

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска»

<p>«Рассмотрено» Руководитель М.О. <i>Крикун</i> С. Е. Крикун Протокол № 1 от «23» 08 2024 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГООУ СКШ № 4 г. Иркутска <i>Полоскова</i> Н. С. Полоскова «28» 08 2024 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГООУ СКШ № 4 г. Иркутска <i>Анучин</i> И. В. Анучин Приказ № 121 от «28» 08 2024 г.</p>
--	---	--



Рабочая программа учебного предмета

«Русский язык»

(наименование учебного предмета)

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, 4 класс

(степень образования / класс)

на 2024-2025 уч. год.

(срок реализации программы)

Программу составила: Бадаева А.В.

(Ф.И.О. учителя)

Иркутск

2024 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №4 г. Иркутска»

Цель. Обучение русскому языку, имеющее элементарно-практический характер.

Задачи:

уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

формирование первоначальных грамматических понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

развитие навыков устной коммуникации;

формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники, период их дошкольной речевой практики более короткий.

Период овладения речью у детей этой категории существенно затруднён вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого

развития, который бы обеспечивал успешное освоение знаний и навыков в области языка. При изучении программного материала обращается внимание на значение физической культуры и спорта для здоровья, закаливания организма и для его нормальной жизнедеятельности.

2. Содержание учебного предмета

Рабочая программа по предмету «Русский язык» рассчитана на 3 часа в неделю, 34 учебные недели (34 уч. часа).
ПОВТОРЕНИЕ. Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Членение речи на предложения. Выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком и о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20 – 30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

ЗВУКИ И БУКВЫ. Алфавит. Мягкий знак на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Гласные после шипящих. Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова. Ударные и безударные гласные. Правописание безударных гласных. Непроверяемые безударные гласные.

СЛОВО.

Название предметов, действий и признаков. Имена собственные. Предлоги. Разделительный твердый знак. Родственные слова. Предложение. Знаки препинания в конце предложения. Главные и второстепенные слова в предложении.

ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ. Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма. Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:

1-я группа – **И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;**

2-я группа – **О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я;**

3-я группа – **У, Н, К, Ю, Р, В;**

4-я группа – **Г, П, Т, Б, Ф, Д.**

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связанных текстов с соблюдением правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

УСТНАЯ РЕЧЬ. Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов **и, а, но, потому что, чтобы** (с помощью учителя). Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам. Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий. Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ. Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты освоения рабочей программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной индивидуально

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по русскому в 4 классе:

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков;
оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
выделение из текста предложений на заданную тему;
участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;
характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
деление текста на предложения;
выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Личностные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по русскому языку в 4 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, Российский народ и историю России.

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов;
развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду,

работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

формирование готовности к самостоятельной жизни.

4. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Практическое построение простого предложения	Речевая работа. Работа с учебником. Просмотр и обсуждение презентации. Работа в тетради.
2	Выделение предложений из текста.	Работа с учебником. Просмотр и обсуждение презентации. Работа в тетради.
3	Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах. Окончания.	Работа на карточках. Просмотр презентации. Письменная работа в тетради.
4	Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	Работа на карточках. Просмотр презентации. Письменная работа в тетради.
5	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	Работа на карточках. Просмотр презентации. Письменная работа в тетради.
6	Деление текста на предложения.	Работа с учебником. Работа в тетрадях.
7	Гласные и согласные буквы. Расположение слов в алфавитном порядке.	Работа с алфавитом. Работа с учебником. Работа в тетрадях
8	Согласные. Звонкие и глухие, твердые и мягкие.	Просмотр презентации. Работа с таблицами. Работа в тетрадях
9	Входной контрольный диктант. Предложение.	Письмо под диктовку
10	Мягкий знак на конце и в середине слова	Работа с учебником. Работа в тетрадях.
11	Разделительный мягкий знак перед буквами е, ё, ю, я, и.	Работа с учебником. Работа в тетрадях.
12	Правила переноса слов	Работа с презентацией. Работа с учебником. Работа в тетрадях.
13	Разделительный Ъ	Просмотр презентации. Работа с учебником. Работа в тетрадях.
14	Правописание слов с разделительным ъ	Работа с учебником. Работа в тетрадях.
15	Поиск слов с разделительным мягким знаком в тексте	Работа с презентацией. Работа с учебником. Работа в тетрадях.
16	Упражнения в написании слов с Ъ.	Работа на карточках. Взаимопроверка. Работа с учебником. Работа в тетрадях.
17	Составление и запись рассказа по серии картинок и по вопроснику.	Работа с презентацией. Работа серией сюжетных картин. Работа в тетрадях.

18	«Мягкий знак на конце и в середине лова. Разделительный Ъ.»	Работа с презентацией. Работа с учебником. Работа в тетрадях.
19	Гласные после шипящих.	Работа с презентацией. Работа с учебником. Работа в тетрадях.
20	Сочетание гласных с шипящими.	Работа с презентацией. Работа с учебником. Работа в тетрадях.
21	Связная речь. Составление рассказа по плану и данным предложениям	Работа с презентацией. Работа с учебником. Работа в тетрадях.
22	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	Работа с презентацией. Работа с учебником. Работа в тетрадях.
23	Звонкие и глухие парные согласные в середине слова.	Работа с презентацией. Работа с учебником. Работа в тетрадях.
24	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова.	Работа с презентацией. Работа с учебником. Работа в тетрадях.
25	Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов.	Работа с презентацией. Работа с учебником. Работа в тетрадях.
26	Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.	Работа с презентацией. Работа с учебником. Работа в тетрадях.
27	Изложение текста «Ястреб» по данному плану.	Слушание текста. Просмотр видеоролика о ястребе. Работа в тетрадях.
28	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.	Работа с презентацией. Устная работа по постановке ударения. Работа в тетрадях.
29	Постановка ударения в словах	Работа с презентацией. Устная работа по постановке ударения. Работа в тетрадях.
30	Подбор проверочных слов по образцу.	Работа с презентацией. Устная работа по постановке ударения. Работа в тетрадях.
31	Изложение текста «Иней» по заданному плану	Работа с презентацией. Составление плана изложения . Работа в тетрадях.
32	Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов .	Работа с презентацией. Работа с учебником. Работа в тетрадях.
33	Правописание безударных гласных.	Работа с презентацией. Работа с учебником. Работа в тетрадях.
34	Правописание безударных гласных путем изменения формы слова.	Работа с презентацией. Работа с учебником. Работа в тетрадях.
35	Подбор слов по смыслу.	Работа с презентацией. Работа с учебником. Работа в тетрадях.

36	Правописание безударных гласных путем подбора по образцу родственных слов.	Работа с презентацией. Работа с учебником. Работа в тетрадях.
37	Правописание слов с безударной гласной в корне слова.	Работа с презентацией. Работа с учебником. Работа в тетрадях.
38	Дифференциация изученных правил.	Работа с презентацией. Работа с учебником. Работа в тетрадях.
39	Составление рассказа «Птицы зимой» по картинкам	Работа с презентацией. Работа с учебником. Работа в тетрадях.
40	Безударные гласны в корне слова.	Работа с презентацией. Работа с учебником. Работа в тетрадях.
41	Безударные гласны в корне слова.	Работа с презентацией. Работа с учебником. Работа в тетрадях.
42	Слова с непроверяемыми безударными гласными.	Работа с презентацией. Работа с учебником. Работа в тетрадях.
43	Правописание слов с непроверяемыми и проверяемыми безударными гласными	Работа с презентацией. Работа с учебником. Работа в тетрадях.
44	Контрольный диктант «Непроверяемые безударные гласные»	Работа с презентацией. Работа с учебником. Работа в тетрадях.
45	Проверяемые безударные гласные	Работа с презентацией. Работа с учебником. Работа в тетрадях.
46	Дифференциация слов с проверяемыми, непроверяемыми безударными гласными.	Работа с презентацией. Работа с учебником. Работа в тетрадях.
47	Дифференциация слов с проверяемыми, непроверяемыми безударными гласными.	Работа с презентацией. Работа с учебником. Работа в тетрадях.
48	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	Работа с презентацией. Работа с учебником. Работа в тетрадях.
48	Дифференциация слов с проверяемыми, непроверяемыми безударными гласными	Работа с презентацией. Работа с учебником. Работа в тетрадях.
49	Слова, обозначающие названия предметов.	Работа с презентацией. Работа с учебником. Работа в тетрадях.
50	Названия предметов.	Работа с презентацией. Работа с учебником. Работа в тетрадях.
51	Названия действий.	Работа с презентацией. Работа с учебником. Работа в тетрадях.
52	Слова, обозначающие действия предмета.	Работа с презентацией. Работа с учебником. Работа в тетрадях.
53	Различение слов, обозначающих предметы и действия	Работа с презентацией. Работа с учебником. Работа в тетрадях.
54	Составление и запись небольшого рассказа «Моя квартира»	Работа с презентацией. Работа с учебником. Работа в тетрадях.
55	Названия признаков (огромный)	Работа с презентацией. Работа с учебником. Работа в тетрадях.
56	Слова, обозначающие признаки предметов.	Работа с презентацией. Работа с учебником. Работа в тетрадях.
57	Слова, обозначающие признаки предметов.	Работа с презентацией. Работа с учебником. Работа в тетрадях.

58	Названия предметов, действий и признаков	Работа с презентацией. Работа с учебником. Работа в тетрадях.
59	Слова называния предметов, действий, признаков предметов.	Работа с презентацией. Работа с учебником. Работа в тетрадях.
60	Составление описательного рассказа «Птица»	Работа с презентацией. Составление плана. Работа в тетрадях.
61	Имена собственные	Просмотр видеоролика. Работа с презентацией. Работа с учебником. Работа в тетрадях.
62	Имена собственные на письме	Работа с презентацией. Работа с учебником. Работа в тетрадях.
63	Правописание имен собственных	Работа с презентацией. Работа с учебником. Работа в тетрадях.
64	Составление и написание небольшого письма родным, друзьям.	Работа с презентацией. Работа с учебником. Работа в тетрадях.
65	«Имена собственные»	Работа с презентацией. Работа с учебником. Работа в тетрадях.
66	Предлоги.	Работа с презентацией. Работа с учебником. Работа в тетрадях.
67	Правописание предлогов с другими словами.	Работа с презентацией. Работа с учебником. Работа в тетрадях.
67	Предлоги. Упражнение в написании предлогов	Работа с презентацией. Работа с учебником. Работа в тетрадях.
69	Разделительный твердый знак	Работа с презентацией. Работа с учебником. Работа в тетрадях.
70	Родственные слова. Понятие о родственных словах.	Работа с презентацией. Работа с учебником. Работа в тетрадях.
71	Определение корня слова	Работа с презентацией. Работа с учебником. Работа в тетрадях.
72	Упражнения в практическом образовании родственных слов.	Работа с презентацией. Работа с учебником. Работа в тетрадях.
73	Слова, сходные по звукобуквенному составу, но различные по смыслу	Работа с презентацией. Работа с учебником. Работа в тетрадях.
74	Слова, сходные по смыслу, но отличающиеся звукобуквенным составом.	Работа с презентацией. Работа с учебником. Работа в тетрадях.
75	Контрольный диктант «Предлоги»	Работа с презентацией. Работа с учебником. Работа в тетрадях.
76	Написание гласных в общей части родственных слов.	Работа с презентацией. Работа с учебником. Работа в тетрадях.
77	Написание согласных в общей части родственных слов.	Работа с презентацией. Работа с учебником. Работа в тетрадях.
78	Написание гласных и согласных в общей части родственных слов.	Работа с презентацией. Работа с учебником. Работа в тетрадях.
79	Упражнения в словоизменении и подборе родственных слов, обозначающих предметы, действия, признаки	Работа с презентацией. Работа с учебником. Работа в тетрадях.

80	Составление и запись небольшого рассказа по сюжетной картинке.	Работа с презентацией. Работа с учебником. Работа в тетрадах.
81	Выделение предложений из текста.	Работа с презентацией. Работа с учебником. Работа в тетрадах.
82	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	Работа с презентацией. Работа с учебником. Работа в тетрадах.
83	Дополнение предложений из слов, данных в начальной форме	Работа с презентацией. Работа с учебником. Работа в тетрадах.
84	Составление рассказа по картинке и данным словам	Работа с презентацией. Работа с учебником. Работа в тетрадах.
85	Составление вопросов к тексту	Работа с презентацией. Работа с учебником. Работа в тетрадах.
86	Установление связи между словами в предложении и вопросам.	Работа с презентацией. Работа с учебником. Работа в тетрадах.
87	Распространение предложений	Работа с презентацией. Работа с учебником. Работа в тетрадах.
88	Знаки препинания в конце предложения.	Работа с презентацией. Работа с учебником. Работа в тетрадах.
89	Вопросительный знак в конце предложения.	Работа с презентацией. Работа с учебником. Работа в тетрадах.
90	Восклицательный знак в конце предложения.	Работа с презентацией. Работа с учебником. Работа в тетрадах.
91	Сказуемое	Работа с презентацией. Работа с учебником. Работа в тетрадах.
92	Подлежащее.	Работа с презентацией. Работа с учебником. Работа в тетрадах.
93	Подлежащее и сказуемое – главные слова в предложении.	Работа с презентацией. Работа с учебником. Работа в тетрадах.
94	Выделение в тексте подлежащего и сказуемого	Работа с презентацией. Работа с учебником. Работа в тетрадах.
95	Второстепенные члены предложения.	Работа с презентацией. Работа с учебником. Работа в тетрадах.
96	Подготовка к диктанту	Работа с презентацией. Работа с учебником. Работа в тетрадах.
97	Контрольный диктант «Слово»	Письмо под диктовку
98	Безударные гласные	Работа с презентацией. Работа с учебником. Работа в тетрадах.
99	Главные слова предложения. Сказуемое	Работа с презентацией. Работа с учебником. Работа в тетрадах.
100	Главные слова предложения. Подлежащее.	Работа с презентацией. Работа с учебником. Работа в тетрадах.
101	Подлежащее и сказуемое – главные слова в предложении	Работа с презентацией. Работа с учебником. Работа в тетрадах.
102	Слова, обозначающие признаки предметов	Работа с презентацией. Работа с учебником. Работа в тетрадах.
Итого:102 часа		