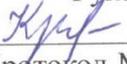
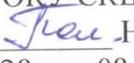


<p><b>«Рассмотрено»</b> Руководитель М.О.  С. Е. Крикун Протокол № 1 от «23» 08 2024 г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора школы по УР ГООУ СКШ № 4 г. Иркутска  Н. С. Полоскова «28» 08 2024 г.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> Директор ГООУ СКШ № 4 г. Иркутска И. В. Ануцин Приказ № 121 от «28» 08 2024 г.</p> 
--	---	--

**Рабочая программа учебного предмета**

«Русский язык»  
(наименование учебного предмета)

---

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, 2|класс  
(ступень образования / класс)

---

на 2024-2025 уч. год.  
(срок реализации программы)

Программу составила: Маркова Т.А.  
(Ф.И.О. учителя)

Иркутск  
2024 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №4 г. Иркутска».

Цель изучения предмета: формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

- овладение элементарными знаниями по грамматике для приобретения практических навыков устной и письменной речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
- повысить уровня общего и речевого развития учащихся;
- формирование познавательной деятельности учащихся и коррекция их недостатков;
- формирование фонетически правильного письма и письма по правилу;
- подготовка школьников к жизни, к общению;
- формирование у школьников навыков связной устной и письменной речи;
- развитие мелкой моторики рук и их координирования;
- совершенствование техники письма;
- воспитание интереса к родному языку.

Общая характеристика учебного предмета во втором классе обучающимися с умственной отсталостью даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Обучающиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует умственному и речевому развитию.

В процессе изучения русского языка у обучающихся развивается зрительное восприятие и пространственная ориентировка на плоскости листа. Происходит совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук.

Усваиваются гигиенические правила письма. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Обучение письму носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Общая характеристика учебного предмета «русский язык» представлена следующими разделами:

пояснительная записка; общая характеристика учебного предмета; описание места учебного предмета в учебном плане; личностные, предметные результаты освоения учебного предмета; содержание учебного предмета; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности; описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

## 2. Содержание учебного предмета

Рабочая программа предмета «Русский язык» рассчитана на 3 часа в неделю, 34 учебные недели (102 учебных часа).

Раздел, звуки и буквы

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных.

Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб - грибы).

Слово

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

- Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:название признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?
- нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;
- подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств),
- сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);
- согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный ъ.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения.

Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ. Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

## Повторение

Повторение пройденного за год.

Связная письменная речь (упражнения даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку). Расположение 2-3 коротких предложений в последовательном порядке. Составление подписей к серии из 2-3 сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Письмо и чистописание (упражнения проводятся ежедневно (по 5-8 мин); содержание занятий связывается с материалом урока).

### 3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык» во 2 классе допускают разно уровневые требования к усвоению содержания учебного материала: минимальный и достаточный уровни. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 2 класса:

Уметь:

минимальный уровень:

- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
- выполнять звукобуквенный анализ слов типа шар, суп;
- делить слова на слоги;
- списывать по слогам слова и короткие предложения с рукописного и печатного текстов.

достаточный уровень:

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, /р/ - /л/, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные;
- правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);
- определять значение слов, соотнося их с картинками;
- делить слова на слоги;
- группировать слова – названия предметов и названия действий;

- приводить в качестве примеров слова этих категорий;
- составлять предложения по заданию учителя, записывать их с большой буквы, в конце ставить точку;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать под диктовку слова, предложения и текст из слов, написание которых не расходится с произношением (12-16 слов)

#### Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### 4. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.

№ темы	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся
1	Предложение.	Составление предложений на основе демонстрации действий.
2	Предложение и его схема.	Обозначение на схеме правил записи предложений. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении.
3	Распространение предложений.	Распространение предложения с помощью картинок запись по образцу.
4	Слово.	Название предметов различных родовых групп, различение реального предмета и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем в схеме, записываем в тетради).
5	Составление предложений с данным словом.	Фиксация предложения в схеме и в тетради.
6	Звуки и буквы.	Различение звуков на слух и написание букв.
7	Входная контрольная работа. Контрольное списывание «Котята» по теме «Предложение».	Списывание напечатанного текста.
8	Гласные звуки и буквы.	Различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков).
9	Согласные звуки и буквы.	Гласные и согласные буквы. условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме.
10	Слова, которые различаются одним звуком.	Чёткое произношение звуков слова, написание которого не расходится с произношением.
11	Слова, которые различаются количеством звуков.	Последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

12	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	Сравнение слов, отличающихся количеством звуков и их расположением. Наглядное объяснение значения слова («Покажи на картинке»).
13	Ударение в словах.	Постановка знака ударения. Ударение в двухсложных словах.
14	Выделение ударного гласного в слове.	Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.
15	Деление слов на слоги.	Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки.
16	Гласные в образовании слогов.	Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слоγοобразующая роль гласных.
17	Перенос слов по слогам.	Перенос двусложных слов типа Ми-тя, тра-ва, зем-ля.
18	Деление слов со звуками И-Й на слоги.	Слова со звуками И-Й, различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.
19	Различай Л-Р.	Слова со звуками Р-Л. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием.
20	Парные звонкие и глухие согласные: Б-П	Звонкие и глухие согласные различение их по вибрации гортани.
21	Различение В-Ф.	Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами.
22	Проверочная работа по теме: «Слог»	Корректировать и развивать орфографическую зоркость.
23	Различай Г-К	Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов.
24	Различай Д-Т.	Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов.
25	Различай Ж-Ш	Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами.

26	Различай З-С	Различение значений слов. Дифференциация их на слух и в произношении.
27	Различай звонкие и глухие согласные.	Различение значений слов. Дифференциация их на слух и в произношении.
28	Шипящие согласные.	Дифференциация на слух и в произношении шипящих и свистящих звуков. Обозначение их буквами.
29	Свистящие согласные.	Дифференциация на слух и в произношении шипящих и свистящих звуков. Обозначение их буквами.
30	Различай шипящие и свистящие согласные.	Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов.
31	Буква Е в начале слова или слога.	Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данной буквой.
32	Буква Ё в начале слова или слога.	Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данной буквой.
33	Буква Ю в начале слова или слога.	Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данной буквой.
34	Буква Я в начале слова или слога.	Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данной буквой.
35	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами.
36	Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных.	Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости согласных буквой И, твёрдости – буквой Ы.
37	Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных.	Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости согласных буквой ё, твёрдости – буквой о.
38	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.	Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости согласных буквой ю, твёрдости – буквой у.

39	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных.	Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости согласных буквой я, твёрдости – буквой а.
40	Гласная Е после мягких согласных.	Условные обозначения мягких согласных и гласных звуков. Запись слов.
41	Различение твёрдых и мягких согласных.	Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости и твёрдости согласных.
42	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Написание слов с ь
43	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	Письмо слов с мягкими согласными на конце.
44	Различай твёрдые и мягкие согласные на конце слова.	Письмо слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце.
45	Различай слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце.	Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце.
46	Контрольный диктант	Корректировать и развивать орфографическую зоркость.
47	Различай слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце.	Написание слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце
48	Предмет и его название.	Предмет и его название. Их различение.
49	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	Название предметов, отвечающих на вопрос что?
50	Названия частей предмета.	Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса что? к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей
51	Различение сходных предметов и их названий.	Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное название.
52	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: игрушки, учебные вещи, фрукты, посуда, мебель и т.д. вопрос что? к группе предметов и к их обобщающему названию.

53	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	Название предметов, отвечающих на вопрос кто? Различение слова и предмета. Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: нос-носик, гриб – грибок. Группировка предметов и их названий
54	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	Выписывание слов по группам отвечающих на вопросы что? кто?
55	Различай слова, отвечающие на вопросы кто? что?	Группировка слов обозначающих предметы и отвечающие на вопросы Кто? Что?
56	Различие слов, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	Называние одного или несколько одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что?
57	Большая буква в именах людей.	Написание заглавной буквы в именах людей.
58	Большая буква в именах и фамилиях.	Написание заглавной буквы в именах и фамилиях людей.
59	Большая буква в кличках животных.	Написание заглавной буквы в кличках животных.
60	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	Написание заглавной буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных.
61	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам что делает?
62	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	Называние действий предметов по вопросам что делают?
63	Подбор названий действий к названиям предметов. Кто как голос подает?	Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению (кто как голос подаёт).
64	Кто как передвигается?	Работа по тексту, написание словосочетаний.
65	Слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают?	Работа с текстом. Нахождение слов отвечающих на вопросы что делает? Что делают?

66	Слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают?	Работа с текстом. Нахождение слов отвечающих на вопросы что делает? Что делают?
67	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	Упражнения в различении названий предметов и названий действий по вопросам.
68	Предлог как отдельное слово.	Предлог как отдельное слово: в, из, на, у, с. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т.д.)
69	Употребление предлогов в предложении.	Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.
70	Выделение «трудной» гласной в словах.	Выполнение упражнений на пройденные темы
71	Написание гласных в словах-родственниках.	Чтение текста, написание ответов на вопросы, подчёркивание предлогов.
72	Выделение предложения из текста.	Выделение предложения из текста, из речи по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»).
73	Правила записи предложения.	Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).
74	Предложение и его схема.	Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать)
75	Различение набора слов и предложения.	Сравнение разрозненных слов (2-3) и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложен.
76	Порядок слов в предложении	Работа с деформированным предложением. Определение порядка слов в предложении.
77	Завершение начатого предложения.	Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё: В зоопарк привезли (картинка).
78	Контрольный диктант по теме: «Предлоги»	Корректировать и развивать орфографическую зоркость.
79	Работа над ошибками	Индивидуальная работа с учителем, работа по карточкам.

80	Составление предложений по предметной картинке.	по	Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё: В зоопарк привезли (картинка).
81	Составление предложений сюжетной картинке.	по	Составление предложений по сюжетной картинке.
82	Предложения-вопросы предложения-ответы.	и	Составление предложений - ответов на вопросы.
83	Звонкие согласные.		Обозначение в словах звонких согласных звуков соответствующими буквами.
84	Звонкие и глухие согласные.		Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами.
85	Твёрдые согласные.		Письмо слов с твёрдыми согласными на конце. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце.
86	Твёрдые и мягкие согласные.		Письмо слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце.
87	Мягкий знак (Ь) на конце слов.		Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.
88	Нахождение и написание слов с мягким знаком (Ь) на конце слов		Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Написание слов с ь
89	Названия предметов, отвечающих на вопросы кто?		Выписывание слов по группам отвечающих на вопросы что? кто?
90	Названия предметов, отвечающих на вопросы что?		Выписывание слов по группам отвечающих на вопросы что? кто?
91	Названия предметов, отвечающих на вопросы кто? Что?		Выписывание слов по группам отвечающих на вопросы что? кто?
92	Большая буква в именах.		Написание заглавной буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных.
93	Большая буква в фамилиях.		Написание заглавной буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных.
94	Большая буква в кличках животных.		Написание заглавной буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных.

95	Названия действий, отвечающие на вопросы что делает?	Работа с текстом. Нахождение слов отвечающих на вопросы что делает? Упражнения в различении названий предметов и названий действий по вопросам.
96	Названия действий, отвечающие на вопросы что делают?	Работа с текстом. Нахождение слов отвечающих на вопросы что делают? Упражнения в различении названий предметов и названий действий по вопросам.
97	Подготовка к диктанту	Работа с текстом. Нахождение слов отвечающих на вопросы что делает? Что делают? Упражнения в различении названий предметов и названий действий по вопросам.
98	Контрольный диктант по теме: «Предложение»	Корректировать и развивать орфографическую зоркость.
99	Работа над ошибками	Работа с деформированным предложением. Определение порядка слов в предложении.
100	Предложение.	Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё.
101	Завершение предложения.	Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё.
102	Викторина «Названия предметов и названия действий»	Групповая и индивидуальная работа по поиску слов предметов и слов действий в различных текстах, на слух, зрительно, по картинному плану.
ИТОГО: 102 ч.		