вопросы учителя. Просмотр видеоролика
54	В гостях у леса	Составление рассказа о лесе

55	Правила поведения в лесу	Чтение и пересказ правил
56	Я - волшебник.	Работа с учебником. Ответы на вопросы учителя. Просмотр видеоролика
57	Мои привычки	Работа с учебником. Ответы на вопросы учителя. Просмотр видеоролика
58	«Привычки хорошие и не очень»	Работа с учебником. Ответы на вопросы учителя. Просмотр видеоролика
59	Телефонный разговор.	конструирование телефонных диалогов в экстренные службы, конструирование телефонных диалогов с товарищами. Работа с учебником. Ответы на вопросы учителя. Просмотр видеоролика
60	Поздравление ветерану	Составление текста поздравлений
61	«Во саду ли в огороде».	Работа с учебником. Ответы на вопросы учителя. Просмотр видеоролика
62	Расскажи о весне	Работа с учебником. Ответы на вопросы учителя. Просмотр видеоролика
63	Составление рассказа о весне	Составление рассказа о весне. Слушание рассказов товарищей
64	Лето	Работа с учебником. Ответы на вопросы учителя. Просмотр видеоролика
65	Истории о лете	Составление историй о лете. Рассказывание историй
66	Летние рассказы	Чтение и пересказ рассказов
67	Творческая итоговая работа	Рассказывание рассказа по выбору ребенка
68	Экскурсия	Составление предложений об увиденном
Итого: 68 часов		