



<p>«Рассмотрено» Руководитель М.О. <i>Крикун</i> С. Е. Крикун Протокол № 1 от «23» 08 2024 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска <i>Полоскова</i> Н. С. Полоскова «28» 08 2024 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска <i>Ануцин</i> И. В. Ануцин Приказ № 121 от «28» 08 2024 г.</p>
---	--	---



**Рабочая программа учебного предмета**

«Речевая практика»  
(наименование учебного предмета)

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, 2 | класс

(степень образования / класс)

на 2024-2025 уч. год.

(срок реализации программы)

Программу составила: Маркова Т.А.  
(Ф.И.О. учителя)

Иркутск

2024 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №4 г. Иркутска».

Цель: формирование речевых навыков обучающихся, подготовка содержательной и речевой базы для развития у детей связной речи, коррекция дефектов общего и речевого развития, их познавательной деятельности.

Задачи:

- способствование совершенствованию речевого опыта;
- корригирование и обогащение языковой базы устных высказываний детей;
- формирование выразительной стороны речи;
- умение строить устные связные высказывания;
- воспитание культуры речевого общения.

Коррекционные задачи:

- развитие артикуляционной моторики;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- развитие связной речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Общая характеристика учебного предмета «речевая практика» представлена следующими разделами: пояснительная записка; общая характеристика учебного предмета; описание места учебного предмета в учебном плане; личностные, и предметные результаты освоения учебного предмета; содержание учебного предмета; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности; описание материально-технического обеспечения образования.

Программа учебного предмета «Речевая практика» составлена на основе проекта Федерального Государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей, проекта примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, и реализует авторскую программу под редакцией В. В. Воронковой.

Программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования.

## **2. Содержание учебного предмета**

Рабочая программа предмета «Речевая практика» рассчитана на 2 часа в неделю, 34 учебные недели (68 учебных часа).

Аудирование.

Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (2 слога, 2-3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию (с опорой на наглядные средства).

Выполнение действий с предлогами.

Выполнение движений или заданий по словесной двучленной инструкции учителя с следующим словесным отчетом о действии.

Прослушивание и выполнение заданий, записанных на магнитофонной ленте.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-«родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы.

Дикция и выразительность (эмоциональность) речи.

Общие упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приемы активизации органов речи).

Дыхательные упражнения.

Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен.

Голос. Сила голоса. Громкая, тихая, шепотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Мимика и жесты. Тренировочные упражнения в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражение лица: веселое, грустное, удивленное, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грустного, испуганного, сердитого.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры детей», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мои товарищи в школе», «Любимое занятие», «Мир природы».

Тематика речевых ситуаций: игры детей, моя семья, доктор Айболит, Мойдодыр, юный художник, разговор по секрету, я в зеркале, разговор с игрушкой, в гостях у бабушки, на школьной перемене, любимое занятие и др. (на усмотрение учителя).

Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал.

Называние детьми предметов и различных действий с ними. Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др.

Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах.

Составление разных по содержанию предложений по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию.

Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор роли и атрибутов к ней. Использование новых слов и предложений к ролевой игре.

Коллективное составление рассказа.

Культура общения.

Выражение благодарности. Вежливые слова.

Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.

Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога. Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале.

### **3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмет**

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика»

на конец обучения во 2 классе:

Минимальный уровень:

Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- правильно выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
- называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителя и воспитателя, ближайших родственников;
- участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами).
- выполнять различные задания по словесной инструкции учителя;
- использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова;
- здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;
- называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников;
- пересказывать их содержание, опираясь на картинно-символический план.

Базовые учебные действия, формируемые у второклассников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
  - положительное отношение к окружающей действительности осознание языка как основного средства человеческого общения;

- понимание того, что правильная устная речь – это показатель индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование умения проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений, выражать эмоции в мимике, жестах, экспрессивности высказываний;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (учебник, наглядный материал, материал для театрализованных постановок) и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя;
- работать в группе, в паре;
- участвовать в деятельности на уроках речевой практики, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя.
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать;
- писать;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);

- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

Личностные результаты должны отражать:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование первоначальных умений проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений, построении речевого высказывания;
- развитие этических чувств (категорий: хорошо – плохо, добро - зло);
- формирование первоначальных знаний об безопасности и здоровом образе жизни.

#### 4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ темы	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся
<b>I четверть – 17 ч</b>		
<b>Добро пожаловать! – 3 ч</b>		
1	Поздравление с началом учебного года.	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Игра «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица.
2	У нас новая ученица.	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Игра «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица.
3	Давай расскажем историю.	Конструирование реплик по теме. Игра «Дополни предложение» по условно-графическим схемам.
<b>Истории о лете – 3 ч</b>		
4	Отгадывание загадок о лете.	Конструирование реплик по теме. Игра «Дополни предложение» по условно-графическим схемам.
5	Я расскажу вам, где отдыхал.	Конструирование реплик по теме. Игра «Дополни предложение» по условно-графическим схемам.
6	Давай расскажем историю.	Конструирование реплик по теме. Игра «Дополни предложение» по условно-графическим схемам.
<b>Три поросёнка – 3ч</b>		
7	Три поросенка.	Прослушивание аудиозаписи сказки «Три поросенка». Инсценирование сказки и использование элементов костюмов.
8	Три поросенка.	Прослушивание аудиозаписи сказки «Три поросенка». Инсценирование сказки и использование элементов костюмов.
9	Три поросенка.	Прослушивание аудиозаписи сказки «Три поросенка». Инсценирование сказки и использование элементов костюмов.

<b>Расскажи мне о школе! - 4ч</b>		
10	Расскажи мне о школе!	Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал Слушание песни «Мы дежурные», хоровые ответы учащихся на вопросы из песни
11	Расскажи мне о школе!	Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал Слушание песни «Мы дежурные», хоровые ответы учащихся на вопросы из песни
12	Расскажи мне о школе!	Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал Слушание песни «Мы дежурные», хоровые ответы учащихся на вопросы из песни
13	Что я знаю о своей школе.	Участвовать в диалоге; развивать умение составлять вопросительные предложения и использовать их в диалоге; составлять рассказ с опорой на вопросный или картинный план;
<b>Алло! Алло! – 4 ч</b>		
14	Правила разговора по телефону.	Участвовать в диалоге; развивать умение составлять вопросительные предложения и использовать их в диалоге.
15	Что мы знаем о телефоне!	Участвовать в диалоге; развивать умение составлять вопросительные предложения и использовать их в диалоге.
16	Номера экстренных служб.	Участвовать в диалоге; развивать умение составлять вопросительные предложения и использовать их в диалоге.
17	Мой телефон.	Учить использовать современные телефонные аппараты для совершения вызова и ответа на телефонный звонок; правилам общения по телефону; название домашнего адреса, номера телефонов близких людей и экстренных служб,
<b>II четверть – 15 ч</b>		
<b>С днём рождения! – 4 ч</b>		
18	Принимаем поздравления!	Познакомить учащихся с некоторыми традициями празднования дня рождения; помочь запомнить дату своего рождения; учить строить реплики-поздравления и ответные реплики на полученное поздравление.
19	Мы в гостях на день рождения.	Коллективное составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам.

20	День рождения! Знакомимся с гостями.	Формировать умение произносить поздравления с торжественной интонацией; создать условия для переноса полученных знаний о правилах ведения телефонного разговора в иную речевую ситуацию.
21	День рождения! Провожаем гостей.	Ролевая игра «Кукла провожает гостей».
<b>Дежурство – 4 ч</b>		
22	Дежури́м с другом (подругой).	Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Уточнение обязанностей дежурных.
23	Дежурный по столовой.	Участвовать в диалогах, совершенствовать умение интонационно оформлять предложения в зависимости от цели высказывания; развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор.
24	Дежурный по классу.	Участвовать в диалогах, совершенствовать умение интонационно оформлять предложения в зависимости от цели высказывания; развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор.
25	Я – дежурный!	Участвовать в диалогах, совершенствовать умение интонационно оформлять предложения в зависимости от цели высказывания; развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор.
<b>Готовим новогодний праздник – 4 ч</b>		
26	Готовимся к празднику.	Рассказ по кругу: коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки.
27	Новогодние чудеса.	Моделирование ситуации знакомства на карнавале. Слушание песенки «В лесу родилась елочка»
28	Новогодние поздравления.	Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем. Заучивание чистоговорки «в шапке да шубке хорошо Мишутке»
29	Новогодние поздравления.	Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем. Заучивание чистоговорки «в шапке да шубке хорошо Мишутке».
<b>Зимняя прогулка – 4 ч</b>		
30	Зимняя одежда.	Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку».
31	Зимние забавы.	Составление рассказа с опорой на картинный план.

32	Мы катаемся с горы.	Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем (У Миши санки. – У Маши санки.)
33	Мы лепим снеговика.	Составление рассказа с опорой на картинный план.
<b>III четверть – 20 ч</b>		
<b>Мойдодыр – 12 ч</b>		
34	Я чищу зубы.	Слушание отрывка из стихотворения «Мойдодыр». Составление короткого рассказа на тему «Я умываюсь» и закрепление его действиями
35	Режим дня школьника.	Отгадывание загадок. Составление короткого рассказа на тему «Я чищу зубы» и закрепление его действиями.
36	Я умываюсь.	Правильное расположение картинок по порядку, составление рассказа по картинкам.
37	Я правильно одеваюсь.	Слушание стихотворения С. Я. Маршака «Рассеянный». Игра «Одень Машу».
38	Вещи в моем шкафу.	Практические упражнения по складыванию одежды.
39	Я собираюсь на прогулку.	Усвоить последовательность действий при одевании. Игра «Оденься правильно».
40	Содержу одежду в чистоте.	Составление рассказа о том, как проходит день школьника, после возвращения из школы. Игра «Кто знает, пусть продолжает».
41	Опрятному человеку нужны помощники.	Правильное расположение картинок по порядку, составление рассказа по картинкам.
42	Я обуваюсь.	Слушание стихотворения «Научу обуваться и братца» Е. Благиной. Практические упражнения в обувании, в шнуровании.
43	Я ухаживаю за обувью.	Практические упражнения в уходе за обувью.
44	Я по лужам прогулялся.	Игра «Кто знает, тот продолжает».
45	Мишка заболел.	Слушание отрывка из стихотворения К.И. Чуковского «Айболит». Сюжетно – ролевая игра «Я - доктор».
<b>Я за порогом дома - 5 ч</b>		
46	Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе).	Моделирование ситуации «Я в автобусе».
47	Мы не знаем, как пройти, как быть?	Отгадывание загадок. Моделирование ситуации «Я забыл дорогу».

48	Где я живу?	Отгадывание загадок. Запоминание своего адреса. Проигрывание диалога «Где ты живешь?»
49	Моя дорога в школу.	Отгадывание загадок. Моделирование ситуации «В школу я иду таким путем». Зарисовка маршрута от дома до школы.
50	За покупками в магазин.	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине с опорой на содержание картинки. Ролевая игра «Магазин игрушек»
<b>Мир природы - 4ч</b>		
51	«К нам весна шагает...»	Слушание стихотворения А. Плещеева «Весна». Расширить словарный запас школьников, обозначающие признаки весны.
52	Первоцветы	Слушание стихотворения «Подснежник». Расширить словарный запас школьников, названий первые весенние цветы.
53	«А у нас в квартире кот! А у вас?»	Слушание стихотворения Б. Заходер «Кискино горе». Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта.
<b>IV четверть -16 ч</b>		
54	Учу попугая говорить.	Отгадывание загадки. Составление описания попугая по картинно- графическому плану.
<b>У меня есть щенок! – 3 ч</b>		
55	Составление предложений на тему: «у меня есть щенок»	Конструирование предложений на тему "У меня появился щенок!", в том числе вопросительных предложений; игра "Раз вопрос, два вопрос".
56	«У меня есть щенок». Коллективное составление рассказа.	Составление рассказа-описания, игра "Узнай моего питомца". Составлять рассказ-повествование с помощью картинного плана.
57	«У меня есть щенок». Совершенствование умения участвовать в диалогах.	Составлять предложения по определенной теме.
<b>Красная Шапочка – 3 ч</b>		
58	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	Работа с иллюстрацией, отгадывание загадки. Знакомство со сказкой.
59	«Красная шапочка». Коллективное рассказывание сказки.	Выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серии картинок, разрезные картинки), коллективное рассказывание сказки.
60	«Красная шапочка». Выбор роли и атрибутов	Инсценирование сказки. Рассказывание сказки учащимися с опорой на предметные

	к ней.	картинки.
<b>Я записался в кружок – 4 ч</b>		
61	Я иду в кружок. Кто со мной?	Конструирование реплик-обращений в ситуации записи в кружок. Беседа с опорой на личный опыт
62	«Я записался в кружок». Совершенствование умения участвовать в диалогах.	Беседа на основе личного опыта, иллюстраций, выбор картинки, подходящей к предложению, произнесенному учителем. Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок.
63	«Я записался в кружок». Совершенствование умения участвовать в диалогах.	Моделирование возможных диалогов между руководителем кружка и учеником, желающим записаться. Составление предложений о занятиях в кружка и секциях( с опорой на иллюстрации, игра "Живое предложение".)
64	«Я записался в кружок». Коллективное составление рассказа.	Составление рассказов о занятиях в кружках и секциях (с опорой на план: вопросный, схематичный, картинный -и др. виды плана, знакомые учащимся.)
<b>Играем во дворе – 4 ч</b>		
65	Составление предложений по теме: «Играем во дворе»	Работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений.
66	«Играем во дворе». Называние предметов и действий с ними.	Конструирование возможных диалогов на игровой площадке. Моделирование диалогов. Ролевые игры по теме.
67	«Играем во дворе». Коллективное составление рассказа.	Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель-ученик, ученик-ученик. Коллективное составление рассказа "Моя любимая игра".
68	«Играем во дворе». Коллективное составление рассказа.	Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель-ученик, ученик-ученик. Коллективное составление рассказа "Моя любимая игра".
ИТОГО: 68 ч.		